

бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа № 55  
имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
БОУ города Омска «Средняя  
общеобразовательная школа  
№ 55 имени Л.Я. Кичигиной  
и В.И. Кичигина»  
Протокол № 1  
От 01.08.2024г.

**ПРИНЯТО**

на заседании Совета  
Учреждения БОУ города  
Омска «Средняя  
общеобразовательная школа  
№ 55 имени Л.Я. Кичигиной  
и В.И. Кичигина»  
Протокол № 1  
от 01.08.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор  
БОУ города Омска «Средняя  
общеобразовательная школа  
№ 55 имени Л.Я. Кичигиной и  
В.И. Кичигина»  
\_\_\_\_\_ М.Л. Завальная  
Приказ № 514-ОД  
от 01.08.2024г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## Оглавление

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.....	8
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	22
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	22
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	24
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	32
2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	34
2.2.7. Работа с родителями (законными представителями).....	37
2.2.8. Модуль «Самоуправление».....	38
2.2.9. Модуль «Профилактика».....	39
2.2.10. Модуль «Социальное партнерство».....	49
2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения».....	52
Раздел III. Организация воспитательной деятельности.....	56
3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	59
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	61
3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	63
Приложение. Календарный План воспитательной работы	

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» (далее школы, Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками

образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В центре программы воспитания бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: календарный план воспитательной работы на учебный год.

## **Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Характеристика</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>

<p><b>Духовно- нравственное воспитание</b></p>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры</b></p>	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>

<p><b>здоровья и эмоционального благополучия</b></p>	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о</p>

	<p>науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>
--	---

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне  
основного общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Характеристика</b>
<b>Гражданское воспитание</b>	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе</p>

	самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
<b>Патриотическое воспитание</b>	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в</p>

	<p>России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование</b></p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного</p>

<p><b>культуры</b> <b>здоровья</b>           <b>и</b> <b>эмоционального</b> <b>благополучия</b></p>	<p>поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое</b> <b>воспитание</b></p>	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и</p>

	<p>построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской</p>

	деятельности.
--	---------------

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне  
среднего общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Характеристика</b>
<b>Гражданское воспитание</b>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении,</p>

	<p>волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических</p>

	<p>групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм,</p>

	<p>ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к</p>

	<p>меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое</b></p>	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность</p>

<p><b>воспитание</b></p>	<p>экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по четырем уровням образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Строительство школы началось в 1937 году. В начале 1939 года школа приняла своих первых учеников. В 1939 году был заложен школьный сад. До 1955-1956 учебного года школа была мужской. В 1941 году состоялся первый выпуск. В 1997 году школа переехала в новое здание. В 1973 году в школе был открыт Образцовый музей космической славы имени К.Э. Циолковского. В 1997 году в школе создано детское общественное объединение «Успех». В 2008 и 2011 годах школа стала победителем в конкурсе по отбору лучших образовательных учреждений активно внедряющих инновационные образовательные программы.

Школа расположена в старой части Кировского административного округа города Омска. Организация школы позволяет создать целостное образовательное пространство, субъектами которого являются не только ученики, но и члены их семей, а также другие жители микрорайона.

В шаговой доступности от школы расположены учреждения дополнительного образования: Детская художественная школа № 2; Детская школа искусств №5; Клуб по месту жительства при КТОС «Кировец - 2»; Детская библиотека «Планета детства»; Библиотека им. А.М. Горького; Дворец культуры КАО г. Омска. Административные учреждения: Администрация Кировского

административного округа г. Омска; Детская городская поликлиника №4; отделение почты России.

Процесс воспитания в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 им. Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули:** «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

**Вариативные модули:** «Детские общественные объединения», «Музейное дело», «Школа – территория здоровья», «Школьные медиа».

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### 2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализуя принцип единства образовательного пространства в сфере общего образования, Институт стратегии развития образования РАО предлагает следующий подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность. В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.

1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности отводится на занятие «Разговор о важном». Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Каждый понедельник первым уроком проходит торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Занятия «Разговор о важном» проходят во всех школах еженедельно с начала учебного года. Они знакомят учеников с общественно-политической жизнью страны, событиями их региона. Всего проводится 34 урока в течение учебного года, темы и содержание занятий определены с разбивкой по классам.

3 часа в неделю отводится на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Это занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных

предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п. Решение задач данного направления реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Занимательный русский язык», «Занимательная математика», «Страноведение», «Секреты русской орфографии», «Основы программирования», «Методы решения задач по информатике», «Практикум по химии», «Решение олимпиадных задач по физике и астрономии» и т.д.

1 час в неделю отводится занятиям по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Данный курс в нашей школе представлен такими внеурочными занятиями как: «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Формирование навыков 21 века», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность».

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы.

1 час в неделю проводятся занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Главной их целью должно стать формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне. В рамках курсов внеурочной деятельности школа предусматривает экскурсионное посещение мероприятий, направленных на взаимодействие с организациями, реализующими программы профессионального образования обучения: дни открытых дверей, профессиональные пробы, федеральный проект «Профессионалитет»,

Всероссийская акция «Неделя без турникета», профориентационный проект «Экономика региона в руках молодого поколения», экскурсии в профессиональные образовательные организации г. Омска, на базы работодателей г. Омска.

Данные занятия представлены курсами внеурочной деятельности: «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее».

1 час в неделю отводится занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.

Деятельность в данном направлении осуществлялась в рамках работы ШСК «Лидер», посредством привлечения обучающихся к занятиям в спортивных секциях по секции по баскетболу, шахматам, волейболу, футболу, бадминтону, пионерболу, хоккею и занятиях спортивно – оздоровительной направленности в рамках организации внеурочной деятельности обучающихся: «Навстречу ГТО», «Подвижные игры».

1 часа в неделю проводятся занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности. Реализуется во внеурочной деятельности через участие обучающихся в конкурсах различной интеллектуальной направленности от школьного уровня до международного в рамках КТД, «Орлята России», «Основы музейного дела», «Юные инспекторы дорожного движения», «Зеленая лаборатория».

Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

### **2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Темы родительских собраний по профориентации:

Сентябрь	Как помочь ребенку выбрать профессию;
Март	Как помочь школьнику выбрать профиль обучения;
Ноябрь	Как поддержать подростка в выборе профессии;
Февраль	8 шагов к выбору профессии мечты;
Октябрь	Перспективные профессии и тенденции рынка труда;
Январь	Перейти в колледж или пойти в 10 кл;
Сентябрь	Как выбрать экзамены для сдачи ЕГЭ;
Декабрь	Как выбрать специальность и ВУЗ.

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 им. Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» используются следующие формы работы

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- день Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися школы);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, Масленичная неделя, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- месячник космических неожиданностей: Космический КВН, игра по станциям «Час у гномика-астронома»;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- день науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- месячник «Здоровье – путь к успеху»;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Посвящение в старшекласники»;
- «Прием в активисты ДОО «Успех»;
- «Последний звонок»;
- «Посвящение в юнармейцы»;
- «Посвящение в музейцы».

- церемонии награждения по итогам года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- фестиваль одаренных детей «Звездный Олимп»;

- семестровые общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

– литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» реализуются традиционные внешкольные мероприятия:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, патриотической, экологической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Эстафета Знамени Победы»;
- благотворительная акция «Щедрый вторник»;
- экологическая акция по сбору макулатуры «Дадим бумаге вторую жизнь!»;
- экологическая акция «Чистый двор»;

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

- организуемые совместно с подшефными организациями спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по хоккею; состязания «Зарница», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта и т.п. с участием жителей микрорайона школы.

### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб); Фасад школы оформлен в соответствии с требованиями, регулярно вывешиваются государственные флаги на различные мероприятия, в школе имеется своя символика (герб, миссия и ценности), которая также размещается в холле 1 этажа.

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами,

подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания размещены в предметных кабинетах в рамках уроков географии и истории;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества – в зале боевой славы школы размещен стенд «Герои России – гордость Омской области»

– звуковое пространство в школе – в школе осуществляется работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ осуществляется пере каждым радио эфиром;

– «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски – в школе оборудован зал Боевой славы, в котором размещается Стена бессмертного полка, города – герои ВОВ.

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе осуществляется постоянно как в рамках оформления мероприятий, так и самостоятельные выставки.

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» имеет современную развитую материально-техническую базу, обеспечивающую качественную организацию образовательного и воспитательного процесса.

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания.

В школе оборудованы: 13 кабинетов начальных классов, 5 кабинетов русского языка и литературы, 4 кабинета математики; 2 кабинета информатики; 6 кабинетов иностранного языка; 3 кабинета технологии; кабинет биологии; кабинет химии; кабинет географии; 2 кабинета истории; 2 кабинета физики; кабинет музыки; библиотека: читальный зал, абонемент, хранилища; физкультурно-оздоровительный комплекс: большой и малый спортивные залы, зал хореографии, бассейн с двумя чашами; столовая; медицинский кабинет, процедурный кабинет; актовый зал; кабинет психолога и социального педагога; кабинет советника директора и старшей вожатой. Все кабинеты оборудованы,

отремонтированы, разработаны инструкции по технике безопасности. Для проведения практических занятий используются: 3 кабинета технологии; кабинет биологии; кабинет химии; 2 кабинета физики.

Все классные кабинеты имеют информационные стенды о деятельности класса, государственную символику, информацию о безопасности.

### **2.2.7. Работа с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;

- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

При работе с родителями большое внимание уделяется профориентации обучающихся. Темы родительских собраний по профориентации: «Как помочь ребенку выбрать профессию», «Как помочь школьнику выбрать профиль обучения», «Как поддержать подростка в выборе профессии», «8 шагов к выбору профессии мечты», «Перспективные профессии и тенденции рынка труда», «Перейти в колледж или пойти в 10 класс», «Как выбрать экзамены для сдачи ЕГЭ», «Как выбрать специальность и ВУЗ».

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания;
- проведение индивидуальных консультаций с родителями по запросу выбора профессий обучающимся.
- организация встречи обучающихся с их родителями – представителями различных профессий.
- привлечение родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия.
- проведение родительских собраний (общешкольных, классных) с освещением вопросов профориентации школьников.
- подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.

### **2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся

младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся школы и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безнадзорность»**

Настоящий Модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного, аутодеструктивного и безопасного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся», (далее – Модуль «Профилактика»), разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29

декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина», (далее – Учреждение) и является неотъемлемой частью рабочей программы воспитания Учреждения, который реализуется с момента утверждения руководителем Учреждения.

### **Актуальность, современные тенденции в организации профилактической работы.**

Актуален стал комплекс проблем воспитания детей с асоциальным поведением, изучение его характеристики и динамики, определение путей и средств своевременной коррекции проявлений девиантности, деликвентности, агрессии и других негативных качеств школьников. Во многом это связано с тем, что подобная тенденция принимает всеобъемлющий характер, и обусловлена процессами, происходящими в области: увеличение числа неполных семей, ухудшение материального благосостояния семей, снижение интереса родителей к занятиям своих детей, повышение уровня подростковой девиантности, которая по составу правонарушений приближается к взрослой.

Лекции, классные часы, профилактические фильмы, встречи со специалистами составляют профилактическую работу в школе, современными становятся интерактивные формы профилактики: кейсы, квесты, фотоконкурсы и др.

### **Характеристика особенностей контингента обучающихся образовательной организации. Особенности детей группы риска, детей в социально опасном положении (СОП, ТЖС). Статистические данные по ОУ за последние три года.**

Общее количество обучающихся школы 1930 человек, объединенных в 65 класса: из них 8 учащихся с ОВЗ, 17 детей-инвалидов, 323 детей из многодетных

семей, 0 ребенок из малообеспеченных семей, 20 детей находятся под опекой, несовершеннолетних, состоящие на учете в СОП 1 человек.

*Статистические данные по ОУ за последние пять лет.*

	2019- 2020 учебный год	2020- 2021 учебный год	2021- 2022 учебный год	2022- 2023 учебный год	2023- 2024 учебный год
Количество детей из многодетных семей	223	336	215	285	323
Количество детей из малообеспеченных семей	16	14	1	0	0
Количество детей из неблагополучных семей (СОП)	4	6	4	3	1
Дети-инвалиды	8	6	12		8
Дети с ОВЗ	4	4	6		17
Опекаемые дети	22	21	20	2 2	20
Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете на основании протокола Совета профилактики по причине нарушения Устава школы	1	1	1	1	1
несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении (имеется МПР КДН и ЗП)	1	6	4	2	1
семьи, находящиеся в социально опасном положении (имеется МПР КДН и ЗП)	0	4	3	2	1
состоящие на профилактическом учете на основании представления / протокола органов внутренних дел (ПДН, ОДН, ОПДН)	4	9	8	8	3

В банке данных на начало и на конец учебного года стабильное количество обучающихся. Увеличения количества данных обучающихся не происходит по причине предупреждения нарушений устава школы.

Количество обучающихся, стоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел меняется. Обучающиеся ставятся на профилактический учет по причинам: употребление алкогольной продукции, применение физической силы в отношении других обучающихся, совершение антиобщественного действия. Также стоит отметить, что в 2023-2024 учебном году не было зафиксировано случаев

отравления ПАВ, совершения общественно-опасных деяний и самовольных уходов из дома.

Большинство обучающихся хорошо воспитаны, с любовью и уважением относятся к родителям, к семейным традициям, к социальному окружению. Обучающиеся открыты для общения, имеют свою позицию, умеют аргументировано ее отстаивать, коммуникабельны. С большим желанием обучающиеся участвуют в общественно-значимых делах, проектах, состоят в школьных общественных объединениях. Родители активно участвуют в школьной жизни.

У 100% выпускников к завершению обучения сформирован осознанный профессиональный выбор.

**Возможности основных направлений образовательной деятельности в решении задач профилактики.**

**Цель и задачи профилактики, основные направления профилактики в образовательной организации**

*Цель:* создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

*Задачи:*

1. Формировать у обучающихся знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества.
2. Создать условия для обучения обучающихся приемам безопасного и ответственного поведения.
3. Формировать эмоционально-целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического поведения, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны.
4. Формировать у обучающихся толерантность.
5. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним.
6. Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

7. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.
8. Противодействовать экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.

### **Основные понятия**

Аутодеструктивное поведение — поведение, связанное с причинением себе вреда, разрушение своего организма и личности.

Группа риска – группа лиц (чаще всего подростков), которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, что приводит к социальной и психологической дезадаптации.

Отклоняющееся поведение – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам.

Дезадаптация — состояние сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

Отклоняющееся (девиантное) поведение — устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Делинквентное поведение (от. лат. delinquens - правонарушитель) – отклоняющееся поведение, которое в своих крайних проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.

Профилактика – совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении человека.

В профилактической деятельности школы участвуют все педагогические работники. В структуре профилактической работы школы выделяются три уровня: первичная профилактика, вторичная и третичная.

Первичная профилактика осуществляется для предотвращения негативного влияния каких-либо биологических или социально-психологических факторов,

способных формировать отклоняющееся поведение. Она включает улучшение социальной обстановки, воспитание социально-позитивно ориентированной личности, защиту законных прав и свобод детей и т.д. Первичная профилактика осуществляется тогда, когда у детей еще нет отклоняющегося поведения, но потенциально оно может появиться вследствие наличия негативных факторов.

Вторичная профилактика включает комплекс мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное поведение (пропуски уроков без уважительной причины, употребление психоактивных веществ, драки, использование нецензурной лексики и т. д.). Основная задача профилактики – исключение совершения подростком более тяжкого проступка, а также его социально-психологическая поддержка.

Объектом третичной профилактики выступает несовершеннолетний, который прекратил девиантное поведение. Цель профилактики – исключение рисков возобновления антиобщественного поведения.

В психологической профилактике выделяют также три уровня:

Первый уровень. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все обучающиеся школы, независимо от того, отмечаются ли у них трудности социализации или нет.

Второй уровень. Профилактика направлена на так называемую группу риска, т.е. на тех обучающихся, у которых возникли трудности социализации и поведения, но еще не носят устойчивый стабильных характер. Вторичная профилактика предполагает раннее выявление у детей трудностей в учении и поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как у детей начнутся проблемы с поведением и эмоциональной стабильностью. Такая профилактика проводится с целевой группой, реже индивидуально.

Третий уровень. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических проблем. Такая работа является индивидуальной.

Таким образом, на уровне первичной профилактики работают педагог-психолог и социальный педагог, а также все педагоги, участвующие в процессе

воспитания и социализации обучающихся и заинтересованные в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения. Первичная профилактика реализуется в рамках деятельности классных руководителей, внеурочной деятельности, при реализации программ дополнительного образования и через специально разработанные программы профилактики по решению конкретных проблем.

На втором и третьем уровнях происходит разделение сферы профилактической деятельности с учетом специфики непосредственных функций участников, взаимодополнения и поддержки (содержание и формы организации профилактики, используемые участниками, не дублируют, а дополняют друг друга, обеспечивая комплексное системное воздействие на адресные группы)

### **Виды и уровни профилактики**

#### **Направления (содержательные) профилактики:**

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

#### **Организация профилактики**

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики (см. также приложения 1, 2) в рамках:

программ учебных предметов (ОБЗР, история, обществознание, право, литература и др.),

плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),

программ внеурочной деятельности,

плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),

календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:

- тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
- месячник личной безопасности и гражданской обороны;
- неделя профилактики дорожной безопасности «Внимание, дети!»;
- неделя профилактики пожарной безопасности «01»;
- акции по профилактике экстремизма, терроризма;
- Урок безопасности вблизи водоемов и водных объектов;
- неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- декада профилактики правонарушений;
- неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
- декада правовых знаний и др.

**Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении**

Для выявления несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении в школе функционируют:

- Совет профилактики;
- Психолого-педагогический консилиум;
- Служба школьной медиации;
- Организована индивидуальная профилактическая деятельность (вторичная профилактика).

В школе функционирует служба социально-психолого-педагогического сопровождения. Формами работы являются: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия и др.

### **Механизм реализации, этапы, сроки**

Профилактическую работу в Учреждении осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или достижения ими возраста восемнадцати лет, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

**Мониторинг эффективности проводимой работы (критерии отслеживания):**

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

Приложение 1

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ**

### **Специфическая (прямая) профилактика**

- Причины, факторы, механизмы, последствия химической и нехимической зависимости, ВИЧ/СПИДа, жестокого обращения, правонарушений, суицида и др.
- Требования к информированию (объему и содержанию информации) для разных субъектов профилактики (несовершеннолетних, родителей, педагогов).
- Субъекты профилактики (включая социальных партнеров – УМВД, департамент здравоохранения и др.),
- Активные методы информирования с целью формирования адекватных представлений, установок по отношению к социально опасным явлениям.

### **Неспецифическая (непрямая) профилактика**

- Программы формирования личностных компетенций детей и подростков (программы развития личностных ресурсов, программы формирования психологического здоровья).
- Развитие позитивного психологического климата в классах, группах, ОО.
- Развитие компетентности родительской, педагогической в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики.
- Воспитание. Создание условий для формирования просоциальной активности детей и подростков в качестве протективного (защитного) фактора.
  - Социальные проекты.
  - Волонтерская деятельность.
  - Труд
  - иное
- Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях.
- Создание службы примирения/медиации.

Приложение 2

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

### **Специфическая (прямая) профилактика**

- формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений

- формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений

### **Неспецифическая (непрямая) профилактика**

- содействие развитию личностных ресурсов ребенка (подростка, юноши):
  - формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующий личностному росту ребенка
  - формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье)
- Психолого-педагогическая поддержка семьи:
  - информирование о возможностях психологического консультирования
  - информирование о возможностях медиации
  - информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия
  - информирование о бесплатной юридической помощи

### **2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Воспитательная деятельность школы осуществляется в тесном взаимодействии с социальными партнёрами: БУ «Областной центр профориентации» по предоставлению услуг в сфере профессиональной ориентации и психологической поддержки обучающихся, ЧОУ ВО «Омская юридическая академия», ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина», БПОУ ОО «Омский техникум мясной и молочной промышленности», АНО ДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования», БПОУ «Омский педагогический колледж №1», КУ города Омска «Центр социальной поддержки населения»; Социально - реабилитационным центром для несовершеннолетних «Забота».

В рамках благотворительных акций школа осуществляет тесное сотрудничество с КУ г. Омска «Центр социальной поддержки населения», бюджетным учреждением Омской области "Комплексный центр социального обслуживания населения "Сударушка" КАО г.Омск.

### **2.2.11. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

### **2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Отделение создано 18.01.2023 года. В его состав входят:

- Совет первичного отделения Движения;
- Юнармейский отряд «КМБ 55»;
- Отряд юный инспекторов движения «ЭРОН»;
- Отряд дружины юных пожарных «Огнетушитель»;
- Танцевальный коллектив «Успех»;
- Вокальный коллектив «Мелодия»;
- Экологический отряд «Зеленая лаборатория»
- актив Образцового музея космической славы имени К.Э. Циолковского.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики);

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **2.2.13. Модуль «Школьный музей»**

Образцовый музей космической славы имени К.Э. Циолковского был открыт 12 апреля 1973 года. Музей прошел процедуру паспортизации 01.06. 2011 года свидетельство №11.163, 28.05.2018 года свидетельство № 11.163.

Создателем и руководителем школьного музея является Народный учитель СССР Кичигина Лидия Яковлевна.

Школьный музей – центр воспитательной работы, эффективная форма организации и подачи учебного материала, база углубленного изучения истории, отечественной космонавтики, жизни школы, города, массового вовлечения обучающихся в исследовательскую и поисковую деятельность. Музейная образовательная среда выполняет не только воспитательные функции, но и формирует практические навыки поисковой, исследовательской деятельности, развивает инициативу, общественную активность школьников, предоставляет большие возможности для организации самостоятельной и творческой работы обучающихся.

Основные цели и задачи в деятельности школьного музея:

- воспитание чувства гордости за свою страну на примере достижений отечественной космонавтики.
- формирование гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств личности обучающихся.
- приобщение обучающихся к изучению истории России, города Омска и Омской области.
- развитие поисково-исследовательской деятельности обучающихся.

- вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность, трудовое и творческое сотрудничество.

Направления работы музея: краеведение, поисковое, гражданско-патриотическое.

Девиз работы: Жить просто так нельзя, жить надо с увлечением. (С.П. Королев.)

Закон: Член объединения – хороший товарищ, заботится о младших, уважает старших, бережет традиции, преумножая их

Образцовый музей космической славы имени К.Э. Циолковского помогает осмыслить героические страницы истории развития отечественной космонавтики и участие в этом омских предприятий и омичей. На примере жизни и деятельности конструкторов, летчиков - космонавтов, рабочих Производственного объединения «Полет» способствует формированию у обучающихся гражданских и патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению обучающимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.

Обучающиеся школы ведут широкую поисково-исследовательскую работу. Собирают материал о судьбах земляков, связавших свою жизнь с авиацией и космонавтикой, оформляют исследовательские работы, принимают участие в научно-практических конференциях, конкурсах и проводят лекции для школьников. Обучающиеся школы совершают поездки по местам космической славы в г.Королев, г. Гагарин, г. Калуга, Звездный городок, г.Москва, село Полковниково Алтайского края на родину Г.С.Титова и другие для работы в Мемориальных музеях и их архивах, знакомства с учеными, космонавтами.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе. Активисты музейного объединения регулярно повышают свои знания, посещают онлайн - экскурсии и музейные уроки, читают дополнительную литературу, участвуют в конкурсах, олимпиадах.

#### **2.2.14. Модуль «Школа - территория здоровья»**

Сохранение и укрепление состояния здоровья детей, формирование у обучающихся ответственного позитивного отношения к себе, к своему здоровью и здоровью окружающих людей, реализуемое через различные формы внеклассной работы, курсы внеурочной деятельности.

Организацию и проведение спортивных мероприятий осуществляют члены школьного спортивного клуба «Лидер».

##### ***На внешкольном уровне:***

- функционирование на базе школы стажировочной площадки – региональной инновационной площадки – инновационного комплекса в образовании «Школа – территория здоровья»;

- участие членов школьного спортивного клуба «Лидер» в организации спортивных мероприятий, проводимых на базе школы муниципального и регионального уровней;

- привлечение школьников к проведению совместных спортивных мероприятий с подшефными организациями (спартакиада среди подшефных школ компании ОША, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» общественного движения «Новый город», городской фестиваль по фитнес-аэробике «Спортивная радуга», соревнования по баскетболу на приз Кубок Гагарина, городская конференция «Здоровые дети – счастливая планета»).

##### ***На уровне школы:***

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с обучающимися;

- организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для обучающимися;

- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами;

- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

#### **2.2.15. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работу школьной газеты «Вестник55»;
- проведение школьных радиоподcasts;
- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Воспитательная деятельность педагогического коллектива включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор	-распределяет функционал; -контролирует выполнение воспитательной деятельности; -планирует совместно с заместителем директора и советником по воспитанию воспитательную деятельность учреждения.

<p>Заместитель директора</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планирует воспитательную деятельность на учебный год;</li> <li>-создает благоприятные условия для реализации воспитательной деятельности;</li> <li>-регулирует процесс воспитательной деятельности;</li> <li>-разрабатывает и принимает совместно с педагогическим коллективом нормативные документы;</li> <li>- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности;</li> <li>- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности.</li> </ul>
<p>Советник директора по воспитанию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;</li> <li>- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства</li> </ul>
<p>Педагог - психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оказывает психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса;</li> <li>-осуществляет социологические исследования;</li> </ul>

Учитель - логопед	-обеспечивает занятие обучающихся по коррекции отклонений в развитии речи, в том числе детей с ОВЗ
Тьютор по профориентации	- осуществляет деятельность по профессиональной ориентации и психологической поддержке школьников через вовлечение обучающихся в воспитательные мероприятия профессиональной направленности; - обеспечивает участие обучающихся в профессиональных пробах.
Учитель	-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; -способствует формированию у обучающихся понимания о нравственных, культурных ценностях, необходимости сохранения традиций; -способствует внедрению здорового образа жизни; -принимает участие в воспитательных мероприятиях различного уровня
Классный руководитель	Создает условия для благоприятного развития ученического коллектива

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

1. Устав БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина».

2. ООП НОО БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина».

3. ООП ООО БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина».

4. ООП СОО БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина».

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

7. Положение о классном руководстве БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина»

8. Положение о Плане воспитательной работы классного руководителя БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина».

9. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), внеурочной деятельности.

10. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина».

### **3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка является главной задачей школы.

С целью создания оптимальных условий для успешного обучения детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в школе ведется целенаправленная работа с обучающимися и их родителями:

– организована работа постоянно действующего психолого-педагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;

– создано соответствующее методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы (в кабинете педагога – психолога и учителя – логопеда в наличии необходимый материал для работы с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами);

– тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной и во внеурочной деятельности;

– обеспечено социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, составлены индивидуальные программы психолого-педагогической помощи;

– организована работа по информационному взаимодействию по обеспечению реализации индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида (ИПРА) в информационной системе «Единая база учета детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов Омской области» (далее – База учета детей с ОВЗ); определен порядок работы специалистов, ответственных за работу с Базой учета детей с ОВЗ;

– разработаны планы мероприятий по реализации индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребенка инвалида;

– разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные маршруты по отработке типичных ошибок по освоению планируемых результатов по предметам;

– создана и постоянно обновляется картотека детей – инвалидов и детей с ОВЗ;

– организовано бесплатное питание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время в школе обучаются дети с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья на уровне НОО и ООО.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея;
- работы школьных спортивных клубов;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**на 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Основные школьные дела</b>				
1	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-11	02.09.2024	Заместитель директора, старший вожатый
2	Единый классный час «Роль семьи в жизни человека»	1-11	02.09.2024	Классные руководители
3	Церемония поднятия флага РФ, исполнение гимна РФ	1-11	Каждый понедельник в течение учебного года	Советник директора по воспитанию Штаб юнармейского отряда Классные руководители Учителя-предметники
4	Единый классный час, посвященный Дню окончания Второй мировой войны (3 сентября)	1-11	Первая неделя сентября	Советник по воспитанию Классные руководители
5	Акция «Голубь мира», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	1-11	Первая неделя сентября	Советник по воспитанию Старший вожатый Штаб юнармейского отряда
6	Мероприятия месячников безопасности и Гражданской обороны (профилактическая акция «Внимание, дети!», по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка безопасного маршрута в школу, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11	Сентябрь январь	Заместитель директора, рук. отряда ЮИД «ЭРОН», классные руководители, руководитель ДЮП «Огнетушитель»
7	Праздник урожая: выставка детского творчества (поделки из природного материала)	1-5	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
8	Долговременная окружная благотворительная акция «Поделится друг с другом добротой»	1-11	Сентябрь	Старший вожатый, классные руководители
9	Международный день распространения грамотности (8 сентября)	1-11	Сентябрь	Советник по воспитанию Классные руководители

10	Праздничная программа «Посвящение в первоклассники»	1	Октябрь	Старший вожатый, штаб РДДМ классные руководители
11	Творческий конкурс «Посвящение в пятиклассники: наш дружный 5-й класс»	5	Октябрь	Старший вожатый, штаб РДДМ классные руководители
12	День пожилого человека «День зрелости и мудрости» - поздравление ветеранов педагогического труда школы	1-11	Октябрь	штаб РДДМ классные руководители
13	День Учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа	1-11	Октябрь	штаб РДДМ советник по воспитанию классные руководители
14	Единый классный час, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий	5-9	Октябрь	классные руководители
15	Творческий конкурс «Посвящение в старшекласники «Дружба народов мира»	10	Ноябрь	Старший вожатый, штаб РДДМ классные руководители
16	Предметная неделя (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.) <i>(по плану учителей-предметников)</i>	1-11	В течение года	МО учителей - предметников
17	Творческий конкурс «Осенний бал»	8	Ноябрь	Старший вожатый, штаб РДДМ классные руководители
18	День Матери: концертная программа, тематические уроки и классные часы (27 ноября)	1-11	Ноябрь	Старший вожатый, штаб РДДМ классные руководители
19	Декады безопасного дорожного движения «Юным омичам – безопасные дороги!» Единый классный час, посвященный Дню памяти жертв ДТП	1-11	Ноябрь	рук. отряда ЮИД «ЭРОН» классные руководители
20	Урок Добра, посвященный Международному Дню толерантности просмотр фильма «Сильные духом»	5-11	Ноябрь	Классные руководители
21	Конкурс чтецов, посвященный дню рождения С.Я. Маршака (3 ноября)	1-4	Ноябрь	Старший вожатый, штаб РДДМ классные руководители
22	Урок Мужества, посвященный Дню Героев Отечества (9 декабря)	1-11	Декабрь	Классные руководители Юнармейский отряд «КМБ-55»
23	Новый год: мастерская Деда Мороза, игровая программа, конкурс на лучшее оформление двери классного кабинета	1-11	Декабрь	Старший вожатый, штаб РДДМ классные руководители
24	Новогодний конкурс «Современная сказка на новый лад»	9	Декабрь	Старший вожатый, штаб РДДМ классные руководители
25	Месячник оборонно-массовой и	1-11	Январь-февраль	Заместитель директора,

	спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества <i>(по отдельному плану)</i>			старший вожатый, руководитель и активисты юнармейского отряда «КМБ 55» Штаб РДДМ, учителя физ. культуры, классные руководители
26	Творческий конкурс «Масленица»	1-4 классы 7 классы	Февраль	Старший вожатый, штаб РДДМ классные руководители
27	8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, игровая программа	1-11	Март	Старший вожатый, штаб РДДМ классные руководители
28	Прощание с Азбукой: игровая программа	1	Март	Классные руководители
29	Весенняя Неделя Добра	1-11	Апрель	Старший вожатый, штаб РДДМ классные руководители
30	Информационно-просветительская кампания «Здоровье – путь к успеху» <i>(по отдельному плану)</i>	1-11	Апрель	Заместитель директора, старший вожатый, руководитель и активисты ШСК «Лидер», учителя физ. культуры, классные руководители
31	Месячник космических неожиданностей <i>(по отдельному плану)</i>	1-11	Апрель	Заместитель директора Руководитель музея Классные руководители
32	Космический КВН	10	Апрель	Заместитель директора Руководитель музея Классные руководители
33	Месячник, посвященный празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне <i>(по отдельному плану)</i>	1-11	Апрель-май	Заместитель директора, старший вожатый, руководитель и активисты юнармейского отряда «КМБ 55» Штаб РДДМ, учителя физ. культуры, классные руководители
34	Праздничная программа: «Прощание с начальной школой»	4	Май	Старший вожатый, штаб РДДМ классные руководители
35	Последний звонок: концертная программа, общешкольная линейка, тематические классные часы	9, 11	Май	Заместитель директора Старший вожатый, штаб РДДМ классные руководители
36	Выпускной вечер	9, 11	Июнь	Заместитель директора, старший вожатый, кл. руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>				

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Посещение выездных представлений, игровых программ, концертов, театров	1-11	В течение года	Классные руководители
2	Посещение представлений, спектаклей школьного театра	1-11	В течение года	Штаб РДДМ
3	Экскурсия в Образцовый музей космической славы им. К.Э. Циолковского	1-11	В течение года	Руководитель музея
4	Сезонные экскурсии на природу	1-11	В течение года	Классные руководители
5	Благотворительная акция «Щедрый вторник»	1-11	декабрь	Штаб РДДМ
6	Экологическая акция по сбору макулатуры «Дадим бумаге вторую жизнь!»	1-11	март	Штаб РДДМ
7	Эстафета Знамени Победы	1-11	май	Заместитель директора Советник по воспитанию Штаб юнармейского отряда
8	Участие в окружных, городских, областных конкурсах по ПДД	1-11	В течение года	штаб ЮИД «ЭРОН» классные руководители
9	Участие в окружных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и мероприятиях	1-11	В течение года	Штаб РДДМ Штаб юнармейского отряда «КМБ-55» Танцевальный коллектив «Успех»

#### Курсы внеурочной деятельности

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном»	1-11	1	Классный руководитель
2	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-11	1	Классный руководитель
3	Реализация курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования согласно учебного плана школы	1-11	По учебному плану	Руководители кружков
4	Запись в объединения дополнительного образования	1-11	В течение года	Руководители ДО
5	Организация занятости обучающихся в детских объединениях: РДДМ, музей, танцевальный коллектив, вокальный коллектив, ШСК «Лидер»	1-11	В течение года	Руководители объединений Советник директора по воспитанию Классные руководители

#### Самоуправление

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	Сентябрь	Классные руководители
2	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-11	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора
3	Работа в соответствии с обязанностями	1-11	В течение года	Классные руководители
4	Отчет перед классом о проведенной работе	1-11	Май	Классные руководители
5	Общешкольное отчетное собрание: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	1-11	Май	Заместитель директора
<b>Профилактика и безопасность</b>				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Плановый инструктаж обучающихся по Правилам внутреннего распорядка обучающихся	1-11	Первая неделя сентября 2024г. Первая неделя января 2025г.	Классные руководители
2	Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом», Акция «Голубь мира»	1-11	Первая неделя сентября	Классные руководители Советник по воспитанию
3	Единый классный час «Истоки доброты»	1-11	Октябрь 2024г. Апрель 2025г.	Классные руководители
4	Антинаркотическая акция «Классный час»: - занятие по профилактике употребления ПАВ «Я и моя жизнь»	7,8	Октябрь	Социальный педагог, классные руководители
5	Антинаркотическая акция «Классный час»: - лекция по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма	8-11	Октябрь	Социальный педагог, классные руководители
6	Антинаркотическая акция «Классный час»: - просмотр и обсуждение фильма «Секреты манипуляции — Алкоголь» (Общероссийская общественная организация «Общее дело»)	10	Октябрь	Социальный педагог, классные руководители
7	Антинаркотическая акция «Классный час»: - тематический классный час «Здоровый образ жизни»	1-11	Октябрь (четвертая неделя)	классные руководители
8	Проведение декады безопасного дорожного движения «Юным омичам – безопасные дороги!», в рамках всемирного дня памяти жертв ДТП	1-11	Ноябрь	классные руководители, штаб ЮИД «ЭРОН»
9	Классный час «Россия против терроризма и экстремизма»	6-11	Ноябрь	Классные руководители
10	Классный час «Учимся понимать переживания родных и близких нам	3,4,5	Ноябрь	Классные руководители, педагог-

	людей»			психолог, социальный педагог
11	Проведения мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря): - Классный час «Стоп ВИЧ/СПИД» - Лекция по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции	10-11	Ноябрь-декабрь	Классные руководители, педагог-психолог Учитель биологии
12	Классный час «Почему трудно признавать свою вину?»	6,7	Декабрь	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
13	Классный час «Правила общения в сети Интернет»	1-11	Декабрь	Классные руководители
14	Единый классный час, посвященный 28-летию Конституции РФ	1-11	Декабрь	Классные руководители
15	Классный час «Экстремизм – проблема современности»	5-11	Март	Классные руководители
16	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) Уроки «Крымская весна» Акция «Крымская лаванда»	1-11	Март	Советник по воспитанию Классные руководители
17	Лекция-беседа с элементами тренинга «Любовью дорожить умеете!»	8-11	Март	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
18	Игра «Дорожная грамота»	1-4	Март	Классные руководители, штаб отряда «ЭРОН»
19	Классный час: Экстремизм в молодежной среде. Как не допустить...	10-11	Апрель	Классные руководители
20	Акция «Я выбираю жизнь»: - Единый классный час «Мы выбираем здоровый образ жизни»	1-11	апрель	Классные руководители, учителя физической культуры
21	Акция «Я выбираю жизнь»: - Спортивный праздник «День здоровья»	1-11	апрель	Классные руководители, учителя физической культуры
22	Конкурс листовок о вреде курения «Да здравствует здоровье!»	1-11	апрель	Социальный педагог, классные руководители
23	Акция «Голубь мира», профилактика экстремизма, терроризма	2-6	май	Классные руководители Советник по воспитанию
24	Конкурс рисунков по ПДД	1-5	Май	Учитель ИЗО, инспектор по б/движения
25	Цикл классных часов: - «Ваши права, юные россияне»; - «Урок гражданина»; - «Законы об ответственности несовершеннолетних»; - игра «Мы и закон»; - «Толерантность - дорога к миру»	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители

26	Тематические классные часы по изучению обучающимися правил безопасности дорожного движения	1-11	1 раз в месяц (3-й четверг месяца)	Классные руководители
27	«Минутки» дорожной безопасности 1-4 классы	1-4	В течение года	Классные руководители
28	Экскурсия по городу с целью изучения и закрепления ПДД	1-4	В течение года	Классные руководители
29	Акция «Сообща, где торгуют смертью»	1-11	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
30	Цикл классных часов, с использованием материалов общественной организации «Общее дело», информационного портала по здоровому образу жизни «ЗОЖ55»: - профилактика токсикомании; - профилактика курения; - профилактика наркомании; - профилактика пивного алкоголизма; - профилактика алкоголизма;	6-8 1-11 8-11 5-8 8-11	1 раз в месяц	Классные руководители социальный педагог учителя физической культуры
<b>Детские общественные объединения</b>				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Долговременная окружная благотворительная акция «Поделится друг с другом добротой»	1-11	сентябрь	Старший вожатый, штаб РДДМ
2	Выборы в органы ученического самоуправления	1-11	сентябрь	Старший вожатый, штаб РДДМ
3	Экологическая акция "Чистый школьный двор"	1-11	сентябрь	Старший вожатый, штаб РДШ
4	Социально-благотворительная акция «День пожилого человека»	1-11	октябрь	Старший вожатый, штаб РДДМ
5	День учителя праздничная концертная программа	1-11	октябрь	Старший вожатый, штаб РДДМ
6	День рождения РДШ	1-11	октябрь	Старший вожатый, штаб РДДМ
7	День неизвестного солдата	1-11	декабрь	Старший вожатый, штаб РДДМ
8	Всероссийская акция "Письмо Победы"	1-11	январь	Старший вожатый, штаб РДШ
9	Акция «День книгодарения»	1-11	февраль	Старший вожатый, штаб РДДМ
10	Весенняя неделя добра «Созвездие добрых дел» - Оказание адресной помощи ветеранам - Благотворительная акция «Спешите сделать добро» - акция «Мы рисуем ДОБРО»	1-11	апрель	Старший вожатый, штаб РДДМ
11	Торжественный Прием в ряды юнармейского отряда «КМБ 55»	1-11	В течение года	Руководитель отряда «КМБ - 55»
<b>Школьный музей</b>				
1	Акция для пятиклассников	5	Сентябрь	Руководитель музея

	«Здравствуй, музей!»			
2	Акция для первоклассников «Здравствуй, музей!»	1	Сентябрь	Руководитель музея
3	Выставка, посвященная 166-летию со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (1857-1935)	1-11	17 сентября	Совет музея
4	Благотворительная акция «День дарителя музея»	1-11	Февраль	Совет музея
5	Патриотическая акция «Юные патриоты Бессмертного полка»»	1-11	Февраль, май	Совет музея
6	Музейные уроки «Дни воинской славы России»	1-11	В течение года	Руководитель музея
7	Организация работы Аэрокосмического класса	5-7	В течение года	Руководитель музея
<b>Школа – территория здоровья</b>				
1	Общешкольная спартакиада «Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена!» В рамках спартакиады: Всероссийский урок «Готов к труду и обороне» Выставка детского творчества «Я талантлив!» «Творчество посвящаем СПОРТУ!»	1-11	сентябрь	Руководитель ШСК «Лидер», учителя физ. культуры, классные руководители
2	Участие команд школьного спортивного клуба «Лидер» в городских соревнованиях «Школьная лига»	1-11	В течение года	Руководитель ШСК «Лидер», учителя физ. культуры, классные руководители
3	Турнир по быстрым шашкам, посвященный дню рождения школы	2,3	ноябрь	Руководитель ШСК «Лидер», учителя физ. культуры, классные руководители
4	Спортивные соревнования в рамках Месячника оборонно-массовой и спортивной работы «Защитникам отечества посвящается»	1-11	Январь-февраль	Руководитель ШСК «Лидер», учителя физ. культуры, классные руководители
5	Конкурс «Самый здоровый класс»: проведение тестирования, учет результатов «Президентских состязаний»	1-11	март	Руководитель ШСК «Лидер», учителя физ. культуры, классные руководители
6	Спортивные соревнования "Папа, мама, я - спортивная семья"	1	март	Руководитель ШСК «Лидер», учителя физ. культуры, классные руководители
7	Неделя здоровья, в рамках областной информационно-просветительской компании "Здоровье - путь к успеху!" (по отдельному плану)	1-11	апрель	Руководитель ШСК «Лидер», учителя физ. культуры, классные руководители
<b>Профориентация</b>				
			Ориентировочное	

	Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
1	Тематические классные часы, экскурсии о мире профессий, о рынке труда с привлечением сотрудников профцентра	1-11	В течение года	Ответственный за профориентационную работу, Классные руководители
2	Неделя самоопределения «Ярмарка внеурочной деятельности», привлечение учащихся в школьные кружки, секции, клубы	1-4	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
3	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	Январь	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители
4	День единых действий РДШ: Единый день профориентации	1-11	март	Штаб РДШ, классные руководители
5	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-11	1 час в неделю	Классные руководители
6	Реализация проекта «Билет в будущее»	6-11	В течение года	Педагоги-навигаторы
7	Информационная ярмарка «Тебе, молодой»	9-11	Сентябрь, апрель	Ответственный за профориентационную работу, Классные руководители
8	Анкетирование «Куда пойти учиться?»	8-9	В течение года	Ответственный за профориентационную работу, Классные руководители
9	Трудоустройство учащихся в течение учебного года, летнего периода	8-10	В течение года	Заместитель директора
10	Дни открытых дверей в учебных заведениях города и встречи представителей учебных заведений с учащимися в школе	9-11	В течение года	Ответственный за профориентационную работу, Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Вестник55»	1-11	В течение года	Медиацентр, классные руководители
2	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-11	В течение года	Медиацентр Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации,	1-11	Август-сентябрь	Заместитель директора Классные руководители

	муниципального образования (флаг, герб) Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности			
2	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Классные руководители, учитель ИЗО
3	Трудовые десанты по уборке классного кабинета	1-11	В течение года	Классные руководители
4	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, участие в конкурсе на лучшее новогоднее оформление двери классного кабинета	1-11	В течение года	Классные руководители
5	Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Весенняя Неделя Добра», «Здоровья – пусть к успеху», «Дань Дарителя музея».	1-11	В течение года	Заместитель директора, руководитель музея, классные руководители
2	Традиционная отчетная конференция «Новогодний звездопад 2024»	1-11	декабрь	Директор школы
3	Общешкольное родительское собрание «Психологические трудности детей в образовательном процессе. Проблемы учебной мотивации, дисциплины, адаптации»	1-11	Октябрь	классные руководители
4	Общешкольное родительское собрание «Коммуникативная компетентность родителей и детей. Способы и приемы конструктивного общения. Профилактика конфликтности»	1-11	Декабрь	классные руководители
5	Общешкольное родительское собрание «Семейное воспитание и развитие личности ребенка. Стиль семейного воспитания, психологический климат в семье»	1-11	Март	классные руководители
6	Общешкольное родительское собрание «Профилактика экстремизма	1-11	Апрель	классные руководители

	в молодежной среде»			
7	Общешкольное родительское собрание «Психологические особенности каждого возрастного этапа. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка»	1-11	Май	классные руководители
8	Классное родительское собрание	1-11	По календарному плану собраний	Классные руководители
9	Областное родительское собрание «ОГЭ как составная часть системы оценки качества образования» (вопросы проведения ГИА-9 )	9	По календарному плану собраний	Заместитель директора Классные руководители
10	Областное родительское собрание «ЕГЭ и ОГЭ как составная часть системы оценки качества образования» (вопросы проведения ГИА-11)	10-11	По календарному плану собраний	Заместитель директора Классные руководители
11	Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	В течение года	Администратор сайта
12	Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Классные руководители
13	Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
14	Работа социально-психологической службы	1-11	По плану	Заместитель директора
15	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Классное руководство</b>				
1	Проведение курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители
2	Проведение тематических классных часов, участие в Днях единых действий	1-11	В течение года	Классные руководители
3	Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-11	В течение года	Классные руководители
4	Составление социального паспорта класса	1-11	До 15 сентября	Классные руководители
5	Классные коллективные творческие дела	1-11	В течение года	Классные руководители
6	Индивидуальные беседы с обучающимися, Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-11	В течение года	Классные руководители
7	Организация горячего питания обучающихся	1-11	В течение года	Классные руководители
8	Организация дежурства в классе	1-11	В течение года	Классные руководители
9	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение	1-11	В течение года	Классные руководители

	конфликтов)			
10	Взаимодействие со специалистами службы психолого-педагогической помощи (педагог-психолог, социальный педагог, логопед)	1-11	В течение года	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>				
1	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-11	В течение года	Учителя-предметники
2	Содержание уроков (по плану учителя)	1-11	В течение года	Учителя-предметники
3	Игровые формы учебной деятельности	1-4	В течение года	Учителя-предметники
4	Интерактивные формы учебной деятельности	1-9	В течение года	Учителя-предметники
5	Предметные недели (по графику)	1-11	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
6	Тематические уроки	1-11	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
7	Музейные и библиотечные уроки	1-11	В течение года	Классные руководители