Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска

 «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина»

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени

 Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина»

М.Л. Завальная

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 г.

**ПРОГРАММА**

ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

# «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА»





Автор программы:

Кравчук Виктория Евгеньевна, советник директора по воспитанию и работе с ДОО

г. Омск, 2025 г.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Информация о БОУ** | Бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина»644082, г. Омск, ул. Мельничная, 4, тел. 55-17-64М.Л. Завальная, директор школыЕ.В. Карзевич, начальник лагеря |
| **2.** | **Название программы** | Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей на 2025 г.Тема смены - «Большая перемена»  |
| **3.** | **Авторы программы**  | В.Е. Кравчук, советник директора по воспитанию и работе с ДОО. |
| **4.** | **Сроки реализации** | C 10.06.25-26.06.25 |
| **5.** | **Количество участников программы** | Дети – 220 человек |
| **6.** | **Целеполагание** | Цель: создание педагогической воспитательной среды для развития творческого потенциала и активной жизненной позиции детей. Задачи:- развивать лидерские и творческие способности через коллективно-творческие дела смены;- формировать у школьников навыков общения и толерантности;- формировать мотивацию к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни. |
| **7.** | **Ожидаемые результаты** | - Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми;- Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;- Личностный рост участников смены. |

ОГЛАВЛЕНИЕ

[Пояснительная записка 4](#_Toc512336482)

[Нормативно-правовая основа разработки и реализации программы 6](#_Toc512336483)

[Цели и задачи программы 7](#_Toc512336485)

[Принципы реализации программы](#_Toc512336486) 7

[Механизмы реализации программы 8](#_Toc512336487)

[Формы реализации программы 10](#_Toc512336488)

[Кадровое обеспечение 10](#_Toc512336489)

[Материально-техническое обеспечение 11](#_Toc512336490)

[Критерии эффективности реализации программы 13](#_Toc512336491)

[Ожидаемые результаты 13](#_Toc512336492)

[Приложение 2](#_Toc512336493) 14

[Приложение 3](#_Toc512336494) 15

[Приложение 4](#_Toc512336495) 16

[Список литературы и источники](#_Toc512336496) 17

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности.

Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Лагерь призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

Учителя и наставники — это основа любого общества. Какие нравственные основы заложит, каким навыкам обучит учитель своего ученика, таким будет ученик. Образование в жизни общества всегда было значимо: оно развивало экономику государств, воспитывало культуру поведения людей. А на сегодняшний день образование даёт молодым людям получить профессию и быть востребованным специалистом.

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

В наши дни, когда противоречия и проблемы детей и взрослых, казалось бы, не имеют разрешения, когда все испытанные и неоднократно проверенные педагогические средства не столь эффективны, как раньше, родители, учёные, воспитатели всё чаще вспоминают об игре.

В современной системе воспитательной работы, которую можно рассматривать как систему социального становления личности, все большее место отводится активным приёмам и средствам воспитания.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет детский оздоровительный лагерь.

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6-15 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

Данная работа **по своей направленности** является комплексной и включает в себя:

* деятельность, направленную на развитие творческих способностей каждого ребенка;
* объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

 По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены.

Продолжительность лагерной смены 11 дней.

Основной состав лагеря – это обучающиеся БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» в возрасте от 6,6 до 15 лет.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##  Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

## - Конвенцией ООН о правах ребёнка;

## - Конституцией РФ;

## - Законами РФ «Об образовании»;

## - Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул;

## - Распоряжение Правительства Омской области от 27.01.2010 № 8 «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в 2010 году»;

## - Об обеспечении отдыха и оздоровления детей и подростков в 2010 году;

## - О порядке организации и обеспечения отдыха и оздоровления несовершеннолетних Омской области в 2010 году за счёт средств областного бюджета.

## - Указа Президента России В.В. Путина «О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера)» от 6 декабря 2017 года №583

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

## **Цель:** организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период посредством проведения программы «Большая перемена».

## **Задачи:**

## - Проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;

- Проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;

- Воспитание культуры поведения;

- Формирование у ребят навыков общения и толерантности;

- Выявление и развитие творческого потенциала ребенка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность, направленную на знакомство с культурой народов мира.

**ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

 Программа опирается на следующие принципы:

***1. Принцип самореализации***, означающий:

- осознание детьми целей, перспектив деятельности, реализуемой в лагере;

- добровольность участия в той или иной деятельности;

- обязательный учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей;

- создание ситуации успеха, поощрение достигнутого;

- признание личности человека, растущего и развивающегося высшей социальной ценностью.

***2. Принцип уважения и доверия***, который предусматривает:

- обеспечение школьникам гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию;

- предоставление возможности и права отстаивать свое мнение;

- взаимоуважение всех участников работы лагеря;

- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;

- защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.

***3. Принцип дифференциации воспитания:*** дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

***4. Принцип личностного Я,*** который предусматривает:

- развитие детского самоуправления;

- наличие перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.

- наличие системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей;

***5. Принцип творческой индивидуальности:***

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация целей и задач смены осуществляется в форме различных мероприятий разной направленности.

За основу принято было взять программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Участником становятся все дети лагерной смены, вожатые, педагоги, администрация лагеря.

В лагере создаются отряды. Каждый отряд имеет свое название и девиз, отличительную символику(эмблему). Лагерь также имеет свой девиз, законы, песню, эмблему (см. Приложения).

 В рамках данной смены у каждого отряда будет свой маршрутный лист (план-сетка). Каждый день отрядам предстоит участвовать в мероприятиях, проходить квесты и различные соревнования. За каждую победу отряд будет получать отличительные знаки

1 место: Кубок (100баллов)

2 место: Лидер (50баллов)

3 место: Знак добровольца (30баллов)

   

За дополнительную работу, выполненную вне план-сетки отряды будут получать награду, которую будут оценивать администрация лагеря.

По окончанию смены будет подсчитано количество баллов и назван самый лучший отряд, награждена грамотой и сладким призом.

Только творчество, труд, задор, желание, дружба, сплочённость и взаимовыручка помогут студиям достигнуть своей цели.

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

 Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей и подростков

- это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

 В основу реализации программы заложены разнообразные формы работы:

• Игровая программа «Мы – одна команда!»

• Конкурсы «Точь-в-точь».

• Викторины «Мир науки вокруг меня»

• Беседы

• Спортивные соревнования– игра по станциям.

• Дискотека

• Ролевые и сюжетные игры «Шкатулка рецептов»

• Агитбригады «Я и моя РоссиЯ»

• Тренинги «Творчество народов мира»

• Коллективно-творческие дела «Я и моя семьЯ»

• Библиотечные часы Инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках»

• Просмотр фильмов

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

 Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагеря проводится установочный семинар для педагогов и отрядных вожатых. На каждом отряде работает 1 воспитатель и 2 вожатых (обучающиеся старших классов). Воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, проведение отрядных и коллективных лагерных дел. Вожатые занимаются организацией отрядной жизни.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1.Перечень используемых помещений

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Перечень эксплуатируемых помещений  |
| 1 | Кабинеты для отрядных комнат |
| 2 | Вожатская  |
| 3 | Актовый зал |
| 4 | Спортивный зал |
| 5 | Столовая |
| 6 | Бассейн |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

 Для реализации программы используется вся имеющаяся материально-техническая база школы:

1. Отрядные комнаты;

2. Стадион;

3. Школьный двор;

4. Медицинский кабинет;

5. Библиотека;

6. Школьная столовая;

7. Комнаты гигиены

8. Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.

9. Бытовые предметы: столы, стулья.

**Аппаратура:**

* Компьютер
* Мультимедийный проектор
* Колонки
* Микрофон
* Проектор
* Сканер
* Цифровой фотоаппарат
* Видеокамера

**11.Спортивный инвентарь:**

* Баскетбольные мячи
* Футбольные мячи
* Волейбольные мячи
* Резиновые мячи разных размеров
* Скакалки
* Гимнастические обручи
* Кегли
* Инвентарь для бассейна

**12.Развивающие игры:**

* Шашки
* Шахматы
* Строительный конструктор
* Настольные игры

**13. Перечень используемых материалов**

* Ватман
* Цветная бумага
* Краски
* Гуашь
* Скотч
* Фломастеры
* Картон
* Пластилин

**Возможные риски**

* Плохие природные условия;
* Поломка техники

# **КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

• Постановка реальных целей и планирование результата программы.

• Заинтересованность педагогов в реализации программы.

• Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах.

• Удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы.

• Творческое сотрудничество педагогов и детей.

• Желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

 Инструментами измерения достигнутой цели являются

- анкетирование детей и родителей в начале смены*; (Приложение 3)*

- цветовой опросник «Настроение»; *(Приложение 4)*

- анкетирование детей и воспитателей о лагерных мероприятиях;

- опрос детей и родителей по окончании смены в форме пожеланий по организации деятельности школьного лагеря.

# **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Для развития личности ребенка:***

* общее оздоровление детей;
* укрепление здоровья;
* пополнение жизни детей интересными социально-культурными событиями;
* развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
* укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
* приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях.

***Для развития воспитательной системы лагеря:***

* апробация новой модели лагерной смены;
* совершенствование новых методик массовых, групповых, индивидуальных форм работы с детьми;
* пополнение копилки разными формами работы;

***Для отрядных вожатых:***

* повышение уровня педагогического мастерства;
* апробация модели взаимодействия педагогического отряда с детским коллективом в рамках программы лагеря
* самореализация вожатых.

**Приложение 2**

ЗАПОВЕДИ

• Отряд – одна семья.

• Один за всех и все за одного.

• Порядок, прежде всего.

• Каждое дело вместе

• Все делай творчески, а иначе зачем?

• Даже если трудно, доведи дело до конца.

• Чистота – залог здоровья.

ЗАКОНЫ

ЗАКОН ПРАВОЙ РУКИ: В пути у нас, закон, един:

 Слушают, все, когда говорит один.

ЗАКОН ДРУЖБЫ: В пути помнить нужно:

 Наш закон: товарищ, дружба!

ЗАКОН 0:0: Время дорого у нас,

 Берегите каждый час.

ЗАКОН ПЕСНИ: Жить без песни не возможно,

 Мы к музыке относимся серьёзно.

ЗАКОН «4 – Х САМИ»: Сами планируем,

 Сами готовим,

 Сами проводим,

 Сами анализируем.

ЗАКОН ДЕЛА: Не согласен – возражай,

 Возражаешь – предлагай.

 Предлагаешь – делай.

 Берись за дело смело!

ЗАКОН ТВОРЧЕСТВА: Делу любому – задора, уменья,

 Желанья, искусства и точности,

 Будешь работать тогда, без сомненья,

 И по закону Творчества.

**Приложение 3**

**ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. **Анкета путешественника.**
2. Фамилия, имя, отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Дата рождения: число \_\_\_\_, месяц \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. В какой класс перешёл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Я пришёл в лагерь для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Вожатого представляю себе как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Моё самое любимое занятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Мои первые впечатления о лагере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Каким должен быть экипаж вашего корабля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Укачивает ли тебя в автобусе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Есть ли у тебя аллергия (на что)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. Был ли ты в лагере раньше? (каком) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
13. Любишь ли ты общаться с людьми? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
14. Как ты относишься к спорту? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
15. О себе хочу дополнительно сообщить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. «О тебе и обо мне»**

1. Фамилия, имя

2. С какого ты корабля?

3. Сколько тебе лет?

4. Что тебе больше всего запомнилось в лагере? (перечисли)

5. Что в лагере можно изменить?

6. Какого вожатого (по-твоему, мнению) можно назвать самым, самым…

**Приложение 4**

**Цветовой опросник «Настроение»**

 Дорогой друг! Нам интересно знать, как для тебя прошёл очередной день в лагере. В конце каждого дня закрась квадрат напротив своей фамилии в один из трёх цветов:

* Красный – день прошёл отлично
* Жёлтый – день прошёл хорошо
* Синий – день прошёл не очень хорошо

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Дата |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

 Пожалуйста, отметьте причины, которые на ваш взгляд повлияли на ваше настроение

- общее лагерное дело \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- оценка моей работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- недовольство собой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- мои отношения с товарищами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- отсутствие друзей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- успех, радость товарища \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- неудача, печаль товарища \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- неприятность в отряде \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- как относятся в отряде друг к другу \_\_\_\_

- отношения с вожатыми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- успехи другого отряда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- погода \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- состояние здоровья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- трудно сказать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКИ**

1. Загородный летний лагерь /составитель С.И. Лобачёва, В.А. Великородная, К.В. Щиголь – М.:ВАКО, 2006/
2. Летний оздоровительный лагерь /составитель Е.А.Губкина – Волгоград, 2005/
3. Мы – Вам. Организация летнего отдыха. – ГДТ,- Омск, 1999.
4. Детские праздники: Сценарии, игры, конкурсы. – М.: РИПОЛ классик, 2006.
5. Праздники в начальной школе. – Волгоград: Изд-во «Учитель». – 2001.
6. Школьный лагерь. Разработки занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере: Сост. Н.А. Горбунова. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2003.
7. Антонова Ю.А. Игры для всей семьи, или долой скуку. – М.: ООО ИКТЦ « ЛАДА», 2006.
8. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. - М.: ООО «Этрол», ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2005.
9. Анашина Н.Ю. Путешествие в страну «Что? Где? Когда?». Праздники и интеллектуальные игры в начальной школе. – Ярославль: Академия развития, 2006
10. Сценарии праздников, конкурсов, игр. Для воспитателей и педагогов-организаторов. – Ростов н-Д: «Феникс», 2001