

бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска

«Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина»

СОГЛАСОВАНО

Педагогический Совет
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55
имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина»
Протокол № 18 от «18» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 55
имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина»
_____ М.Л. Завальная
Приказ № 186-ОД от «18» марта 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
БОУ города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина»
2023-2024 учебный год**

Содержание

I. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации
 - 1.2. Оценка системы управления организации
 - 1.3. Оценка образовательной деятельности
 - 1.3.1. Оценка дошкольной образовательной деятельности
 - 1.3.2. Итоги годовой промежуточной аттестации по уровням образования.
 - 1.3.3. Оценка воспитательной работы, индивидуализация образовательного процесса)
 - 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 - 1.4.1. Оценка результатов промежуточной аттестации в 4-х классах и государственной итоговой аттестации в 9, 11-х классах
 - 1.4.2. Оценка качества результатов ВПР
 - 1.4.3. Оценка метапредметных результатов
 - 1.4.4. Оценка работы по развитию талантливых и одаренных детей
 - 1.5. Оценка организации учебного процесса
 - 1.6. Оценка востребованности выпускников
 - 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения
 - 1.8. Оценка учебно-методического обеспечения
 - 1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
 - 1.10. Оценка материально-технической
 - 1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
2. Результаты анализа деятельности БОУ г. Омска «СОШ № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина»
- 2.1. Показатели деятельности БОУ г. Омска «СОШ № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина»
- Приложение 1 Приложение 2
- 2.2. Анализ показателей деятельности БОУ г. Омска «СОШ № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина»

I. Аналитическая часть

Самообследование БОУ города Омска «СОШ № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» проводится в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной

организации» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, подготовка отчета о результатах самообследования.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (Учреждения) в соответствии с Уставом Сокращенное наименование ОО	бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина»
Юридический адрес образовательной организации	644082, Российская Федерация, г. Омск, ул. Мельничная, 4.
Телефон	7(3812) 55-17-64
Факс	7(3812) 55-17-64
E-mail	school55@bou.omskportal.ru
Сайт	https://sh55-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска
Устав принят	20.03.2023
Дата создания образовательной организации	ноябрь 1939
Лицензия на право ведения образовательной деятельности по реализации программ дошкольного, начального, основного, среднего (полного) общего образования	№ 20-п от 9.02.2017 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	30-п от 23.03.2017
Режим работы учреждения	Понедельник — Пятница: 8.00 — 21.00 Суббота: 8.00 — 14.00 Воскресенье: Выходной
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (Учреждения)	Завальная Марина Леонтьевна

В настоящее время БОУ г. Омска «СОШ № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» является многопрофильным образовательным учреждением, ориентированным на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду и творческой деятельности. Целью деятельности учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и

среднего общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Для достижения данной цели коллективом поставлены следующие задачи:

1. Достижение эффективности и высокого качества образования:
 - модернизация структуры и содержания образования;
 - реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 - апробация модели системы оценки качества образования и повышение результатов внешних экспертных оценок на всех уровнях образования.
2. Развитие профессиональной компетенции педагогов школы:
 - развитие системы кадрового обеспечения в гимназии;
 - создание службы консультационно-методического сопровождения педагогических работников;
 - обеспечение условий для формирования у педагогов нового мотивационно-целевого видения собственной деятельности.
3. Создание единого образовательного пространства:
 - расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
 - внедрение различных форм дистанционного обучения;
 - создание единого визуально-информационного пространства школы;
 - обеспечение сетевого взаимодействия с различными образовательными институтами.
4. Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды:
 - формирование комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении;
 - совершенствование работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
 - эффективное использование здоровьесберегающих образовательных технологий;
 - расширение возможностей занятий спортом.
5. Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения образовательного учреждения:
 - развитие общественно-государственного управления в образовательном учреждении;
 - совершенствование материально-технической базы согласно требованиям ФГОС;

- повышение роли ученического самоуправления;
- создание условий для открытости учреждения в информационном пространстве.

В учреждении используются современные методики, технологии и формы обучения.

Педагогический коллектив образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется действующими нормативно-правовыми документами российского законодательства.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

- I уровень – дошкольное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года)
- II уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- III уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- IV уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Вывод: Самообследованием установлено, что в БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, обучение и воспитание осуществляет в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Планируется дальнейшее использование в школе современных методик, педагогических технологий и форм обучения как способов повышения качества образования.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом управления образовательной организацией является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с действующим законодательством. Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации.

Директор учреждения назначается на должность и освобождается от должности в порядке, установленном федеральным законодательством и муниципальными правовыми актами. Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным требованиям, указанным в справочниках и (или) профессиональным стандартам.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную и контрольно-регулирующую функции.

В учреждении действуют следующие формы самоуправления:

1. Общее собрание работников учреждения
2. Совет учреждения
3. Педагогический совет
4. Общешкольный родительский комитет
5. Детское общественное объединение

Деятельность данных органов самоуправления регламентируется соответствующими Положениями.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 9 методических объединений педагогов :

- МО учителей начальной школы;
- МО учителей русский языка и литературы,
- МО учителей иностранного языка
- МО учителей математики, информатики;
- МО учителей истории, обществознания, права и экономики
- МО учителей географии, биологии, химии, физики
- МО учителей искусства и технологии
- МО учителей физической культуры и ОБЖ
- МО классных руководителей

Все перечисленные структуры позволяют обеспечить государственно-общественный характер управления образовательным учреждением и совместными усилиями успешно решать основные задачи функционирования образовательной организации.

Первым звеном в системе самоуправления родителей является классное родительское собрание. В каждом классе созданы и действуют классные родительские комитеты, целью деятельности которых является оказание помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении детей. Руководство классным родительским комитетом осуществляет председатель.

Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы образовательной организации, инновационное развитие являются реализуемые администрацией системный, проблемный подходы к анализу конечных результатов и программно-целевой, проектно-целевой подходы к планированию управленческой и образовательной деятельности.

Критериями оценки деятельности администрации образовательной организации являются:

- критерий эффективности организации образовательного процесса (скоординированная работа педагогов, учащихся и родителей, мотивационная основа обучения и воспитания);
- критерий действенности педагогического процесса (демократическое устройство образовательной организации, направленное на соблюдение свободы, чести и достоинства ее учащихся, педагогов, сотрудников, родителей; гуманистический характер взаимоотношений в образовательной организации);
- критерий качества образования (уровень обученности и воспитанности, результаты ЕГЭ и ОГЭ, готовность выпускников к продолжению образования, общественное признание успехов образовательной организации).

Вывод: Самообследованием установлено, что система управления образовательной организации обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством образования.

Планируется дальнейшее целенаправленное развитие демократизация процессов управления, через гармоничное сочетание процессов управления и самоуправления, делегирование полномочий, при системном планировании и ответственности всех управленческих структур.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ, с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10, основными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Всего в дошкольных группах 9 групп:

- 2 младшая группа – 2 группы;
- средняя группа – 2 группы;
- старшая группа – 3 группы;
- подготовительная группа – 2 группы

В дошкольных группах реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательному – речевому и художественно – эстетическому. Программа разработана в соответствии с Законом РФ об образовании и действующими Федеральными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание

образовательного процесса выстроено в соответствии с программами комплексной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой и др., региональный компонент, вариативная образовательная программа дошкольного образования «Омское Прииртышье» Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А., «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», А. Д. Шатова, Ю. А. Аксенова, И. Л. Кириллов, В. Е. Давыдова, И. С. Мищенко), «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н. В. Нищева.

Общая численность воспитанников в дошкольных группах – 313 человек, в возрасте от 3 до 7 лет.

Анализ уровня развития познавательных процессов в соответствии с возрастом показал, что 33% детей имеют уровень выше среднего, 50% имеют средний уровень и 17 % ниже среднего уровня развития.

Результаты анкетирования родителей по удовлетворенности успехами своего ребенка в дошкольном учреждении показали, что 79% родителей удовлетворены успехами своего ребенка, 20% не вполне удовлетворены успехами своего ребенка и 1% не удовлетворены успехами своего ребенка.

Анализ анкет родителей по ожиданиям на соответствие уровня оказания образовательных услуг и оказания услуг по присмотру и уходу за детьми отличается, доля родителей, полагающих, что уровень образовательных услуг высокий – 82%, процент услуги по присмотру и уходу, составляет 80%, средний уровень 16% и 18% соответственно и низкий уровень 2% родителей одинаково в обоих случаях.

Педагоги дошкольных групп приняли участие в IV Международной практической конференции специалистов дошкольного образования «Современная дошкольная образовательная организация: проблемы и направления развития», а также продолжают принимать участие в работе менторских площадок “Менторство — точка роста детского сада”. Кожахметова С.А. принимает участие в проекте «Воспитатель NEXТ», разработанный в рамках социального партнерства БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 100» с ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет». В 2023-2024 году педагоги дошкольных групп продолжали участие в конкурсах организованных профсоюзом образования КАО, в том числе группы “Ромашка” и “Звездочки” приняли участие в конкурсе на лучшее украшение новогодних окон и группа “Ромашка” заняла 1 место. Четыре педагога приняли участие в заочном этапе конкурса “Солнечный круг” (Симоненко И.В., Отарбаева Г.Т., Гусева О.А., Сташкевич М.А., Кожахметова С.А.)

Стало доброй традицией в воспитательном процессе подрастающего поколения активно привлекать родителей с целью повышения их заинтересованности в совместной деятельности семьи и детского сада. Совместно проходят субботники с целью благоустройства территории. Без помощи родителей не обходятся конкурсы, выставки и праздники в детском саду.

В фойе дошкольных групп оформлялись выставки: «Осенняя пора, очей очарованье...», «Зимние чудеса» к Новому 2024 году, «Весенняя капель» в марте 2024 года, «Дорога к звездам» и др.

Ярко и интересно прошли "Осенние утренники", новогодние приключения Марфуши и Снегурочки, необычным поздравлением поздравили с 8 Марта.

В октябре 2023 года на базе дошкольных групп провели первый отборочный городской шашечный турнир среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города, где одержал победу наш воспитанник старшей группы Кинженов Ернар, он вышел на окружной этап.

Также в феврале творческий ансамбль “Шаг вперед” принял участие во Всероссийском конкурсе “Малыши против простуды и гриппа”, где показал свой противовирусный танец.

Активное участие в этом году приняли наши воспитанники в конкурсе “Зажги звезду” (3 номера)

Участники проекта Ресурсный медиацентр “Планета детства” группа “Земляне”, в лице Сташкевич М.А., и группа “Галактика”, в лице Гусевой О.А., участвовали в фестивале рекламных видеороликов “Детский сад - старт в будущее!”

Ко дню Авиации и космонавтики 12 апреля дошкольные группы провели конкурс творческих работ, посвященном 90-летию со дня рождения Героя Советского Союза, летчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина». Маленькие творцы читали стихи на тему космоса, изготавливали космические летательные аппараты. Победители посетили наш Образцовый музей космической славы им. К.Э. Циолковского, где руководитель музея, Кичигина Лидия Яковлевна, провела полный обзор летописи музея, историю его экспонатов, погрузив воспитанников и их сопровождающих в волшебный мир космоса.

Воспитанники дошкольных групп участвовали и победили в городском конкурсе по правилам дорожного движения в формате зимнего граффити “Соблюдаю Я-соблюдай и ТЫ”.

День победы ознаменовался в нашем саду таким событием, как Бессмертный полк. Воспитанники и педагоги прошли по главной аллее дошкольных групп с портретами своих родных ветеранов. Солисты и творческие коллективы показали музыкальные номера. После торжественной части воспитанники пошли по организованной станции, где юнармейцы школы показали им мастер-классы: по сборке-разборке автомата и пистолета, по оказанию первой медицинской помощи, складыванию писем в треугольники и, конечно, в завершении полевая кухня.

В уголках дошкольных размещаются консультации для родителей, отчеты по педагогическим совещаниям, решения родительских собраний. Тематика родительских собраний обширна: «Детский сад – волшебная страна», «Все профессии важны, все профессии нужны», организация и проведение «Дня открытых дверей», проведение Круглого стола для родителей в старших группах «Защита прав и достоинств маленького ребенка», усилия семьи и детского сада»; проведение групповых родительских собраний на тему «Кто такой непоседа?»; консультаций для родителей «Вредные привычки родителей и их влияние на здоровье детей», «Организация работы с семьей по нравственно – духовному воспитанию детей дошкольного возраста», «Профилактика нарушений звукопроизношения у дошкольников», «Что делать, чтобы ребенок не утомлялся?», «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу» и др.

Под руководством музыкального руководителя проходят все концерты, утренники и музыкальные представления, в которых принимают участие не только дети, воспитатели, но и родители.

Воспитатели и воспитанники принимают активное участие в различных конкурсах: "Мечтай, исследуй, размышляй" (2 тура), "Классики-скоро в школу", "Рождественская сказка", "Солнечный круг" (4 тура), "Путешествуй с пони", "Светофорчик", «Весенняя капель» и др.

Большую помощь в работе с детьми оказывают специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, медицинская сестра, работающая на постоянной основе.

С данного учебного года дошкольные группы предоставляют дополнительные образовательные услуги по программам «Волшебная кисточка» и «Обучение скорочтению и подготовки руки к письму».

Дошкольные группы оснащены проекторами и экранами, необходимым методическим, дидактическим, игровыми материалами и мебелью для организации совместной деятельности детей с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, а также имеется пищеблок, на котором организуется полноценное питание, которое готовится на оборудовании, отвечающем нормам СанПиНа.

Образовательный процесс в основной школе осуществляется в 2 смены, продолжительность уроков 40 минут для 2-11 классов, для 1-х классов согласно санитарным нормам.

Всего в школе 65 классов - комплектов, из них:

- в начальной школе – 26 классов;
- в основной (5 – 9 классы) – 34 класса;
- в средней школе (10 -11 классы) – 5 классов.

Основная образовательная программа начального общего образования в 2023-2024 учебном году обеспечивала реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 с изменениями и дополнениями). При освоении основной образовательной программы начального общего образования использовались учебно-методический комплекс «Школа России».

При реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности учащихся закладывалась основа формирования учебной деятельности учащегося - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формировались универсальные учебные действия; развивались познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формировались основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Государственные образовательные программы основного общего обеспечивали реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями и дополнениями) и среднего общего образования направлены на освоение содержания образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства

образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 с изменениями и дополнениями) и были призваны обеспечить выполнение следующих основных целей:

- на уровне основного общего образования - освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования и создание условий для развития у них навыков самообразования, самопознания, самоопределения и здоровьесбережения, обеспечивающих успешную социализацию; развитие универсальных учебных действий

- на уровне среднего общего образования - обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому, профессиональному самоопределению.

Вариативность образования обеспечивается введением элективных курсов, посещением факультативов, кружков, секций, направленных на подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

Внеурочная деятельность учащихся в образовательном учреждении осуществляется в соответствии концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программой воспитания и социализации учащихся БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина», планом внеурочной деятельности обучающихся, Уставом учреждения.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования внеурочная деятельность организуется в 1-11-х классах по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 № 03-296 внеурочная деятельность в школе осуществляется:

- через дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (организация кружков по всем направлениям внеурочной деятельности, которые ведут учителя школы, педагоги дополнительного образования);

- через классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- через деятельность иных педагогических работников (старшей вожатой, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-библиотекаря, руководителя школьного музея) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования (организация общешкольных мероприятий в рамках реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания, программы воспитания и социализации обучающихся, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программы коррекционной работы).

Данная модель внеурочной деятельности является базовой. Координирующую роль здесь выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую, познавательную, деятельность обучающихся;
- обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором, сам проводит кружки по направлениям внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности используются региональные программы, школьные программы дополнительного образования, программы воспитательной работы, программы кружковой работы учреждений дополнительного образования с привлечением специалистов на договорной основе (спортивная школа «Красная Звезда», спортивная детско-юношеская школа олимпийского резерва «Иртыш», бюджетное учреждение Омской области «Омский областной специализированный спортивный Центр Паралимпийской и Сурдлимпийской подготовки»).

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучалось 1933 обучающихся, что на 36 человек больше, чем в предыдущем учебном году.

На уровне начального общего образования обучалось – 781 человек, что на 24 человека меньше, чем в прошлом году;

На уровне основного общего образования – 1010 человек, что на 19 человек больше, чем в прошлом году;

На уровне среднего общего образования – 142 человек, что на 12 человек больше, чем в прошлом году.

Сравнительный анализ результатов обучения за последние 3 года.

Уровень образования	Количество обучающихся на конец учебного года	Количество обучающихся, освоившие образовательные программы по предметам учебного плана	Из них на более высоком уровне	Не освоили образовательные программы по предметам учебного плана
---------------------	---	---	--------------------------------	--

	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
Начальное общее образование	783	805	781	99,7%	100%	99,9%	73,7%	71,9%	68,3%	0,3%	0%	0,1%
Основное общее образование	932	962	1010	99,6%	98,8%	98,9%	41,1%	46,1%	48,7%	0,4%	1,2%	1,1%
Среднее общее образование	146	130	142	99,1%	100%	98,6%	51,4%	55,2%	42,3%	0,9%	0%	1,4%
Итого	1861	1897	1933	99,5%	99,6%	99,1%	53,5%	57,7%	53,1%	0,5%	0,4%	0,9%

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в целом по школе наблюдается увеличение числа обучающихся. Количество обучающихся, освоивших образовательные программы по предметам учебного плана, по сравнению с 2022-2023 учебным годом уменьшилось на 0,5%, качество образования уменьшилось на 4,6%.

Из сравнительного анализа можно сделать следующий вывод:

Уровень начального общего образования

По сравнению с прошлым учебным годом успеваемость осталась 100%, понижение качества образования на 4%, выше уровня образовательного стандарта обучено 68% детей.

Снижение наблюдается в 3-1 кл. (на 3%) - Карзевич Е.В., 3-2 кл. (на 1%) – Балаченко Т.В., 3-3 кл. (на 4%) - Гинак В.С., 3-4 кл. (на 3%) - Очеретина А.Е., 3-5 кл. (на 6%) – Ивашкина Г.Н., 3-6 кл. (на 2%), - Шорохова А.В., 4-2 кл. (на 6%) – Ковалева О.Б., 4-3 кл. (на 4%) – Каковкина Л.В., 4-5 кл. (на 4%) - Тамочкина Н.Н., 4-6 кл. (на 6%) - Ивашкина Г.Н., 4-7 кл. (на 10%) - Цыганок Е.Г.

Стабильные результаты в 4-4 кл. (70%) - Литвинова С.А.

Небольшое повышение качества показали 4-1 кл. (на 6%) - Лубнина Е.Г.

Класс	К-во уч-ся	Усп.	Неусп.	Отл.	Уд.	% усп.	% кач.
2	192	191	1	31	104	100	70
3	196	196	0	19	118	100	70
4	207	207	0	30	103	100	64
итого	595	594	0	80	325	100	68

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается незначительное снижение качества образования (на 4%).

Уровень основного общего образования

Успеваемость на ступени основного общего образования составляет 98,9 %, что на 0,1% выше данного показателя за предыдущий учебный год, выше уровня образовательного стандарта обучено 48,7% детей, что значительно ниже показателя предыдущего учебного года. Из 34 классов-комплектов основной школы со 100% успеваемостью окончили 2023-2024 учебный год учащиеся 28 классов.

Из 34 классов-комплектов основной школы качество знаний по итогам 2023-2024 учебного года выше 50% у учащихся пятнадцати классов: 5-1 (Лытаева И.Н.), 5-2 (Афони娜 Н.Н.), 5-5 (Клок В.А.), 5-6 (Калмыкова Н.А.), 5-7 (Короткова Н.Н.), 6-1 (Гурьянова А.А.), 6-3 (Мауль О.В.), 6-4 (Згоняйко Н.В.), 6-5 (Кумоняева Е.В.), 6-6 (Голенкова Е.Г.), 6-7 (Стукало Т.В.), 7-1 (Зоткина О.А.), 8-1 (Кошелева Ю.А.), 8-2 (Швидская Т.Ю.), 9-7 (Бухтарова С.А.).

По параллелям картина выглядит следующим образом:

Класс	К-во уч-ся	Усп.	Неусп.	Отл.	Уд.	% усп.	% кач.
5	214	214	0	26	122	100	69,16
6	204	203	1	16	109	99,5	61,27
7	178	178	0	10	58	100	38,20
8	203	203	0	4	67	100	34,98
9	211	201	10	13	67	95	38,1
итого	1010	999	11	69	423	98,9	48,76

Исходя из данных таблицы можно сделать следующие выводы:

- особую тревогу вызывают учащиеся параллели 8-х классов, особенно 8-6 и 8-7 классы, где качество знаний составляет 18,52%

Уровень среднего общего образования

По средней школе успеваемость 98,8 %, качество знаний 42,25%. Из 5 классов-комплектов основной школы со 100% успеваемостью окончили 2023-2024 учебный год учащиеся 3 классов.

Из 5 классов-комплектов средней школы качество знаний по итогам 2023-2024 учебного года выше 50% у учащихся 1 класса: 11-1 (Бычкова О.В.).

По параллелям картина выглядит следующим образом:

Класс	К-во уч-ся	Усп.	Неусп.	Отл.	Уд.	% усп.	% кач.
-------	------------	------	--------	------	-----	--------	--------

10	79	77	2	6	22	97,6	35,4
11	63	63	0	9	23	100	50,8
итого	142	140	2	15	45	98,8	42,25

Исходя из данных таблицы можно сделать следующие выводы:

- особую тревогу вызывают учащиеся параллели 10-х классов, особенно 10-3 класс, где качество знаний составляет 14%

По сравнению с прошлым учебным годом имеет место тенденция снижения успеваемости на 2,4 %, уменьшение показателя качества образования на 2,7%.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ (промежуточная аттестация):

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- полугодовая промежуточная аттестация (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- годовая промежуточная аттестация (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня обученности при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Уровень дошкольного образования

п/п	Позиции оценивания	Единица измерения	Показатель	Примечания
Оценка качества результатов				
.	Результативность психолого-педагогического исследования уровня готовности к школьному образованию Доля воспитанников, демонстрирующих готовность к обучению от общего числа воспитанников по уровням			
	- высокий	%	53	
	- средний	%	38	
	- низкий	%	29	
Оценка качества процесса				
.	Соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС ДО	%	100	
.	Соответствие рабочих программ требованиям ФГОС ДО	%	100	
.	Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС (согласно критериям оценки, утвержденным Регламентом работы Аттестационной комиссии Омской области по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в целях установления квалификационной категории (протокол от 26 июня 2014 года № 6)			

	Доля занятий, набравших по результатам экспертизы 30 – 40 баллов	%	65	
	Доля занятий, набравших по результатам экспертизы 26 – 29 баллов	%	24	
	Доля занятий, набравших по результатам экспертизы менее 26 баллов	%	11	

1.3.3. Оценка воспитательной работы, индивидуализация образовательного процесса

Главной целью воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году являлось развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В августе 2022 года разработана и утверждена Программа воспитания (редакция №2), которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году реализовывалась по направлениям:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году проводилась согласно модулям:

Инвариантные модули: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Музейное дело», «Школа – территория здоровья», «Школьные медиа».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы школы.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023-2024 учебный год.

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников).

Анализ проведен классными руководителями, советниками директора по воспитанию совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены.

Анализ личностных результатов обучающихся 5–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне школы;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов

Какие проблемы личностного развития решить не удалось.

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- повышенная личностная и ситуативная тревожность (и, как следствие, мотивация избегания неудач, ожидание неприятностей, нежелание участвовать в массовых мероприятиях)
- наличие страхов, связанных с публичным высказыванием своих суждений, возможным неприятием другими людьми этих суждений.

Какие проблемы школа будет решать в 2023-2024 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся 7-11 классов;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- оптимальный выбор форм, методов, применяемых учителем на уроке и на занятиях внеурочной деятельности;
- усовершенствование работы школьного медиацентра и детского самоуправления на всех уровнях.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами детского общественного объединения; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советниками директора по воспитанию, классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и лично - развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых

Модуль «Классное руководство»

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 65 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы в школе. Оформлены социальные паспорта классов, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс танцевальный, песенный, конкурс чтецов (очно и дистанционно);

- коллективные творческие дела;
- участие в акциях разного формата;
- участие в проектной деятельности;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);
- совместные мероприятия с родителями и учащимися;

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Сданы отчёты по внеурочной занятости обучающихся.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как «удовлетворительное».

Модуль «Школьный урок»

Организация деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- Курсы внеурочной деятельности по учебным предметам
- Курсы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности

- Курсы внеурочной деятельности по развитию личности
- Деятельность ученических сообществ
- Курсы внеурочной деятельности, направленные на обеспечение благополучия обучающихся

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

1. Участие в проектной деятельности учащихся 8-11 классов.
2. Организация и проведение школьных спортивных мероприятий.
3. Участие в конкурсах различной тематики и уровня.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году можно признать «удовлетворительным».

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа родителями»)

В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

В течение года во всех классах ежемесячно проводились родительские собрания. Тематика родительских собраний: «Школа безопасности»: «Профилактика ДДТТ, проблемы и их решения», «Роль родителей в обучении детей правилам пожарной безопасности», «Психологические трудности детей в образовательном процессе. Проблемы учебной мотивации, дисциплины, адаптации», «Итоговое сочинение как допуск к ГИА-11», «Я выбираю» (подготовка к ГИА-11 в 2024 году), «Я выбираю» (подготовка к ГИА-9 в 2024 году), «Коммуникативная компетентность родителей и детей. Способы и приемы конструктивного общения. Профилактика конфликтности», «ЕГЭ и ОГЭ как составная часть системы оценки качества образования» (вопросы проведения ГИА-9 и ГИА-11) «Это должен знать каждый сдающий ОГЭ», «Семейное воспитание и развитие личности ребенка. Стиль семейного воспитания, психологический климат в семье», «Психологические особенности каждого возрастного этапа. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка».

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков; необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями»)

Большое внимание в воспитательной системе уделяется работе по социальной адаптации детей с «группы риска». Работа ведется совместно социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, заместителями директора, директором школы, учителями предметниками, органами социальной защиты, инспектором ОДН. Ежемесячно проходит заседание Совета профилактики, на котором проводятся беседы с обучающимися и их родителями, инспектором по делам несовершеннолетних, социальным педагогом, администрацией школы.

Рассмотрим динамику социальной среды школы №55.

Учебный год	Количество обучающихся, состоящих на учете			
	ВШУ	КДН	ПДН УВД	СОП (семья)
2007-2008	8	9	9	
2008-2009	20	7	3	
2009-2010	11	5	7	
2010-2011	8	3	8	
2011-2012	11	2	8	
2012-2013	3	3	3	
2013-2014	3	2	2	
2014-2015	2	2	2	7
2015-2016	3	4	7	2

2016-2017	3	4	10	2
2017-2018	1	1	8	2
2018-2019	2	1	5	2
2019-2020	1	1	4	2
2021-2022	1	3	8	3
2022-2023	1	1	6	1
2023-2024	1	1	3	1

В прошедшем учебном году произошло уменьшение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета, при увеличении общего количества обучающихся в школе. Это стало результатом целенаправленной работы всех систем профилактики школы.

Изучение контингента обучающихся школы, проведенная социально-психологической службой диагностика показали, что неблагополучные подростки есть в каждом классе. Это дети, подверженные воздействию ряда взаимосвязанных биологических, психологических, социальных факторов, в результате чего они более склонны к правонарушениям, насилию, другим видам антисоциального поведения.

Работа с различными группами обучающихся школы, наблюдение за их поведением, условиями в семье, родительско - детскими отношениями позволили выделить следующие факторы риска:

- отклонения в развитии ребенка или состояние декомпенсации;
- отчужденность от семьи, школы и общества;
- частые случаи антисоциального поведения уже в раннем возрасте;
- неблагополучные семьи;
- недостаточная забота о ребенке со стороны семьи;
- конфликты в семье;
- экономическая и социальная обделённость;
- плохая учеба в школе, отсутствие интереса к ней;
- влияние дурной компании, окружения.

Индивидуальная работа с детьми, склонным к правонарушениям, ведется на всех административных уровнях школы. Ведется письменный учет данной работы.

Классными руководителями и социально – психологической службой используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В новом учебном году необходимо планировать работу с целью ранней профилактики педзапущенности и обеспечение более тесного контакта с семьей ребенка.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В прошедшем учебном году в школе был создан Совет обучающихся. По инициативе обучающихся приняли участие во Всероссийской кампании по организации всеобщих выборов руководителей советов обучающихся общеобразовательных организаций «Твой выбор» 2023 года. Осень были проведены выборы руководителя Совета обучающихся, сформирован состав Совета обучающихся. В течение учебного года Совет обучающихся успешно функционировал.

Также детское самоуправление в школе осуществляется на уровне классов через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах. На индивидуальном уровне через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

В 2023-2024 учебном году школа участвовала реализации профориентационного минимума «Россия – мои горизонты», целью которого стало формирование у школьников основ карьерной грамотности.

В школе профориентационная работа проводилась заместителем директора по воспитательной работе, педагогами-предметниками, классными руководителями, педагогом психологом. Базовый уровень профминимума реализовался по пяти ключевым направлениям:

урочная деятельность, включающая уроки профориентационной направленности, в рамках учебного предмета «Технология». Так, в течение года были проведены уроки по темам:

- а) профессии, связанные с производством и обработкой древесины (5 класс);
- б) профессии, связанные с производством металла (6 класс);
- с) профессии кондитер, хлебопек (6 класс);
- д) профессии повар, технолог (8 класс);
- е) мир профессий в робототехнике (9 класс);
- ф) профессии, связанные с 3-Д-технологиями (9класс).

внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю в течение года на проведение онлайн-уроков «Шоу профессий»;

беседы, дискуссии, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога – психолога (развитие профессионального самоопределения «Моя будущая профессия»);

воспитательная работа:

дни открытых дверей в колледжах, встречи с представителями разных профессий;

оформление наглядных пособий по профориентации;

рассмотрение на педсовете вопроса «Организация профминимума в школе» (30 августа 2023г.);

вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами;

дополнительное образование: посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся;

взаимодействие с родителями или законными представителями. (родительское собрание от 24.11.2024г. «О профориентации детей»)

Цель профориентационной работы на 2024-2025 учебный год – подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

Задачи профориентационной работы в школе:

-оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В 2023-2024 учебном году в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 им. Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» были проведены:

На внешкольном уровне:

- патриотическая акция «Эстафета Знамени Победы»;
- экологическая акция по сбору макулатуры «Дадим бумаге вторую жизнь!»;
- соревнования по хоккею;
- спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- фестиваль «Готов к труду и обороне» (ноябрь, май);
- городская конференция «Здоровые дети-счастливая планета»;
- фестиваль по фитнес-аэробике «Спортивная радуга»;
- концерт, посвященный 8 марта с участием жителей микрорайона школы;
- слет детских общественных объединений КАО г.Омска “Мост дружбы”;
- форум театрального искусства “ТОТ - Тут оживают таланты”.

На школьном уровне:

- день Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися школы);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок»;
- месячник космических неожиданностей: День рождения музея, Космический КВН, игра по станциям «Час у гномика-астронома»;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- день науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- месячник «Здоровье – путь к успеху»;
- «Посвящение в первоклассники»;
- «Прием в активисты ДОО «Успех»;

- «Последний звонок»;
- «Посвящение в юнармейцы»;
- церемонии награждения по итогам года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Необходимо важно развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребёнка школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; (выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб.

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе с 2004 года существует детское общественное объединение “Успех”. ДОО входит в состав Кировской окружной организации «Юные Россияне» и Омской областной детской общественной организации «БУДУЩЕЕ СИБИРИ». 29.10.2018г. детское объединение реорганизовано и переименовано в Первичное отделение БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина», регионального отделения Омской области Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (протокол №1 от 29.10.2018г. учредительного собрания). 03.02.2023 г. Открыто первичное отделение БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина», регионального отделения Омской области Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Руководителем с 2022 года является Кравчук В.Е., старшая вожатая.

Деятельность первичного отделения осуществляется по направлениям «Образование и знания», «Наука и технологии», «Культура и искусство», «Волонтерство и добровольчество», «Патриотизм и историческая память», «Спорт», «Здоровый образ жизни», «Медиа и коммуникации», «Труд, профессия и свое дело», «Экология и охрана природы». Структура детского объединения включает в себя штаб,

школьный спортивный клуб «Лидер», школьный образцовый музей космической славы им. К.Э. Циолковского, экологический отряд «Зеленая лаборатория», волонтерский отряд, танцевальный коллектив «Успех», вокальный коллектив «Мелодия». Общее количество обучающихся состоящих в ДОО «Успех» 731 человек. Работа по данным направления, призвано удовлетворять жизненные потребности участников в общении, понимании, признании, защите, разнообразной деятельности; способствовать определению жизненных планов путем обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения; предоставлять разносторонние возможности организации свободного времени.

Основной целью детского объединения является создание условий для развития и реализации творческого потенциала детей, что способствует формированию в них творчески-активной, социально-адаптированной личности на основе присущих российскому обществу системы ценностей.

Задачи детского объединения:

- Формирование воспитательного пространства для обеспечения реализации проектной деятельности всех участников детского объединения.
- Организация деятельности по направлениям «Образование и знания», «Наука и технологии», «Культура и искусство», «Волонтерство и добровольчество», «Патриотизм и историческая память», «Спорт», «Здоровый образ жизни», «Медиа и коммуникации», «Труд, профессия и свое дело», «Экология и охрана природы» для предоставления максимального выбора сферы деятельности для реализации творческого потенциала детьми.
- Предоставить детям право свободного выбора творческого объединения;
- Педагогическое сопровождение деятельности детского объединения, оказание помощи членам в информационной, методической, материальной и других сферах;
- Осуществление взаимодействия с государственными и другими социальными институтами общества.
- Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразовательной деятельности детского объединения.

В феврале 2023г. были проведены выборы руководящего органа Штаба первичного отделения РДДМ детского объединения «Успех». Были выбраны лидеры по направлениям и председатель Штаба.

В течении всего учебного года участники объединения принимали активное участие в слетах и форумах окружного и городского уровня.

В сентябре приняли участие в окружной интеллектуальной игре «Мир вокруг нас. География», где заняли 1 место.

В октябре команда активистов объединения (Середой Данил, Махиня Екатерина, Ланцева Александра) посетили итоговый слет программы "Орлята России" в городе Иркутске. В этом же месяце нашим объединением был организован окружной слет КОДО "Юные Россияне" "Мост Дружбы".

В ноябре стали участниками окружного фестиваля "Шире круг", где получили номинацию "Лучшая презентация национальности".

В феврале стали победителями конкурса Первичных отделений Движения Первых по итогам работы за год.

В марте 2024 организовали городской фестиваль "ТОТ - тут оживают таланты" ко Всемирному Дню театра.

В апреле активистка объединения Махиня Екатерина стала победителем городского конкурса "Лидер Года". Участники объединения заняли 3 место в региональном этапе Всероссийского конкурса "Российская школьная весна".

В период с марта по май ребята детского объединения активно участвовали в акциях, конкурсах, викторинах Всероссийского конкурса «Большая перемена» 2024. Одна из участниц объединения, Полунина Ольга, стала полуфиналистом конкурса.

Цель и задачи, которые были поставлены в начале учебного года выполнены.

Количество активистов Штаба в течение учебного года 2023-2024 увеличилось на 15 человек. На начало 2024-2025 учебного года в Штабе детского объединения «Успех» 30 человек.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа в социальной сети – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее группу в социальных сетях ВКонтакте, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая при сопровождении куратора из состава педагогических работников фото-видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В школе обучается 1930 обучающихся, объединенных в 64 классов. Расположена школа на участке, где повышена интенсивность движения транспортных средств. Вблизи находится перекрёсток, основная магистраль и второстепенные дороги, поэтому вопрос изучения ПДД и привития навыков правильного поведения детей на улицах является одним из основных в деятельности педагогического коллектива.

Организация работы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

По школе изданы приказ № 433-ОД от 04.08.2023г. «Об организации работы по профилактике ДДТТ», разработан и утвержден Паспорт дорожной безопасности.

На административном совещании утверждены:

- план работы школы по предупреждению ДДТТ;
- план занятий отряда ЮИД «ЭРОН»;
- программа обучения обучающихся 1-9 классов ПДД;
- темы классных часов по ПДД для обучающихся 10-11 классов;
- темы родительских собраний по обучению родителей методам изучения ПДД и формирования у детей навыков безопасного поведения;

В школе действует отряд ЮИД «ЭРОН». Отряд сформирован из обучающихся 5 классов. В рамках внеурочной деятельности для обучающихся 5-8 классов работает кружок «Юные инспекторы дорожного движения». В течение учебного года отряд ЮИД принимал участие во Всероссийском проекте «Наставник ЮИД». Проект реализовывали совместно с Мобильным комплексом «Лаборатория безопасности». Участники отряда провели ряд обучающих мероприятий по ПДД для воспитанников детских садов № 380, № 93, дошкольных групп школы № 55.

В школе оформлен стенд по ПДД, где имеются: правила дорожного движения, задания по закреплению знаний ПДД у детей, наглядные материалы, памятки для родителей и обучающихся.

В школе оформлена рекреация на втором этаже, где имеются: стенды с правилами дорожного движения (виды пешеходных переходов, правила перехода перекрестка, правила перехода дорог, сигналы светофора, скрытые опасности на дороге, правила поведения на остановках, разметка на дороге, дорожные знаки), на полу нанесена дорожная разметка («Круговое движение», «Пешеходный переход», «Т-образный перекресток», «Х-образный перекресток»). В данной рекреации проводятся практические занятия по ПДД для 1-11 классов.

Для организации работы по безопасности дорожного движения в школе создана необходимая материальная база. В школе имеется кабинет по ПДД (совмещен с библиотекой), в котором проводятся занятия по изучению ПДД для учащихся 1 - 4 классов. В кабинете имеются: макет микрорайона, схема микрорайона, наборы плакатов по ПДД, средства регулирования, дорожные знаки, модели транспортных средств, игры, СД – диски по ПДД, компьютер, проектор с экраном. Кроме того, в этом учебном кабинете сосредоточен раздаточный ма-териал, дидактические игры, методическая литература, методические раз-работки уроков и внеклассных мероприятий,

материалы в помощь класс-ным руководителям, родителям, учителям-предметникам. На базе этого кабинета проводятся уроки, методические совещания, тематические семинары и внеклассные мероприятия.

Разработаны методические рекомендации для учителей, классных руководителей по проведению профилактических бесед с младшими школьниками. Используемый материал контролируется заместителем директора и находит свое отражение в журналах внеурочной деятельности на отдельных выделенных страницах.

В это учебном году обучающиеся школы не были участниками дорожно-транспортных происшествий.

Проведенные мероприятия в 2023-2024 учебном году:

№ п/п	Дата	Мероприятие	Категория участников
1.	20.09.2023	Совещание заместителя директора с педагогами 1-11 классов «Детский травматизм причины и следствия». Инструкции по ПДД. Планирование работы по изучению ПДД.	Классные руководители 1-11 классов
2.	01.09.2023г.	Урок безопасности «ПДД, ПБ, ТБ – это должен знать каждый!» С обучающимися проведен инструктаж по правилам соблюдения ПДД, о чем сделаны записи в журналах инструктажей каждого класса.	1-11 классы (1930 обучающихся)
3.	20.09.2023г.	Беседа «Учим ПДД».	1 классы
4.	23.09.2023г.	Составлены маршрутные листы безопасного маршрута в школу и домой «Мой безопасный маршрут»	1- 5 классы
5	01.09.2023г.- 20.05.2024г.	«Минутки безопасности»	1-5 классы
6	30.10.2023г.	Рейд безопасности «Безопасный переход»	Отряд «ЭРОН»

7	19.10.2023г.	Беседа «Правила поведения вблизи проезжей части в условиях плохой видимости» с участием инспектора ГИБДД УМВД России по г. Омску	3 классы
8	28.10.2023г.	Инструктаж по охране труда обучающихся по правилам дорожно-транспортной безопасности на каникулах	1-11 классы
9	17.11.2023г.	Единый классный час, включающий «минуту молчания» в память о погибших в ДТП	1-11 классы
10	29.12.2023г	Беседа «Правила поведения вблизи проезжей части в условиях зимы» с участием инспектора ГИБДД УМВД России по г. Омску	5 классы
11	28.01.2024г..	Инструктаж по охране труда обучающихся по правилам дорожно-транспортной безопасности на каникулах	1-11 классы
12	17.01.2024г.	Совещание классных руководителей по выполнению программ ПДД и качеству преподавания ПДД	1-11 классы
13	22.03.2024г.	Инструктаж по охране труда обучающихся по правилам дорожно-транспортной безопасности на каникулах	1-11 классы
14	24.05.2024	Занятие по теме «Безопасное лето»	1-11 классы
15	19.05.2024г.	Инструктаж по охране труда обучающихся по правилам дорожно-транспортной безопасности на каникулах	1-11 классы
16	02.06.2024г.	Конкурс рисунков на асфальте «Я знаю правила дорожного движения»	Воспитанники школьного летнего оздоровительного лагеря 200 человек

17	20.06.2024 г.	Занятия по ПДД «Я - велосипедист!». Мобильный комплекс «Лаборатория безопасности».	Воспитанники школьного летнего оздоровительного лагеря 200 человек
18	15.09.2023г. 20.10.2023г. 17.11.2023г. 15.12.2023г. 19.01.2024г. 16.02.2024г. 16.03.2024г. 20.04.2024г. 18.05.2024г.	Занятия по ПДД в соответствии с утвержденной программой и темами классных часов	1-11 классы
19	20.09.2023г.- 21.09.2023г. 21.12.2023г.- 22.12.2023г. 15.02.2024г.- 16.02.2024г. 17.05.2024г.- 18.05.2024г.	- Родительское собрание «Школа безопасности»: «Опасные ситуации на дорогах при различных природных явлениях» - правила поведения на дорогах и возле нее при тумане, дожде, гололеде; - «Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика» - правила поведения пешеходов, пассажиров, водителей и велосипедистов, их права и обязанности; ответственность родителей за безопасность ребенка (с использованием видеолекции ГИБДД)	1-11 классы

Выводы

В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать удовлетворительным.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных, школьных, городских и региональных мероприятиях, конкурсах и олимпиадах.

Индивидуализация образовательного процесса

№ п/п	Позиции оценивания	Показатель	Примечание
1.	Наличие дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, разработанных и реализуемых в ОО по направленностям (техническая, естественнонаучная, физкультурно-оздоровительная, социально-педагогическая, художественная, туристско-краеведческое) для воспитанников и обучающихся	1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮНАРМИЯ», Ощепков Р.Р. 2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по хоккею с шайбой, Волгин Д.М.	Программы реализуются с 1 по 10 класс
2.	Количество выпускников (по результатам предыдущего года), сдающих дополнительные предметы ЕГЭ по предметам, изучаемых на профильном (углубленном) уровнях (в % процентном	2023/2024 год 25 чел / 43% мат. проф 8 чел/14 % физика 5 чел. / 9% химия	

	соотношении от общего количества выпускников 11 классов)	43чел/ 73% обществ. 1 чел/1,7% географ. 4чел / 7% литерат. 13 чел /22% биология 22 чел/ 37% история 10 чел/ 17 % информ. 3 чел/ 5% ин.яз 2022/2023 год 29 чел /43% мат.проф 15 чел/22 % физика 8 чел. /12% химия 42чел/ 63 % общест. 2 чел/3% географ 2 чел /3 % литерат 9 чел /13%биология 16 чел/ 24% история 8 чел/ 12 % информ 4 чел/6% ин.яз	
3.	Наличие разработанных индивидуальных учебных планов*	да	
4.	Наличие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) обучающихся**	да	
5.	Наличие специалистов (педагогов, специалистов на договорной основе и др.), осуществляющих	да	Социальный педагог Педагог-психолог

	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и коррекционную работу		Учитель-логопед
6.	Наличие групп ДОО, предоставляющих только образовательные услуги	да	
7.	Наличие групп ДОО кратковременного пребывания детей	нет	
8.	Наличие центра (консультационного) раннего развития детей (от 2-х месяцев до 3-х лет)	нет	
9.	Охват детей и взрослых дополнительными общеразвивающими программами по возрастам	нет	
10.	Наличие различных форм реализации дополнительных общеразвивающих программ	Дополнительная дошкольная образовательная программа «Предшкола нового поколения»	
11.	Доля обучающихся в формах реализации дополнительных общеразвивающих программ, предусмотренных Концепцией развития дополнительного образования детей (студия, клуб, мастерская, лаборатория)	Свыше 70%	
		Итого	

Выводы, рекомендации

1. Основной целью индивидуализации учебного процесса является удовлетворение образовательных потребностей и поддержка молодых талантов, мотивированных обучающихся, детей с ОВЗ, иных обучающихся посредством выбора оптимального набора учебных

предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения, а также форм обучения.

На основе анализа данных, можно сделать вывод: в школе ведется работа по созданию условий для реализации индивидуализации учебного процесса для обучающихся, выразивших желание:

-ускоренного освоения образовательных программ;

-достижения высоких результатов по направлениям развития личности (например, спортивного, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической и другой направленности);

-углубленного изучения общеобразовательных предметов по направлениям профильного обучения;

-достижение творческих успехов (участие в конкурсах регионального, всероссийского, международного масштаба).

Индивидуализация учебного процесса обеспечивает равный доступ к полноценному образованию различным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, для детей, имеющих ограничения по здоровью.

Рекомендации:

1. Отметить положительную динамику индивидуализации учебного процесса.

2. Одобрить практику реализации индивидуализации учебного процесса на принципах дифференциации, вариативности, свободы выбора.

3. Учителям-предметникам, классным руководителям на уроках и во внеурочной деятельности уделять особое внимание личностно-ориентированному подходу в работе с обучающимся.

Нежелание отдельных педагогов индивидуализировать процесс обучения является предметом пристального внимания и коррекции со стороны администрации, методической и психолого педагогической службы при осуществлении образовательного процесса.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1.4.1. Результаты промежуточной аттестации в 4-х классах и государственной итоговой аттестации в 9, 11-х классах

№ п/п	Позиции оценивания	Показатель	Примечания
1.	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	2021/2022 – 126 чел. (69%) 2022/2023 - 204 чел. (74%) 2023/2024- 133 чел. (65%)	

2.	Количество обучающихся 4-х классов, выполнивших работы ВПР без двоек (процент от общего количества обучающихся 4-х классов)	2021/2022 – 495 чел. (94%) 2022/2023 - 546 чел. (98%) 2023/2024- 538 чел. (97%)	
----	---	---	--

Выводы:

По сравнению с прошлым учебным годом имеет место тенденция стабильной 100% успеваемости, понижение качества образования на 9%, выше уровня образовательного стандарта обучено 65% детей.

Анализ уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС по итогам проведения Всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 2160 от 21 декабря 2023 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжением министерства образования Омской области от 29 декабря 2023 года №5143 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2024 году», Регламентом проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Омской области от 05.02.2024 г., на основании приказа по БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» № 209-ОД от 29.03.2024 года «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» в целях оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, совершенствования преподавания учебных предметов, учащиеся 4-ых классов приняли участие в процедуре проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР). В БОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» работа проводилась в соответствии с требованиями утверждённого Порядка, методических рекомендаций, кодификаторов и др. документов. Данная процедура по Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» является годовой контрольной работой.

Учителя, работающие в 4-х классах, реализуют ООП НОО через УМК «Школа России», «Школа 2100».

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, годовая контрольная работа.

В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» в среднем по трём работам из 621 обучающихся 4-х классов во всероссийских проверочных работах приняли участие 557 человек. В среднем по параллели успеваемость составила 92%, качество – 74%.

09 и 10 апреля школьники выполняли работу по учебному предмету «Русский язык», 23 апреля – по учебному предмету «Математика», 16 апреля – по учебному предмету «Окружающий мир». По результатам выполненных работ можно сделать следующие выводы.

РУССКИЙ ЯЗЫК

09.04.24 г. и 10.04.24 г. проводился мониторинг качества знаний по русскому языку в 4-х классах за курс начальной школы. Содержание проверочной работы соответствовало ФГОС.

В мониторинге принимали участие 191 человек (92% обучающихся) четвертых классов. Работа состояла из 2-х частей

Часть 1- диктант с грамматическим заданием.

Часть 2 - включала 15 заданий.

Работа проводилась в два этапа по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38 баллов.**

Общий анализ качества знаний по русскому языку

Класс	Кол-во участников	Количество выполнивших работу на				Успеваемость %	Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		

4-1	26	3	19	4	-	100	85
4-2	28	3	19	6	-	100	79
4-3	29	9	10	10	-	100	66
4-4	30	8	13	8	1	97	70
4-5	26	5	9	8	4	85	54
4-6	30	3	10	12	5	83	43
4-7	22	6	12	4	-	100	82
Итого	191	37	92	52	10	81	68
школа 55		19,37%	48,17%	27,23%	5,24%		
г. Омск		19,47%	48,68%	27,48%	4,36%		
область		17,83%	47,1%	30,15%	4,92%		
Россия		18,87%	46,44%	29,9%	4,79%		

В мониторинге качества знаний по русскому языку приняли участие 191 человек (92% обучающихся в 4-х классах). Успеваемость обучающихся составляет 81%, качество знаний - 68%. Учащиеся показали удовлетворительные результаты: 37 человек получили отличную отметку – 19%, 92 человека получили хорошие отметки – 48%, 52 человека получили удовлетворительные отметки – 27%, неудовлетворительных – 10 человек – 5%. Самое высокое качество выполнения работы в 4-1 классе – 85% (учитель Лубнина Е.Г.), самое низкое в 4-6 классе – 43% (учитель Ивашкина Г.Н.). В целом 68% обучающихся школы выполнили работу на «отлично» и «хорошо». Из таблицы видно, что показатели, выполнивших работу на «5» в школе выше показателей области и России, но немного ниже показателя города; выполнивших работу на «4» - ниже показателей города, но выше показателей области и России, выполнивших работу на «3» - ниже показателей города, области и России, выполнивших работу на «2» - выше показателей города, области и России.

ВЫВОДЫ:

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах свидетельствуют о том, что уровень подготовки четвероклассников по русскому языку соответствует требованиям ФГОС НОО. Из 20 предложенных заданий четвероклассники успешно выполнили 19, процент выполнения по каждому заданию составил от 51 до 96%. В 12 заданиях из 20 процент выполнения выше, чем в среднем по России, региону и городу Омску.

Лучше всего обучающиеся 4-х классов справились с заданиями: блок №1.К2 «Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы» (96% выполнения), блок №3.1 «Умение распознавать главные члены предложения» (84% выполнения), блок №14 «Умение распознавать глаголы в предложении» (84% выполнения).

Проблемной зоной в подготовке четвероклассников по русскому языку оказались блок №13.1 «Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного» (52% выполнения), блок №15 «Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации». С данным заданием обучающиеся справились хуже всего - 47%, ниже базового уровня.

Причины неправильного выполнения данного задания обучающимися:

- частичное знание пословиц и фразеологизмов;
- умение частично использовать пословицы, фразеологизмы в контексте жизненной ситуации.

МАТЕМАТИКА

23.04.2024 г. проводился мониторинг качества знаний по математике в 4-х классах за курс начальной школы. Содержание проверочной работы соответствовало ФГОС.

В мониторинге принимали участие 182 человека (88% обучающихся) четвертых классов. Работа состояла из 12 заданий.

Работа проводилась 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 баллов

Общий анализ качества знаний по математике

Класс	Кол-во участников	Количество выполнивших работу на				Успеваемость %	Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4-1	24	10	13	1	-	100	96
4-2	27	8	15	4	-	100	85
4-3	30	6	12	12	-	100	60
4-4	29	6	11	12	-	100	59
4-5	25	9	8	5	3	88	68
4-6	23	4	8	8	3	87	52
4-7	24	10	7	7	-	100	71

Итого	182	53	74	49	6	96	70
школа 55		29,12%	40,66%	26,92%	3,3%		
г. Омск		34,29%	46,11%	17,93%	1,67%		
область		31,28%	45,84%	20,7%	2,18%		
Россия		30,35%	44,83%	22,13%	2,69%		

В мониторинге качества знаний по математике приняли участие 182 человека (88% обучающихся в 4-х классах). Успеваемость обучающихся составляет 96%, качество знаний - 70%. Учащиеся показали удовлетворительные результаты: 53 человека получили отличную отметку – 29%, 74 человека получили хорошие отметки – 41%, 49 человек получили удовлетворительные отметки – 27%, неудовлетворительных – 6 человек – 3%. Самое высокое качество выполнения работы в 4-1 классе – 96% (учитель Лубнина Е.Г.), ниже всех в 4-6 классе – 52% (учитель Ивашкина Г.Н.). В целом 70% обучающихся школы выполнили работу на «отлично» и «хорошо». Из таблицы видно, что показатели, выполнивших работу на «5» в школе ниже показателей города, области и России, выполнивших работу на «4» - ниже показателей города, области и России, выполнивших работу на «3» - выше показателей города, области и России, выполнивших работу на «2» - выше показателей города, области и России.

ВЫВОДЫ:

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 4-х классах свидетельствуют о том, что уровень подготовки четвероклассников по математике соответствует требованиям ФГОС НОО. Из 15 предложенных заданий четвероклассники успешно выполнили 10, процент выполнения по каждому заданию составил от 52 до 86%. Только в 4 заданиях из 15 процент выполнения выше, чем в среднем по России, региону и городу Омску.

Лучше всего обучающиеся 4-х классов справились с заданиями: блок 6.1 «Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы» (86% выполнения), блок №3 «Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью» (85% выполнения), блок №2 «Умение выполнять арифметические действия с

числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)» (85% выполнения).

Проблемной зоной в подготовке четвероклассников по математике оказался блок №9.2 «Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)» (39% выполнения), блок №8 «Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними» (37% выполнения), блок №12 «Основы логического и алгоритмического мышления», где проверялось умение решать логические задачи в 3-4 действия. С данным заданием обучающиеся справились хуже всего - 21%.

Причины неправильного выполнения данного задания обучающимися:

- недостаточно сформировано умение решать задачи с величинами;
- слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

16.04.2024 г. проводился мониторинг качества знаний по окружающему миру в 4-х классах за курс начальной школы. Содержание проверочной работы соответствовало ФГОС.

В мониторинге принимали участие 184 человека (89% обучающихся) четвертых классов. Работа состояла из 10 заданий.

Работа проводилась 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32 балла.

Общий анализ качества знаний по окружающему миру

Класс	Кол-во участников	Количество выполнивших работу на				Успеваемость %	Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4-1	22	9	13	-	-	100	100

4-2	27	6	21	-	-	100	100
4-3	29	8	17	4	-	100	86
4-4	28	6	15	7	-	100	75
4-5	27	7	10	8	2	93	63
4-6	27	3	14	9	1	96	63
4-7	24	12	12	-	-	100	100
Итого	184	51	102	28	3	98	84
школа 55		27,72%	55,43%	15,22%	1,63%		
г. Омск		27,26%	56,42%	15,93%	0,4%		
область		24,5%	57,08%	17,89	0,52%		
Россия		25,59%	55,32%	18,21%	0,88%		

В мониторинге качества знаний по окружающему миру приняли участие 184 человека (89% обучающихся в 4-х классах). Успеваемость обучающихся составляет 98%, качество знаний - 84%. Учащиеся показали отличные результаты: 51 человек получили отличную отметку – 28%, 102 человека получили хорошие отметки – 55%, 28 человек получили удовлетворительные отметки – 15%,

неудовлетворительных – 3 человека – 2%. Самое высокое качество выполнения работы в 4-1 классе – 100% (учитель Лубнина Е.Г.), 4-2 классе – 100% (учитель Ковалева О.Б.), 4-7 классе – 100% (учитель Цыганок Е.Г.), ниже всех в 4-5 и 4-6 классах – 63% (учитель Тамочкина Н.Н., Ивашкина Г.Н.). В целом 84% обучающихся школы выполнили работу на «отлично» и «хорошо». Из таблицы видно, что показатели, выполнивших работу на «5» в школе выше показателей города, области и России, выполнивших работу на «4» - выше показателей России, но ниже показателей города и области, выполнивших работу на «3» - ниже показателей города, области и России, выполнивших работу на «2» - выше показателей города, области и России.

ВЫВОДЫ:

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-х классах свидетельствуют о том, что уровень подготовки четвероклассников по окружающему миру соответствует требованиям ФГОС НОО. Из 22 предложенных заданий четвероклассники успешно выполнили 18, процент выполнения по каждому заданию составил от 52 до 93%. В 10 заданиях из 22 процент выполнения выше, чем в среднем по России, региону и городу Омску.

Лучше всего обучающиеся 4-х классов справились с заданиями: блок 9.1 и 9.2 «Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации» (91%/85% выполнения), блок №3.2 «Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе» (93% выполнения).

Проблемной зоной в подготовке четвероклассников по окружающему миру оказался блок №10.2.К3 «Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации» (46% выполнения), а также блок №6.3 «Умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач». С данным заданием обучающиеся справились хуже всего - 32%.

Причины неправильного выполнения данных заданий обучающимися:

- не умею давать письменное краткое и развернутое речевое высказывание;
- не умеют осуществлять самостоятельные действия при наблюдении и проведении опытов;
- не различают цель опыта, результаты и выводы.

Таким образом, результаты всероссийских проверочных работ свидетельствуют о высоком уровне достижения четвероклассниками школы предметных и метапредметных результатов по основным разделам русского языка, математики, окружающего мира, о сформированности универсальных учебных действий и овладении межпредметными понятиями в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Деятельность администрации и учителей начальных классов по подготовке учащихся к выполнению всероссийских проверочных работ началась задолго до их проведения и имела плановый характер. В план работы были включены мероприятия, выполнение которых способствовало достижению наилучшего результата.

Отметить качественную работу учителей начальных классов: Лубниной Е.Г., Ковалевой О.Б, Каковкиной Л.В., Литвиновой С.А., Тамочкиной Н.Н., Цыганок Е.Г., Ивашкиной Г.Н.

Выявленные проблемы в достижениях обучающихся, будут являться предметом пристального внимания и коррекции со стороны педагогов при осуществлении образовательного процесса в 2024-2025 учебном году.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Учителям:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР с выявлением проблем отдельных обучающихся.
2. Спланировать и проводить коррекционную работу с обучающимися, не справившимися с ВПР.
3. Скорректировать программный материал, содержание урочных занятий с учётом тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Своевременно проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.
5. Скорректировать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся с учётом тем, вызвавших наибольшие затруднения у школьников.

Руководителю методического объединения учителей начальных классов спланировать и провести в 2024-2025 учебном году мастер-классы, семинары-практикумы, взаимопосещение уроков с целью обмена опытом по подготовке обучающихся к ВПР.

1.	Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании в основной период	2023-2024- 194 (91,9%) 2022/2023-158 (85,8%) 2021/2022-135 (82%)	
	Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца	2023/2024 год-13 человек (6%) 2022/2023-7 человек (3,8%) 2021/2022-7 человек (4,2%)	2023/2024 учебный год 9-1 класс-2 человека 9-5 класс-1 человек (Горбунова М.) 9-6 класс-2 человека (Гиголаева С., Шерстобитова М.) 9-7 класс-8 человек Абишева А. Вакульчик А., Кошуков И., Кузнецова А., Лагунова В., Романова В., Сабаралеева В., Школа И. 2022/2023 учебный год 9-1 класс: Рахимова Валерия Ренатовна 9-2 класс: Полунина Ольга Дмитриевна 9-4 класс: Нурманов Тимур Русланович 9-5 класс: Бельгибаева Айнур Манарбековна.

			Елюбаева Меруерт Азаматовна 9-6 класс: Канунников Денис Артурович Тенисова Сафия Саматовна
.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	2023/2024-4,0 2022/2023- 4,0 2021/2022-3,6	
.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2023/2024- 9 (4,2%) чел. 2022/2023-15(8,2%) чел. 2021/2022-8 (4,8%) чел.	
.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2023/2024-4 2022/2023- 3 2021/2022-3,1	

.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2023/2024- 9 чел. (4,2%) 2022/2023-24 чел.(13,2%) 2021/2022-20 чел. (12%).			
7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по предметам по выбору: обществознание информатика биология география химия физика история литература иностраннный язык /английский	<u>2021/2022</u> 3,44 3,06 3,21 2,9 3,26 3,42 3,74 3,00 - 4 4 4	2022/2023 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4	2023/2024 3 4 3 4 3 4 4 3 4 3 4 4	Красным цветом выделены предметы, которые выбирают от 3 до 5 обучающихся. Наибольшее количество обучающихся выбирают такие предметы. как обществознание, информатика, география

По результатам сдачи ОГЭ в 2023-2024 учебном году можно сделать следующие выводы:

всего к ГИА-9 было допущено 211 обучающихся, в основные сроки сдали ОГЭ 194 (91,9%) обучающихся 9-х классов, что на 6,1% выше, чем в прошлом учебном году. Количество обучающихся, получивших аттестат особого образца составляет 13 чел (6%), что выше данного показателя в предыдущий год на 2,2%.

Количество неуспешных обучающихся составляет 17 (27 человек в прошлом учебном году) человек, из них по русскому языку и математике по 9 человек. Количество выпускников прошлых лет составляет 6 человек

Анализ среднего балла показывает стабильность и положительную динамику по математике, географии, физике, истории и иностранному языку (английскому).

Причины неуспешной сдачи ОГЭ связаны с :

- низкой мотивацией и слабыми способностями большого количества обучающихся данной параллели;
- слабым контролем со стороны родителей за посещаемостью и успеваемостью отдельных обучающихся;
- низкой посещаемостью занятий обучающимися, оставленными на повторное обучение в 9-м классе

Причинами стабильных показателей являются:

- организация систематической подготовки к ГИА-9 за счет курсов по выбору;
- индивидуализация обучения с обучающимися группы риска
- достаточно высокий уровень учебных возможностей у большинства обучающихся;
- высокий уровень мотивации на продолжение обучения на уровне среднего общего образования

Рекомендации:

1. Отметить качественную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования учителей-предметников Бычковой Ольги Васильевны, Бровко Оксаны Викторовны, Крошко Оксаны Васильевны, Кирсановой Лидии Федоровны, Мауль Ольги Владимировны, Кратько Виктории Анатольевны, Кошелевой Юлии Андреевны, Свиридовой Ларисы Александровны, Дубенковой Татьяны Михайловны, Пануровой Анастасии Сергеевны, Миске Анастасии Евгеньевны, Афониной Натальи Николаевны, Палилкиной Елены Евгеньевны.

2. Отметить высокий уровень организационной работы в период подготовки и проведения ГИА-9 классных руководителей 9-х классов: Швидской Татьяны Юрьевны, Мауль Ольги Владимировны, Бровко Оксаны Викторовны, Чегодайкина Сергея Сергеевича, Бычковой Ольги Васильевны, Бухтаровой Светланы Анатольевны

3. Руководителям МО провести подробный анализ результатов ГИА-9 по предметам, с выделением тем, которые требуют дополнительного подхода в подготовке обучающихся.

4. Провести практический семинар по обмену опытом по подготовке к ОГЭ

5. Индивидуализировать работу с обучающимися группы риска на основе ИОМ(индивидуального образовательного маршрута)

Результаты ГИА-11

1	Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании	2020/2021 – (100 %) 2021/2022 - (98,7 %) 2022/2023 - (99,8 %) 2023/2024 - (100 %)	
2	Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании особого образца	2020/2021 - 6 (7 %) 2021/2022 - 5 (6.7%) 2022/2023 - 6 (8.9%) 2023/2024 - 9(14,4 %)	Бессарабов Даниил Гордейчук Виктория Горлова Виктория Ирхина Анастасия Скачкова Кристина Колодочко Анастасия Мустафинов Алмаз Кошукова Елизавета Мусахметова Мадина
3	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	2020/2021 - (средний балл 67) 2021/2022 - (средний балл 62) 2022/2023 - (средний балл 68) 2023/2024 - (средний балл 59)	
4	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2020/2021 - 0% 2021/2022 - 0% 2022/2023 - 0% 2023/2024 - 0%	

5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	2020/2021 - (52 балла) профильная 2021/2022 (44 балла) профильная) (4.1 базовая) 2022/2023 (56 балла) профильная) (4. базовая) 2023/2024 (55 балла) профильная) (4. базовая)	
6	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2020/2021 – (1) профильная 2021/2022 - (1чел) профильная 1,3 % 2022/2023 - (1чел) профильная 1,5 % 2023/2024 - (0 чел) 0 %	
7	Количество выпускников (по результатам предыдущего года), сдающих дополнительные предметы ЕГЭ по предметам, изучаемых на	2023/2024 год 25 чел / 43% мат.проф 8 чел/14 % физика 5 чел. / 9% химия	

	профильном (углубленном) уровнях (в % процентном соотношении от общего количества выпускников 11 классов)	43чел/ 73% общест. 1 чел/1,7% географ 4чел / 7% литерат 13 чел /22%биология 22 чел/ 37% история 10 чел/ 17 % информ 3 чел/ 5% ин.яз 2022/2023 год 29 чел /43% мат.проф 15 чел/22 % физика 8 чел. /12% химия 42чел/ 63 % общест. 2 чел/3% географ 2 чел /3 % литерат 9 чел /13%биология 16 чел/ 24% история 8 чел/ 12 % информ 4 чел/6% ин.яз	
8	Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе	2023 - 2024 - 40% 2022 - 2023 - 33%	

В 2023-2024 учебном году по результатам ГИА - 11 можно сделать следующие выводы: в основные сроки сдавали ЕГЭ 63 человек (100%), аттестаты о среднем общем образовании получили 62 выпускника (без аттестата до сентябрьских сроков Фомина Анастасия , не сдала математику базовую).

Из таблицы видно, что показатели прохождения ГИА-11 в текущем учебном году стабильны.

Причины отрицательных показателей:

- ростом заболеваемости при распространении коронавирусной инфекции;
- перегрузкой обучающихся;
- низкой мотивацией и слабыми способностями некоторых обучающихся данной параллели;
- слабым контролем со стороны родителей за посещаемостью и успеваемостью некоторых обучающихся
- недостаточный личностно-ориентированный подход к обучающимся, нежелание отдельных педагогов индивидуализировать процесс обучения;

Причинами стабильных показателей являются:

- Организация систематической подготовки по базовым предметам ГИА за счет предметов углубленного уровня по выбору, элективных курсов;
- Достаточно высокий уровень учебных возможностей у большинства обучающихся;
- Высокий уровень мотивации на продолжение обучения в высших учебных заведениях.

Доля выпускников, получивших 70 баллов и выше по предметам ЕГЭ в 2023- 2024 учебном году (всего 23 обучающихся, 36 %) .

номер п/п	Ф.И.О.	предмет	баллы
1	Милерис Алина	Химия Биология Русский Язык Математика Б	80 71 89 5
2	Аникина Арина	Химия математика Б	70 5
3	Колодочко Анастасия	Химия Русский язык Математика П	80 89 78

4	Каербекон Руслан	География Русский язык Обществознание Математика Б История	81/72 75 70 5 82
5	Моисеев Даниил	Русский язык Физика	70 77
6	Мусахметова Мадина	Русский язык Математика Б	70 5
7	Мустафин Сагындык	Русский язык Математика Б Биология Химия	75 5 76 80
8	Полякова Вероника	Русский язык Обществознание Математика Б История	72 77 5 78
9	Скачкова Кристина	Русский язык Обществознание Математика П Информатика	86 71 88 75
10	Бессарабов Даниил	Русский язык Математика П Информатика	81 86 88

11	Блинов Николай	Русский язык Математика Б Биология	81 5 73
12	Гордейчук Виктория	Русский язык Математика П	73 74
13	Горлова Виктория	Русский язык Математика П	83 82
14	Деринг Валерия	Русский язык Обществознание Математика Б Биология	89 86 5 76
15	Жумабаева Даяна	Русский язык Обществознание Английский язык	91 79 79
16	Ирхина Анастасия	Русский язык Математика П	86 74
17	Кривцов Владислав	Русский язык	75
18	Сыздыков Ильяс	Обществознание История	70 80
19	Нигманов Данияр	Математика Б	5
20	Мустафинов Алмаз	Математика П Информатика	72 80

21	Кошукова Елизавета	Математика П Физика	80 84
22	Карбаев Амир	Математика П	74
23	Корчагин Максим	Физика Математика П	73 74
24	Скиренко Арсений	Физика	76

Условиями стабильных показателей являются:

Организация изучения на углубленном уровне предметов по выбору (для каждого обучающегося составляется индивидуальный учебный план в соответствии с его образовательными запросами, было разработаны курсы по выбору (по биологии, информатике, истории, обществознанию, математике, русскому языку, физике, химии) всего было задействованы 11 учителей. Наиболее наполняемыми оказались группы по обществознанию, истории, математике профильной, биологии.

Из таблицы видно, что особенно успешно сработали: Кирсанова Лидия Федоровна, Свиридова Лариса Александровна, Кокорина Жанна Александровна, Панурова Анастасия Сергеевна, Бычкова Ольга Васильевна, Мильто Ирина Анатольевна, Наминас Александр Иванович, Афолина Наталья Николаевна, Кумоняева Елизавета Викторовна, Бухтарова Светлана Анатольевна.

Таким образом, результаты ГИА свидетельствуют о достаточном и высоком уровне достижения выпускниками школы результатов по предметам учебного плана старшей школы.

Деятельность администрации и учителей старших классов, по подготовке учащихся к ГИА, началась задолго до ее проведения и имела плановый характер. В план работы были включены мероприятия, выполнение которых способствовало достижению наилучшего результата.

Отметить качественную работу учителей предметников: Кирсановой Л.Ф., Свиридовой Л.А., Кокориной Ж.А., Пануровой А.С., Бычковой О.В., Мильто И. А., Наминаса А.И., Афоной Н.Н., Кумоняевой Е.В., Бухтаровой С.А. .Выявленные проблемы в достижениях обучающихся, будут являться предметом пристального внимания и коррекции со стороны педагогов при осуществлении образовательного процесса в 2024-2025 учебном году.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Учителям:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ГИА с выявлением проблем отдельных обучающихся.
2. Планировать и проводить коррекционную работу со слабоуспевающими , с обучающимися «группы риска».
3. Скорректировать программный материал, содержание урочных занятий с учётом тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся в процессе проведения ГИА.
4. **Руководителям методических объединений учителей предметников** спланировать провести в 2023-2024 учебном году заседание с целью обмена опытом по подготовке обучающихся к ГИА.

1.4.2. Оценка качества результатов ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 2160 от 21 декабря 2023 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжением министерства образования Омской области от 29 декабря 2023 года №5143 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2024 году», Регламентом проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Омской области от 05.02.2024 г., на основании приказов по БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» в целях оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, совершенствования преподавания учебных предметов, учащиеся 4-11-ых классов приняли участие в процедуре проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР). В БОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» работа проводилась в соответствии с требованиями утверждённого Порядка, методических рекомендаций, кодификаторов и др. документов. Данная процедура по Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» является годовой контрольной работой.

ИСТОРИЯ

Класс	Успеваемость			Качество

	школа	область	Россия	школа	область	Россия
5 класс	100	94,72	94,39	77,04	57,4	58,54
6 класс	100	95,06	95,4	67,47	48,04	52,46
7 класс	100	95,58	94,61	58,33	55,69	53,73
8 класс	97,87	94,71	94,6	63,83	54,49	54,69
среднее	99,5	95,02	94,75	66,7	53,91	54,86
2023	99,13	94,76	94,14	61,24	53,56	55,41
2022	97,04	93,53	92,83	68,9	46,93	49,21

В мониторинге качества знаний по истории приняли участие 5-8 классы. Успеваемость обучающихся в среднем составляет 99,5%, качество знаний - 67% (на 6% больше, чем в 2023 г.). На всех параллелях 5-х - 8-х классов (учителя Догадова Л.В., Вознюк А.С., Степанова И.А., Венгерская Т.П., Кошелева Ю.А.) показатели школы выше показателей области и России. В целом, результаты отличные.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Успеваемост ь			Качество		
	школа	область	Россия	школа	область	Россия
6 класс	97,17	93,43	94,36	61,32	52,05	56,18
7 класс	98,15	89,66	91,04	51,85	43,39	49,28
8 класс	88,57	90,63	91,37	44,29	42,68	46,49
среднее	94,63	91,24	92,26	52,49	46,04	50,65
2023	96,44	89,97	91,4	51,7	42,77	49
2022	93,5	88,3	89,77	46,29	36,68	44,72

В мониторинге качества знаний по обществознанию приняли участие 6-8 классы. Успеваемость обучающихся в среднем составляет 95%, качество знаний - 53% (на 1% больше, чем в 2023 г.). На параллелях 6-х классов (учитель Степанова И.А.) и 7-х классов (учитель Венгерская Т.П.) показатели школы выше показателей области и России, на параллели 8-х классов (учитель Кошелева Ю.А.) успеваемость ниже показателей области и России, качество ниже 50%, а показатели школы по качеству обучения выше показателей области, но ниже показателей России. В целом, результаты удовлетворительные.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Успеваемост ь			Качество		
				школа	область	Россия
	школа	область	Россия	школа	область	Россия
4 класс	94,76	95,08	95,21	67,54	64,93	65,31
5 класс	92,66	91,5	89,48	67,23	50,97	50,43
6 класс	84,71	88,87	87,5	54,11	45,74	46,84
7 класс	82,91	88,88	87,58	43,67	41,79	42,65

8 класс	83,03	87,38	85,56	50,91	48,64	47,5
среднее	87,61	90,34	89,07	56,69	50,41	50,55
2023	92,91	89,35	88,05	54,55	49,14	49,57
2022	87,98	84,2	84,86	47,29	42,99	44,84

В мониторинге качества знаний по русскому языку приняли участие обучающиеся 4-8-х классов. Успеваемость обучающихся в среднем составляет 88%, качество знаний - 57% (на 2% больше, чем в 2023 г.). На параллелях 4-х классов (учителя Лубнина Е.Г., Ковалева О.Б., Каковкина Л.В., Литвинова С.А., Ивашкина Г.Н., Тамочкина Н.Н., Цыганок Е.Г.), 6-х классов (учителя Соломуха В.В., Мауль О.В., Голенкова Е.Г., Окольников Н.В.), 7-х классов (учителя Аллагулова А.А., Рептюх Т.В., Голенкова Е.Г., Мауль О.В.) и 8-х классов (учителя Кратько В.А., Аллагулова А.А.) успеваемость ниже показателей области и России, а качество выше показателей области и России, на параллели 7-х классов (учителя Аллагулова А.А., Рептюх Т.В., Голенкова Е.Г., Мауль О.В.) качество ниже 50%, на параллели 5-х классов (учителя Артюх Е.Ф., Бабенко А.А., Клок В.А., Окольников Н.В.) показатели школы выше показателей области и России. В целом, результаты удовлетворительные.

МАТЕМАТИКА

Класс	Успеваемость			Качество		
	школа	область	Россия	школа	область	Россия

4 класс	96,7	98,33	97,31	69,78	77,12	75,18
5 класс	92,71	93,18	92,18	57,81	57,18	56,16
6 класс	89,71	91,15	89,42	47,43	42,03	42,28
7 класс	87,01	92,88	90,84	33,11	41,68	41,2
8 класс	85,88	93,04	90,84	33,52	33	34,39
среднее	90,4	93,72	92,12	48,33	50,2	49,84
2023	90,52	93,31	91,37	52,07	48,05	48,56
2022	85,69	90,24	89,12	39,6	42,66	44,34

В мониторинге качества знаний по математике приняли участие обучающиеся 4-8-х классов. Успеваемость обучающихся в среднем составляет 90%, качество знаний - 48% (на 4% меньше, чем в 2023 г.). На параллелях 4-х классов (учителя Лубнина Е.Г., Ковалева О.Б., Каковкина Л.В., Литвинова С.А., Ивашкина Г.Н., Тамочкина Н.Н., Цыганок Е.Г.) и 7-х классов (учитель Пименова А.В.) показатели школы ниже показателей области и России, на параллелях 5-х классов (учитель Бровко О.В., Крошко О.В.) и 6-х классов (учителя Гурьянова А.А., Стукало Т.В.) успеваемость выше показателей России, но ниже, чем по области, а качество выше показателей области и России; на параллели 8-х классов (учителя Кандалина Л.Г., Стукало Т.В., Ломакина Т.П.) успеваемость ниже показателей области и России, а качество ниже показателей России, но выше, чем по области. На параллелях 6-х, 7-х, 8-х классов качество ниже 50%. В целом, результаты удовлетворительные.

БИОЛОГИЯ

Класс	Успеваемость			Качество		
	школа	область	Россия	школа	область	Россия
4 класс	98,37	99,48	99,12	83,15	81,58	80,91
5 класс	97,24	93,49	93,36	62,99	55,39	56,94
6 класс	96,49	90,04	91,32	74,56	47,84	50,36
7 класс	100	91,69	92,2	85,72	49,19	51,39

8 класс	96,3	94,19	94,53	77,78	49	51,63
среднее	97,68	93,78	94,11	76,84	56,6	58.25
2023	97,68	94,9	93,98	66,82	60,73	58,85
2022	95,43	93,02	92,47	49,85	50,6	53,1

В мониторинге качества знаний по биологии приняли участие обучающиеся 4-8-х классов. Успеваемость обучающихся в среднем составляет 98%, качество знаний - 77% (на 10% больше, чем в 2023 г.). На параллелях 5-х классов (учитель Короткова Н.Н.), 6-х классов (учитель Кумоняева Е.В.), 7-х классов (учитель Палилкина Е.Е.) и 8-х классов (учитель Кумоняева Е.В.) показатели школы выше показателей области и России, на параллели 4-х классов (учителя Лубнина Е.Г., Ковалева О.Б., Каковкина Л.В., Литвинова С.А., Ивашкина Г.Н., Тамочкина Н.Н., Цыганок Е.Г.) успеваемость ниже показателей области и России, а качество выше показателей области и России. В целом, результаты отличные.

ХИМИЯ

Класс	Успеваемость			Качество		
	школа	область	Россия	школа	область	Россия

8 класс	95,89	96,61	95,35	57,54	63,42	58,44
2023	97,1	97,25	95,91	68,85	64,37	62,14
2022	96,34	95,92	95,23	47,66	62,23	61,73

В мониторинге качества знаний по химии приняли участие 8-е классы. Успеваемость обучающихся в среднем составляет 96%, качество знаний - 58% (на 11% меньше, чем в 2023 г.). На параллели 8-х классов (учитель Короткова Н.Н.) качество ниже показателей области и России, а успеваемость ниже показателей области, но выше, чем по России . В целом, результаты удовлетворительные.

ФИЗИКА

Класс	Успеваемость			Качество		
	школа	область	Россия	школа	область	Россия
7 класс	93,15	94,01	91,69	49,32	47,02	46,34
8 класс	93,33	92,98	91,5	44,44	43,59	44,88

среднее	93,24	93,5	91,6	46,88	45,31	45,61
2023	95,74	94,52	92,69	55,81	50,53	50,8
2022	88,3	92,2	91,7	44,3	47,5	49,11

В мониторинге качества знаний по физике приняли участие 7 и 8 классы. Успеваемость обучающихся в среднем составляет 93%, качество знаний - 47% (на 9% меньше, чем в 2023 г.). На параллели 7-х классов (учитель Сероштанова Н.И.) качество выше показателей области и России, а успеваемость ниже показателей области, но выше, чем по России, на параллели 8-х классов (учитель Сероштанова Н.И.) успеваемость выше показателей области и России, а качество ниже показателей России, но выше, чем по области. На параллелях 7-х и 8-х классов качество ниже 50%. В целом, результаты удовлетворительные.

ГЕОГРАФИЯ

Класс	Успеваемость			Качество		
	школа	область	Россия	школа	область	Россия
6 класс	100	97,4	96,71	87,34	61,38	58,88

7 класс	89,8	87,71	90,02	48,98	35,92	40,13
8 класс	100	93,42	91,32	48,84	44,27	43,79
среднее	96,6	92,84	92,68	61,72	47,19	47,6
2023	94,37	93,35	91,98	52,47	45,66	45,33
2022	93,78	91,08	91,22	74,4	38,41	42,54

В мониторинге качества знаний по географии приняли участие обучающиеся 6-8-х классов. Успеваемость обучающихся в среднем составляет 97%, качество знаний - 62% (на 9% больше, чем в 2023 г.). На параллели 6-х классов (учитель Лапшина Е.В.) и 8-х классов (учитель Лапшина Е.В.) показатели школы выше показателей области и России, на параллели 7-х классов (учитель Миске А.Е.) качество выше показателей области и России, успеваемость ниже показателей России, но выше, чем по области. На параллелях 7-х и 8-х классов качество ниже 50%. В целом, результаты удовлетворительные.

ВЫВОДЫ:

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по основным предметам учебного плана в 4-8-х классах свидетельствуют о том, что уровень подготовки обучающихся практически по всем предметам соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО. Из 8 предметов обучающиеся в среднем показали качество обучения выше показателей области и России по 4 предметам (история, обществознание, биология, география). По сравнению с прошлым годом показатели качества снизились по математике (на 4%), химии (на 11%) и по физике (на 9%). Причины снижения качества объективны (подбор обучающихся, смена учителя).

Проблемными зонами в подготовке обучающихся оказались предметы и параллели: обществознание 8 класс (качество 44%), русский язык 7 класс (качество 44%), математика 6 класс (качество 47%), 7 класс (качество 33%), 8 класс (качество 34%), физика 7 класс (качество 49%), 8 класс (качество 44%), география 7 класс (качество 49%), 8 класс (качество 49%).

Причины:

- сложность предмета,
- несоответствие программного материала и заданий ВПР,
- смена учителей,
- контингент обучающихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Учителям:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР с выявлением проблем отдельных обучающихся.
2. Спланировать и проводить коррекционную работу с обучающимися, не справившимися с ВПР.
3. Скорректировать программный материал, содержание урочных занятий с учётом тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Скорректировать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся с учётом тем, вызвавших наибольшие затруднения у школьников.

Руководителям методических объединений учителей спланировать и провести в 2024-2025 учебном году мастер-классы, семинары-практикумы, взаимопосещение уроков с целью обмена опытом по подготовке обучающихся к ВПР.

1.4.3. Оценка метапредметных результатов

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»; распоряжения министерства образования Омской области от 29 декабря 2023 года №5143 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2024 году», приказа № 141-ОД по БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» от 06.03.2024 года «О проведении регионального мониторинга качества образования» учащиеся 5-ых классов приняли участие в написании комплексной работы.

Комплексная работа направлена на определение уровня сформированности у обучающихся 5-го класса познавательных универсальных учебных действий, а именно логических и общеучебных действий.

Сводная (% выполнения заданий):

Вопрос 1	30.89%
Вопрос 2	21.47%
Вопрос 3	57.59%
Вопрос 4	52.88%
Вопрос 5	60.21%
Вопрос 6	29.32%
Вопрос 7	35.6%

Вопрос 8	42.41%
Вопрос 9	29.32%
Вопрос 10	40.84%
Вопрос 11	8.9%
Вопрос 12	73.3%
Вопрос 13	60.21%
Вопрос 14	29.32%
Вопрос 15	54.45%
Вопрос 16	74.87%
Вопрос 17	42.41%
Вопрос 18	57.07%

Итого: 44.5%

Комплексная работа состоит из 2 вариантов. Каждый вариант комплексной работы построен по единому плану: работа состоит из 7 частей, включающих в себя задания на оценку логических и знаково-символических действий.

Всего выполняло работу 191 человек. Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы, – 16 баллов.

«Выше базового» (14-16 баллов) - 2 человека - 1%

«Базовый» (8—13 баллов) - 102 человека - 53%

«Ниже базового» (0-7 баллов) - 87 человек - 46%

В среднем по параллели успеваемость составила 54%, качество – 1%.

Вывод по результатам выполнения комплексной работы делается с учётом полученного балла. Если обучающийся 5 класса справился с выполнением комплексной работы менее 50% (от 0 до 7 баллов), можно сделать вывод о том, что у него не сформированы познавательные

универсальные учебные действия. Для такого ученика целесообразно организовать дополнительные практические занятия, направленные на формирование проверяемых познавательных действий.

Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала (от 8 до 13 баллов), то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями на уровне их правильного выполнения.

Если ученик набрал от 14 до 16 баллов, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями на повышенном уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

ВЫВОДЫ:

Анализ результатов выполнения комплексной работы в 5-х классах свидетельствуют о том, что уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий у обучающихся соответствует требованиям ФГОС ООО. Из 18 предложенных заданий пятиклассники успешно выполнили 8, процент выполнения по каждому заданию составил от 53 до 75%.

Лучше всего обучающиеся 5-х классов справились с заданиями: блок №16,13,12 «Решать учебно-практические задачи на основе математической грамотности» (75%/60%/72% выполнения), блок №5 «Умение находить информацию, заданную в неявном виде для формулирования гипотезы» (60% выполнения).

Проблемными зонами у пятиклассников оказались блок №2 «Умение находить информацию, заданную в неявном виде для формулирования гипотезы» (21% выполнения), блок №8 «Преобразовывать текст в таблицу, в рисунок, круговую и столбчатую диаграммы, схему, карту, график, кластер. Переходить от одного представления данных к другому» - с данным заданием обучающиеся справились хуже всего - 9% выполнения.

Причины неправильного выполнения данных заданий обучающимися:

- проблема смыслового чтения;
- неумение креативно мыслить.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Учителям:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов проведения регионального мониторинга с выявлением проблем отдельных обучающихся.
2. Спланировать и проводить коррекционную работу с обучающимися, не справившимися с написанием комплексной работы.
3. Скорректировать программный материал, содержание урочных занятий с учётом тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Своевременно проинформировать родителей о результатах регионального мониторинга, текущих образовательных достижениях обучающихся.
5. Скорректировать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся с учётом тем, вызвавших наибольшие затруднения у школьников.

Руководителям методических объединений учителей 5-х классов спланировать и провести в 2024-2025 учебном году мастер-классы, семинары-практикумы, взаимопосещение уроков с целью обмена опытом по сформированности познавательных универсальных учебных действий у обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО, Положением «Об итоговом индивидуальном проекте» ежегодно проводится защита итоговых проектов учащихся 8-ых и 10-х классов.

Итоговый индивидуальный проект оценивался по критериям, изложенным в Положении. Согласно протоколам проведения защиты, результаты следующие:

Итоги защиты индивидуального итогового проекта

		8 класс		10 класс	
	Критерий (Отметка (0/1))	Получили «зачет»	Получили «незачет»	Получили «зачет»	Получили «незачет»
	Паспорт проекта (структура соответствует положению)	203	0	79	0
	Способность поставить проблему и выбрать способы ее решения	157	46	75	4
	Способность найти и обработать необходимую информацию	138	65	78	1
	Способность формулировать выводы и/или обоснование принятого решения	125	78	70	9

	Грамотное использование научной терминологии (в предметной области)	87	116	77	2
	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы	67	136	65	14
	Результат (зачет/незачет) Зачет ставится при получении трех и более баллов	203	0	79	0

Всего обучающихся в 8-х классах -203 человек. Представили проектные работы-203 человек, получили зачет-203 человека. Защита показала, что половина обучающихся не может грамотно использовать научную терминологию (критерий 4), не умеет ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы (критерий 5)

Рекомендации:

1. Одобрить практику подготовки и защиты проектов учащихся 8-ого класса.
3. Учителям-предметникам, классным руководителям на уроках и во внеурочной деятельности использовать задания направленные на формулировку выводов и обоснование решения, применять практику устных ответов (не чтения текста выступления), выступлений учащихся на классных часах, других мероприятиях .

Из общих результатов видно, что учащиеся 10 классов в основном справились с выполнением и защитой проектов, итоговый результат “зачет” получили 64 ученика, 7 ученикам предложено доработать и защитить проекты в дополнительные сроки сентября 2023 года, учителям-руководителям проекта и классным руководителям рекомендовано взять на контроль сдачу проектов.

1.4.4. Оценка работы по развитию талантливых и одаренных детей

п/п	Позиции оценивания	Показатель	Примечание
-----	--------------------	------------	------------

1.	Наличие программ работы с одаренными (талантливыми) детьми	1. «Готов к труду и обороне (ГТО)» А.Я. Баратова 2. «Юный математик», О.В. Бровко 3. Программа подготовки к олимпиаде по обществознанию Л.В. Догадова 4. «Учимся общаться на английском языке», Зоткина О.А. 5. «Система, многообразие и эволюция живой природы» Наминас И.А. 6. «Решение математических задач повышенной сложности», Панурова А.С. 7. «Работа с одаренными детьми. Общественные науки» Свиридова Л.А. 8. «Я-исследователь»	Программа «Я-исследователь», кроме индивидуальной работы с одаренными и талантливыми обучающимися реализуется для индивидуальной работы при подготовке к защите индивидуального итогового проекта обучающихся 8-х классов
2.	Результаты участия обучающихся в ВсОШ, -наличие; - победителей муниципального этапа ВсОШ; -призеров муниципального этапа ВсОШ;	Количество победителей МЭВсОШ-1 чел. Количество призеров МЭВсОШ: 16 человек Победитель: Аникина Арина Антоновна, 11 класс, ОБЖ, учитель Бижанова Малике Жамалиевна Призеры: 1. Репин Дмитрий Петрович, 9 класс, история, учитель Догадова Любовь Владимировна 2. Рахимова Валерия Ренатовна, 10 класс, история, учитель Свиридова Лариса Александровна 3. Каербек Рустам Есимжанович, 11 класс, история, учитель Свиридова Лариса Александровна 4. Горлова Виктория Артемовна, 11 класс, право, учитель Кокорина Жанна Александровна 5. Порошенко Егор Евгеньевич, 11 класс, право, учитель Кокорина Жанна Александровна.	Динамика результативности: Победители: 2023/2024-1 2022/2023-нет 2021/2022- 1 человек Призеры: 2023/2024-16 человек 2022/2023-20 человек 2021/2022- 9 человек

	6. Рахимова Валерия Ренатовна, 10 класс, обществознание, учитель Свиридова Лариса Александровна 7. Дивак Федор Александрович, 10 класс, обществознание, учитель Венгерская Татьяна Павловна 8. Ирхина Анастасия Валерьевна, 11 класс, физическая культура, учитель Баратова Алла Якуповна. 9. Сагалбаев Арнур Акжанович, 11 класс, физическая культура, учитель Колясин Сергей Валерьевич 10. Кривцов Владислав Викторович, 11 класс, физическая культура, учитель Колясин Сергей Валерьевич 11. Долженко Дарья Юрьевна, 10 класс, физическая культура, учитель Баратова Алла Якуповна 12. Бейшембаев Алмаз Рашидович, 10 класс, физическая культура, учитель Чегодайкин Сергей Сергеевич 13. Кузнецов Елисей Витальевич, 9 класс, физическая культура, учитель Чегодайкин Сергей Сергеевич. 14. Чернышев Семен Николаевич, 8 класс. Физическая культура, учитель Колясин Сергей Валерьевич 15. Пихтерев Григорий Иванович, 7 класс, физическая культура, учитель Колясин Сергей Валерьевич. 16. Лютова Ульяна Евгеньевна, 7 класс, литература, учитель Рептюх Татьяна Васильевна.	
- победителей регионального этапа ВсОШ; - призеров регионального ВсОШ	Всего участников: 10 человек Победитель - нет Призер-2 человека -- по истории Репин Дмитрий Петрович, 9 класс, учитель Догадова Любовь Владимировна	Динамика результативности: Победители РЭ ВсОШ- 2023/2024-нет 2022/2023- нет 2021/2022-нет Призеры РЭ ВсОШ

		<i>Рахимова Валерия Ренатовна, 10 класс, учитель Свиридова Лариса Александровна</i>	2023/2024-2 2022/2023-2 2021/2022- 1
	-победителей заключительного этапа ВсОШ; -призеров заключительного этапа ВсОШ	Нет	Нет
3.	Результативность участия в муниципальной олимпиаде «Сибирячок» для обучающихся 4-х классов	нет	2023/2024 Победитель-0 Участников-4 2022/2023 Победитель -0 участников-3 человека
	Общее количество участников школьного этапа олимпиады «Сибирячок»	2023/2024- 4 человека 2022/2023- 3 человека 2021/2022-20 человек	победитель- нет
	Средний набранный балл по каждому предмету	филология-15,5 естествознание-16(15) баллов математика-12 баллов информатика-47 баллов	
	Максимальный набранный балл по каждому предмету	филология-32 (16,5) естествознание- 16 (16) баллов математика-30(14) баллов информатика-17 (47) баллов	
4.	Результативность участия обучающихся и воспитанников в социально значимых конкурсных мероприятиях различного уровня, актуальных с точки зрения	Всего участников в конкурсах и олимпиадах-276 человек из них муниципального уровня-111 человек регионального уровня-165 человек Муниципальный уровень:	

	формирования стратегий развития региональной и муниципальной систем образования, наличие: - победители муниципального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); - призеры муниципального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы кн);	Победители: 10 человек 1. Назарова Ольга Сергеевна- победитель Муниципального этапа IV Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций "Ученик года" Победители городского фестиваля "Спортивная радуга" 2. Савина Валерия Олеговна, 3. Скачкова Кристина Дмитриевна, 4. Умарова София Александровна (11 класс), учитель Баратова Алла Якуповна Победители городской конференции "Здоровые дети-счастливая планета" 5. Наймушина Виктория 6. Ирхина Анастасия 7. Манзюк Егор 8. Жаров Ильяс, учитель Баратова Алла Якуповна 9. Степанов Андрей Дмитриевич, учитель Литвинова Светлана Анатольевна 10. Зверев Павел Петрович, победитель городского смотра конкурса музейных объединений музейных событий "Салют, музей!", руководитель Рептюх Татьяна Васильевна Призеры: 49 человек	Победители: 2023/2024- 10 2022/2023-15 2021/2122-2 Призеры 2023/2024-49 человек 2022-2023-15 человека 2020-2021-25 человек
	-победители регионального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);	Региональный уровень: всего участников 165 человек, из них -победителей-42 человек Зверев Павел Петрович, 7 класс, победитель	Всего участников: 165 человек

	- призеры регионального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);	Региональная интеллектуальная игра “Их именами названы улицы героев”, руководитель педагог допобразования Ощепков Роман Романович (4 пообедителя) Чемпионат по Лазертагу среди юнармейских отрядов Омской области, руководитель педагог допобразования Ощепков Роман Романович (6 победителей) Региональный хореографический конкурс "Планета танца", руководитель Жевлакова Н.А. (32 человека) -призеров: 33 человека	Победители: 2023/2024-42 человек 2022-2023-7 человек 2021-2022-11 человек Призеры: 2023/2024-33 человека 2022-2023-6 человек 2021-2022-6 человек
	- победители всероссийского уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);	Всего участников всероссийского уровня -117 человек, из них победителей: 26 человек Победители: Корчагин Максим Сергеевич, 11 класс-победитель Межрегиональной инженерной олимпиады "Звезда" ЕН, руководитель Мильто Ирина Анатольевна Безручкина Арина Игоревна- победитель Всероссийского конкурса “Веселый светофор” (детский сад,старшая группа 5- 6 лет)- Жиенбаева Айсана, Кайгородцева Нина- победители Всероссийского конкурса “Поделкин” (детский сад, старшая группа , 5-6 лет) Всероссийский конкурс -фестиваль "Навстречу талантам" (21 человек), руководитель Жевлакова Н.А. Призеры: 14 человек	Победители: 2023/2024-26 человек 2022-2023-15 человек 2021-2022-53 человека

	- призеры всероссийского уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);		Призеры: 2023/2024-14 человек 2022-2023-31 человек 2021-2022-68 человек
	Наличие победителей/призеров по любому из направлений: - победители международного уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); - призеры международного уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы)	Всего участников международного уровня: 111 человек Победителей: 20 человек Захарова Виктория Юрьевна, 7 класс, - победитель Международного конкурс "СТАРТ" по русской литературе (Инфоурок), учитель Мауль Ольга Владимировна Ларькова Ксения Михайловна, 7 класс, победитель международного конкурса рефератов "Моя космическая держава", учитель Рептюх Татьяна Васильевна Тимерханов Даниил Тимурович, 7 класс, - победитель 17 Международных молодежных "Циолковских чтений", руководитель Рептюх Татьяна Васильевна Международный конкурс -фестиваль хореографического искусства Данс Класс (Санкт-Петербург) (18 человек), руководитель Жевлакова Надежда Анатольевна Призеры -19 человек Ларькова Ксения Михайловна - лауреат 2 степени 17 Международных молодежных "Циолковских чтений", лауреат 4 Международной очной выставки- конкурс изобразительного и декоративно- прикладного искусства "Палитра 2024", посвященный Международному дню художника, руководитель Рептюх Татьяна Васильевна Середой Данил Олегович- призер 17 Международных молодежных "Циолковских чтений", руководитель Середой Светлана Александровна	Победители: 2023/2024-20 человек 2022-2023-0 2021-2022- 2 человека 2020-2021-5 человек Призеры: 2023/2024-19 человек 2021-2022-3 человека 2020-2021- нет 2019-2020-3 человек 2018-2019-нет Участие в НПК, олимпиадах, творческих конкурсах на международном

		Авраменко Юлия Андреевна, Соловьева Алёна Дмитриева - призеры Международного конкурс "СТАРТ" по русской литературе (Инфоурок), учитель Мауль Ольга Владимировна Международный конкурс -фестиваль хореографического искусства Данс Класс (15)	уровне реализуется дистанционно на внебюджетной основе
--	--	--	--

Выводы:

1. Отмечается стабильное участие обучающихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. призерами и победителями МЭ ВСОШ в этом году стали ученики Степановой И.А., Кокориной Ж.А., Догадовой Л.В., Венгерской Т.П., , Чегодайкина С.С., Баратовой А.Я., Булатова А.С.
2. Ученики Степановой И.А., и Кокориной Ж.А. стали призерами регионального этапа по истории и по обществознанию.
3. Обучающиеся школы становятся победителями и призерами муниципальных конкурсов, проводимых образовательными организациями города при поддержке департамента образования администрации города Омска: «Калейдоскоп проектов «Омск-город будущего», «Омская Журавушка», спортивные соревнования по футболу, плаванию, пулевой стрельбе и др. , городской научно-практической конференции "Шаги в науку",
4. Региональные мероприятия –это участие в областном чемпионате «Школьные навыки», научно-практической конференции школьников имени А.С. Клинышкова "Россия- космическая держава», «Здоровые дети - счастливая планета», «Юнармейские таланты», областном и др.
5. Всероссийский уровень реализуется через очное и дистанционное участие в проектах, организованных Российским движением школьников, межрегиональными олимпиадами ОмГТУ «Будущее Сибири», «Звезда», «Техника и технологии», на платформе Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг.
6. Обучающиеся Рептюх Татьяны Васильевны ежегодно принимают участие в Международном конкурсе научно-технических и художественных проектов по космонавтике "Звездная эстафета", организатором которого является Центр подготовки космонавтов имени Ю.А. Гагарина, в текущем году успешно выступили на международном творческом конкурсе «Палитра 2023!»
7. Воспитатели детского сада организуют участие детей и во всероссийских конкурсах «Солнечный круг», «Поделкин», «Семейная мастерская», «Галерея Великой Победы» и др.
8. Развитие одаренности осуществляется через:
 - внеурочную деятельность

- проектную деятельность
- программы дополнительного образования
- часы индивидуальной работы
- очное и дистанционное участие в различных олимпиадах и конкурсах на бюджетной и внебюджетной основе.

Недостатки:

- дефицит педагогических кадров, что приводит к увеличению учебной нагрузки педагогов и снижению качества образования;
- из-за большой наполняемости классов и большого количества классов-комплектов школа работает в две смены, что приводит к затруднению организации внеурочной деятельности;
- оснащение учебных кабинетов не соответствует требованиям ФГОС из-за дефицита бюджетных средств.

Рекомендации:

1. Организовать развитие одаренных детей на электронных образовательных платформах «Большая перемена», и др.
2. Рекомендовать обучение в очно-заочных школах региона победителям и призерам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.
3. Включить в план работы школы муниципальные конкурсы и олимпиады для работы с одаренными детьми согласно Календарю мероприятий департамента образования администрации города Омска.
4. Для определения перечня олимпиад для участия руководствоваться приказом министерства образования и науки РФ.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в БОУ г. Омска «СОШ № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели. Для организации образовательного процесса в БОУ г. Омска «СОШ № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

В БОУ г. Омска «СОШ № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» имеется 44 учебных кабинетов, из них: 17 кабинетов начальных классов, 4 кабинета математики, 5 кабинетов русского языка и литературы, 1 кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с

лаборантской, биологии с лаборантской, 2 кабинета географии, 2 кабинета истории и обществознания, 2 кабинета информатики (с лаборантской), 7 кабинетов иностранного языка, 1 кабинет изобразительного искусства, 1 кабинет музыки, кабинет обслуживающего труда, кабинет технического труда (мастерские), 1 кабинет психолога, 1 кабинет логопеда, а также 2 спортивных зала, 1 бассейн, тренажёрный зал, актовый зал, оборудованный современной акустической и мультимедийной техникой, 2 зала хореографии, укомплектованные необходимым оборудованием стадион, спортивный городок.

Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ. Так, имеется демонстрационный материал по механике, молекулярной физике, электричеству; приборы для проведения лабораторных работ, измерительные приборы, комплект электронных пособий по физике и химии; имеется также комплект таблиц по неорганической химии и химическим производствам, коллекции по неорганической химии, комплект моделей кристаллических решёток и атомов, комплект приборов и аппаратов для проведения демонстрационных опытов, наборы реактивов для проведения практических работ, набор посуды и лабораторных принадлежностей, комплект электронных пособий; имеется биологическая лаборатория (13 штук), тренажёр лёгочной и сердечной реанимации, модели цветов картофеля, пшеницы, вишни, муляж – торс человека с внутренними органами и т.д. Все учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя (автоматизированное рабочее место учителя), имеют паспорта с планом развития. С помощью АИС в электронном виде хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности. АИС позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

. Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы, актового и спортивного залов, бассейна, спортивной площадки. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область.

Содержание образования начальной школы обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Начальное общее

образование обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. В 4-х классах введено изучение предмета ОРКСЭ. Учащиеся изучали модули: «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры». При изучении курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе используется модульный принцип. Курс ведётся по 1 часу в неделю в первом полугодии. Для учащихся 1 – 4 классов введены следующие занятия внеурочной деятельности в кружках и секциях: «Занимательная математика», «Подготовка к ГТО», «Футбол», «Развивалочка», «Баскетбол», «Музыкальный звездопад», «Логика», «Я шагаю по планете», «Юные музейцы», «Функциональная грамотность», «Занимательная грамматика», «Прикладное искусство», «Подготовка к ВПР».

Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы. Содержание образования на уровне основного общего образования направлено на формирование у учащихся умения организовывать свою деятельность – определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые цели. В школе осуществляется предпрофильная подготовка, задачами которой являются: – выявление интересов, склонностей и способностей школьников; – формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе; – оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением; – формирование широкого спектра познавательных и профессиональных интересов. Для организации предпрофильной подготовки в 9-ом классе используются часы внеурочной деятельности.

В основной школе реализуется федеральный проект «Аэрокосмический класс» государственной корпорации «Роскосмос». Часть, формируемая участниками образовательных отношений для этих классов содержит учебные курсы «Математика Космоса» и курс по обществознанию «Человек и Космос» в 5-1 классе, «Основы физических опытов» и «Астрономия» - в 6-1 классе. Образовательная область «Математика и информатика» дополнена курсом «Наглядная геометрия» в 5-6 классах – этот курс способствует всестороннему развитию геометрического мышления с помощью методов геометрической наглядности.

В 8-х классах вводится учебный курс по черчению, основная задача которого формирование у учащихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений.

Подготовка индивидуального итогового проекта реализуется через курс «Я-исследователь» в 8-х и 10-х классах.

Организация учебного процесса на уровне среднего общего образования строится на основе индивидуального учебного плана (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Разработка индивидуального учебного плана осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими разработку учебных планов среднего общего образования и Положением об организации обучения по индивидуальному учебному плану БОУ г. Омска «СОШ № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» и позволяет осваивать основной образовательный СОО на углубленном уровне. Организация учебного процесса при обучении по ИУП предполагает следующее:

- три дня в неделю изучение учебных предметов из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в 11 классе (четыре дня);

- два дня в неделю – обучение в смешанных группах по индивидуальному учебному плану (ИУП) для каждого обучающегося.

Реализация ИУП может осуществляться, в том числе с помощью дистанционного образования (ст.16 Федерального закона № 273-ФЗ).

Обязательным компонентом учебного плана СОО является индивидуальный проект. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Кроме обязательных учебных предметов в индивидуальный учебный план могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору в соответствии со спецификой выбранного профиля (Основы финансовой грамотности, Биохимия, Основы медицинских знаний, Клетки и ткани, и др.). К курсам по выбору могут относиться факультативные (необязательные для данного уровня образования) и элективные (избираемые в обязательном порядке) учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

Для эффективной работы профильных классов в школе есть кадровый потенциал и программно-методическое оборудование.

Вывод: бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям. Учебный процесс и внеурочная деятельность в БОУ г. Омска «СОШ № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

1.6. Оценка востребованности выпускников

В 2022-2023 учебном году количество выпускников 11-го класса составляло 84 человека

11-1 -25 обучающихся (классный руководитель Ломакина Т.П.);

11-2 -17 обучающихся (классный руководитель Голенкова Е.Г.);

11-3 -25 обучающихся (классный руководитель Наминас А.И.)

Из 67 обучающихся 53 человек (80%) поступили на бюджетное обучение и 28 человек на коммерческую форму и 5 человек воспользовались договором о целевом обучении (3 человека на педагогическую специальность, 1 человек на медицинскую специальность и 1 человек на техническую специальность. Работают 4 человека (4%).

Из 67 обучающихся в СПО поступили 10 человек (9% от общего количества).

СП СПО ОМУЖТ- 1 человек;

ЧПОУ «Омский юридический колледж» - 3 человека;

ОПК №1- 1 человек;

Омский автотранспортный колледж - 1 человека;

УКАБ- 1 человек;

БПОУ "Омский технологический колледж" – 1 человек;

Омский технологический многопрофильный колледж - 1 человек;

Колледж ФГБОУ ВО "Омский государственный технический университет" – 1 человек.

ВУЗы:

Были выбраны следующие учреждения:

Омский филиал "Финансового университета при правительстве РФ"- 5 человек;

ЧОУ ВО "Сибирский юридический университет"- 4 человека;

Омский институт водного транспорта(филиал)ФГБОУ – 1 человек;

Омский автобронетанковый инженерный институт -1 человек;

Омская медицинская академия – 4 человека;

Омский государственный университет путей и сообщения- 8 человек;

Омский государственный университет им. Достоевского – 10 человек;

Омский государственный технический университет -10 человек; Государственная автомобильно-дорожная академия – 3 человека;

Омский государственный педагогический университет- 3 человека;

ОмАЭиП (Омская академия экономики и предпринимательства)- 1 человек;

Впервые за последние 14 лет никто из выпускников не выбрал Омский государственный Аграрный университет;

Также в этом году выпускники выбрали университеты за пределами своего региона:

ГОУ ВПО Новосибирский государственный университет- (Богданова Алена Владимировна);

Московский Финансовый университет при правительстве РФ – (Цой Мирослав Артурович);

Казанский Федеральный университет – (Долженко Захар Романович).

География поступлений не вышла за пределы страны.

Анализ полученных данных выявил что, большая часть выпускников продолжили обучение в высших учебных заведениях. Предпочтение было традиционно отдано следующим учреждениям:

ОУ ВПО Омский государственный университет путей и сообщения;

ГОУ ВПО Омский государственный университет имени Достоевского;

ГОУ ВПО Омский государственный технический университет;

Интерес, именно, к этой тройке ВУЗов с разными показателями сохраняется с 2012 года, однако все чаще выпускники стали выбирать и педагогические специальности.

Продолжается спад интереса обучающихся к аграрным специальностям. И нарастает интерес выпускников к профессиям в области медицины.

В 2022-2023 учебном году количество выпускников 9-го класса составляло 180 человек. Продолжили обучение в 10-ом классе своей школы 76 человек. 10 человек не справились с ГИА-9 и остались на повторное обучение.

91 обучающийся, выбыл в учреждения СПО и 2 человека (1%) продолжили обучение в других школах г.Омска. 1 человек продолжил получать среднее общее образование за пределами РФ в республике Казахстан, город Астана, Лицей № 59 (Дарбаев Рустем).

Предпочтения разделились среди следующих образовательных учреждений (процент выбора равный):

БОУ ОО СПО «Омский авиационный колледж им. Жуковского»;

БОУ ОО СПО «Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий»;

филиал ФГБОУ ВПО «Омский техникум железнодорожного транспорта

БОУ ОО СПО «Омский сельскохозяйственный техникум»;

ФГБОУВПО УВАУ ГА (И) «Омский Летно-технический колледж гражданской авиации»;

Университетский колледж ФГБОУ ВПО «ОмГПУ»;

БОУ ОО СПО «Омский механико-технологический техникум»;

ФГОУ СПО «Омский колледж торговли, экономики и сервиса»;

БОУ СПО «Омская банковская школа (колледж) Центрального банка Российской Федерации»;

БОУ ОО СПО «Омский колледж транспортного строительства»;

БОУ ОО СПО «Омский автотранспортный колледж»;

БОУ ОО СПО «Омский музыкально-педагогический колледж»;
БОУ СПО «Омский техникум легкой промышленности»;
БОУ ОО «Медицинский колледж»
БОУ ОО СПО «Омский государственный колледж профессиональных технологий»;
БОУ ОО СПО «Сибирский профессиональный колледж»
БОУ СПО «Омский автотранспортный колледж»
ФБОУ СПО «Омское командное речное училище им. Капитана Евдокимова»
БОУ СПО ОО «Омский колледж транспортных технологий»
БОУ ОО СПО «Омский колледж транспортного строительства»
БОУ ОО СПО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»
БОУ ОО СПО «Омский торгово-экономический колледж им. Т.Д. Зуйковой»
БОУ СПО «Омский техникум мясной и молочной промышленности»

Традиционно среди лидеров находится колледж ОМАВИАТ- 19 человек.

В последние 4 года идет тенденция к увеличению интереса к техническим ВУЗам и СУЗам, юридические специальности все больше уступают инженерно-техническим и строительным специальностям. Сохраняется стабильный интерес к программированию и медицине.

География поступлений в этом году вышла за территории РФ (р Казахстан). Наша школа сотрудничает с омским центром профориентации, Омским центром образовательной профессиональной подготовки (ЦОПП). С 2022 года школа участник проекта билет в будущее. Сотрудники центра предоставляют нам информацию по образовательным учреждениям как ВПО, СПО, так и НПО. (закрытии/открытии новых факультетов, стоимости обучения, днях открытых дверей, подготовительных курсов и т.д), а также предоставляют бесплатную помощь в профориентировании обучающихся всех классов.

также всю информацию по профориентационной работе в школе можно найти в интернете по адресу <http://profrabota.blogspot.ru/> (блог ведется с 2010 года).

1.7 Оценка качества кадрового обеспечения

Требования к кадровым условиям включают:

1. укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
2. уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
3. непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Условием, обеспечивающим качество образования, является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент смещен в сторону деятельности по освоению приемов, методов, стратегий и технологий, направленных на обеспечение продуктивной образовательной деятельности, обеспечивающей достижение реальных целей образования. В настоящее время в школе работают 6 заместителей директора, 106 педагогов. В штатное расписание включены 3 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 1 социальный педагог, 1 старший вожатый, 2 педагога дополнительного образования, 2 советника директора по воспитанию. Высшее образование имеют 98 чел.; 32 % педагогов – в возрасте до 55 лет, 13 % – в возрасте до 30 лет, при этом 18% – до 5 лет. Аттестованы на высшую квалификационную категорию – 15 чел.; первую квалификационную категорию – 41 чел..

Награды педагогического коллектива

Наименование награды	количество награжденных
1. Почетное звание “Народный учитель СССР”, «Заслуженный учитель»	1
1. Почетное звание «Заслуженный учитель», отличник Народного просвещения	1
2. Знак «Почетный работник общего образования РФ»	7
3. Ведомственный знак отличия Министерства Просвещения РФ “Отличник просвещения”	1
3. Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	9
4. Почетная грамота Министерства образования Омской области	30
5. Почетная грамота департамента образования Администрации города Омска	22

В учреждении работают 6 молодых специалистов.

В целях распространения передового педагогического опыта, расширения диапазона профессионального общения, формирования общественного представления о творчески работающих учителях, в школе ежегодно проходят педагогические советы, серии открытых уроков для родителей и общественности, организуется работа временных творческих групп, налажено сотрудничество с кафедрами Института развития образования Омской области.

Реализуется план-график повышения квалификации педагогических кадров.

Наблюдается положительная динамика доли педагогических работников, повысивших свою квалификацию по направлениям, которые предусмотрены Программой развития школы (**Программа развития принята и утверждена на период 2020-2024 годы**), а также для работы в соответствии с обновленными ФГОС.

В школе создан высокопрофессиональный коллектив: 92,5 % педагогов имеют высшее образование, аттестованы на первую и высшую квалификационные категории – 52 % (41 первая категория, 15 высшая), награждены ведомственными и государственными, региональными наградами – 60 %, курсовую подготовку прошли 100 % педагогов. В учреждении работают 6 % молодых специалистов. Ежегодно заключаются Целевые договоры для поступления в ОмГПУ на педагогические специальности (в 2024-1 договор). Высокая профессиональная компетентность педагогического коллектива находит свое проявление в результативности учебной и внеурочной деятельности обучающихся, благодаря реализации программы развития «Партнерство. Лидерство. Успех», целевой программы «Одаренные дети», совместной работе с высшими учебными заведениями. Выпускники школы демонстрируют стабильное качество знаний 50 % при успеваемости 100 % по основным и профильным предметам. Учебный план средней общей школы обеспечивает обучающимся индивидуальные образовательные маршруты. В 2023-2024 учебном году по результатам ЕГЭ более 30 % обучающихся имеют 70 баллов и выше по предметам по выбору. До 80 % выпускников поступают в высшие учебные заведения.

За последние три года школу окончили 20 медалистов.

В целях распространения передового педагогического опыта, расширения диапазона профессионального общения, формирования общественного представления о творчески работающих учителях, в школе налажено сотрудничество с кафедрами Института развития образования Омской области, реализуется план-график повышения квалификации педагогических кадров.

Школа - участник в 2023-2024 учебном году :

РИП-ИНКО «Школа – территория воспитания» - разработка программы внеурочной деятельности (пройдена экспертиза РУМО), Середой С.А., Рептюх Т.В.

На уровне основного общего образования реализуется муниципальный проект “Космический класс”, цель которого привлечь внимание обучающихся к инженерным профессиям, руководитель проекта Кокорина Ж.А.

Школа – участник регионального проекта «Будущий учитель - учитель будущего». В ОУ данная работа реализуется во взаимосвязи с другими проектами и направлениями развития: Программа развития школы, Проект «Технология подготовки персонала образовательного учреждения к аттестации», Проект «Школа молодого учителя»

Цель данного направления работы: Создать условия для профессионального самоопределения школьников по педагогическим специальностям для работы в сфере современного образования, для качественного воспроизведения молодых кадров для сферы образования.

Сотрудничаем с Омским Региональным наставническим центром на базе Педагогического колледжа №1.

Реализуем Программу наставничества:

«Адаптация на все 100» .

Модель :

Опытный педагог – молодой специалист.

Работают 7 наставников, наставляемые – 8 педагогов (молодых специалистов до 35 лет).

В рамках данного сотрудничества в школьном методическом дне **«Синхронизация общего и профессионального образования»**, дали открытые мероприятия :Татаренко. О.В., Очеретина А.Е., Миске А.Е, Бабенко А.А., Гурьянова А.А., Нестеркина Ю.А., Бижанова М.Ж., Данько А.А., Вознюк А.С., Медведева Е.Ю., Шевлякова Г.В., Погодина Е.И., Кратько В.А., Бычкова О.В., Ломакина Т.П., Соломуха В.В., Каковкина Л.В., Литвинова С.А., Мосеева Ж.А. Проведен Фестиваль аэробики «Спортивная радуга». Баратова А.Я.- организатор мероприятия, наставник учителей физической культуры, наставник обучающихся, планирующих обучение по специальности наставника.

Общее количество выпускников школы, поступивших на педагогические специальности в образовательные организации ВО или СПО в 2023 году - 9 человек. Из них: количество выпускников из числа участников подпроекта «Будущий учитель – учитель будущего», поступивших на педагогические специальности в образовательные организации ВО или СПО - 4 человека. Молодые педагоги вместе с обучающимися принимают участие в значимых мероприятиях по проекту, проведенных на муниципальном уровне (форумы, конкурсы, педагогические профильные смены, профессиональные пробы и др.).

Школьники – участники проекта, активисты РДДМ, участники школьного общественного объединения «Успех», разрабатывают сценарные планы культурно-образовательных событий, проводят классные часы для младших школьников, они первые помощники для учителей. Вместе со своими наставниками из числа молодых учителей эти ребята принимали участие в 2022 - 2024 годах участие в профильных сменах регионального проекта «Будущий учитель - учитель будущего», проводимых в ОмГПУ. Данная деятельность для этих обучающихся – мощный профориентационный вектор на педагогические специальности (Руководители-наставники Клок В.А., Кравчук В.Е., Нестеркина Ю.А.).

Школа - участник Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»). Дошкольные группы реализуют ПОДПРОГРАММУ 1 (для ДОО, работающих по программам «Мир открытий» и «Игралочка») Развитие инициативности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации непрерывной образовательной системы «Учусь учиться». Л.Г. Петерсон.(Карзевич Е.В., Ковалева О.Б., Балаченко Т.В., Лубнина Е.Г., КаковкинаЛ.В., Очеретина А.Е., Пименова А.В.). Приняли участие в мероприятиях:

Всероссийский форум ИМС «Учусь учиться» проведение 4 Международной математической обучающей «Олимпиады Петерсон»! в школе, участие во Всероссийском форуме ИМС «Учусь учиться» Г. Петерсон», Организаторы в школе IV Международной математической обучающей «Олимпиады Петерсон» (Карзевич Е.В., Ковалева О.Б., Балаченко Т.В., Лубнина Е.Г., КаковкинаЛ.В., Очеретина А.Е., Пименова А.В.)

Вебинар по теме «Математика Петерсон: сильная математика для каждого!»

Онлайн – марафон «Метод ролей: как сделать решение математической задачи понятным для ребенка»

Организация и проведение Международного фестиваля "Задача дня"

Педагоги школы в 2023-2024 году принимали участие в мероприятиях и конкурсах:

Вознюк Анастасия Сергеевна участницы и призер (2 место) очного этапа конкурса молодых педагогов «Открытие».

Зоткина Ольга Анатольевна участник и призер очных этапов Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (региональный (2 место) и всероссийский этап (2 место))

Кумоняева Елизавета Викторовна участник и призер очных этапов Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (региональный (2 место) и всероссийский этап (3 место))

20 областной педагогический марафон (Цыганок Е.Г.)

Всероссийское тестирование "Тоталтест" (Гинак В.С., Шорохова А.В. Литвинова С.А.)

участие в благотворительной акции фонда "Вера" (Тамочкина Н.Н.)

Инфоурок. Публикация методической разработки (Гинак В.С.)

Участник Всероссийской Интерактивной конференции инновационных площадок (Каковкина Л.В.)

Всероссийский форум-фестиваль «Продвижение ЗОЖ» (Москва) (Колясин С.В.)

Педагоги школы работают в предметных комиссиях по проверке работ ОГЭ (Зоткина О.А., Свиридова Л.А.), ЕГЭ Голенкова Е.Г., в муниципальных комиссиях по проверке итоговых сочинений (Кратько В.А., Нестеркина Ю.А. Кирсанова Л.Ф.), в экспертных комиссиях и жюри Всероссийской олимпиады школьников (Бижанова М.Ж., Венгерская Т.П., Мауль О.В., Кратько В.А., Зоткина О.А.), в жюри городского этапа турнира "Школьные навыки" (Базылова А.Т.)

В образовательном учреждении сложилась и в 2023/24 учебном году продолжила работать система взаимодействия с социальными партнерами – учреждениями культуры и здравоохранения, внутренних дел, советом ветеранов, с шефскими предприятиями, с высшими и средними специальными учебными заведениями: Частное образовательное учреждение высшего образования «Омская юридическая академия», учреждение высшего образования Омский государственный технический университет, учреждение высшего образования Омский государственный педагогический университет, учреждение высшего образования Сибирская автомобильно-дорожная академия, учреждение высшего образования Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники», бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива», производственное объединение «Полет», Омская городская общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, государственное учреждение «Омский государственный историко-краеведческий музей», бюджетное учреждение культуры Омской области «Омская государственная областная научная библиотека имени А. С. Пушкина», Омская Митрополия Русской Православной Церкви, бюджетное учреждение Омской области «Омский областной специализированный центр паралимпийской и сурдлимпийской подготовки», бюджетное учреждение дополнительного

образования детей города Омска «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №22», социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Забота», комитет территориального самоуправления «Кировец-2» вследствие чего, достигнуты положительные результаты в образовательной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса, развитии материально-технической базы учреждения.

В ходе работы выявлена позитивная динамика участия педагогических кадров в конкурсах педагогического мастерства, данное направление работы необходимо развивать и поддерживать. Выявленные задачи будут являться предметом пристального внимания и коррекции со стороны администрации при осуществлении образовательного процесса в 2024-2025 учебном году.

1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В образовательной организации широко применяются программы дополнительного образования. Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Комплекты учебно-наглядных пособий по всем предметам учебного плана облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать иллюзию присутствия при экспериментах и опытах, содействуют становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах. Причем учителя используют не только иллюстративный и схематичный методы, но и интерактивный, провоцирующий учащихся на размышление, поиск, дискуссию. Этому способствуют комплекты лабораторного оборудования по предметам, натуральных объектов, приборов, механизмов, моделей, макетов, изобразительных плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц, диаграмм.

Контроль за качеством обучения осуществляется с помощью интерактивных пособий с тестовыми заданиями. АРМ учителя полностью снабжено программным обеспечением, в том числе и для проведения экспериментов, опытов, тестирования, иллюстративно-наглядным материалом. Интерактивные доски используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной учебной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков и т.д. Использование цифровых образовательных ресурсов формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов. Таким образом, учебно-методическое обеспечение процесса обучения соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, обеспечивает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения Вывод: Уровень информационно-методического

обеспечения в БОУ г. Омска «СОШ № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина » достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебно-методическими материалами

Критерии	Критериальное значение	Фактическое значение
Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	не менее 90	100
Соответствие учебников реализуемым учебным программа и федеральному перечню	не менее 90	100
Уровень обеспеченности дополнительной литературой	не менее 95	95
Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами	100	100
Обновление библиотечного фонда	не менее 60 % за 5 лет	65
Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными пособиями и оборудованием	100	100

Библиотека БОУ г. Омска «СОШ № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» находится в помещении площадью 142.4 м. кв. В библиотеке имеется: абонемент; читальный зал (20 мест), совмещенный с абонементом и имеющий 20 рабочих мест, из которых 3 места оснащены персональными ноутбуками с доступом в Интернет; хранилище для учебников. В библиотеке имеются также стационарный компьютер для работников библиотеки. Количество учащихся, обслуживаемых библиотекой в 2023-2024 году – 1641 человек, количество работников школы, обслуживаемых библиотекой – 82 человека (67 учителей, 15 - другие работники). Для обеспечения образовательного процесса в 2024 году были заключены контракты с ведущим издательством учебной и педагогической литературы «Просвещение». Сумма контрактов на поставку учебников составила 5153 044 рублей 05 коп., количество экземпляров - 6869. Сумма контрактов на поставку рабочих тетрадей и прописей 256 511 рублей 20 коп., количество экземпляров 1234. - Оснащенность школьной библиотеки учебной литературой составила 43616 экземпляров. Используемые в образовательном процессе учебники соответствуют федеральному перечню

учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ и Федеральному государственному стандарту. Медиатека образовательного учреждения представлена фондом художественной литературы – 4102 экземпляров, учебно-методической – 11616 экземпляров, справочной и энциклопедической литературы – 218 экземпляров. Обеспеченность учащихся образовательного учреждения учебниками составляет – 100%. Школьная библиотека подключена к Научной Электронной Библиотеке (НЭБ), что дополняет учебную и художественную литературу в образовательном учреждении.

Ведётся работа по мониторингу поступающей литературы, книжных и периодических фондов на предмет выявления экстремистских материалов. Ежемесячно отслеживается список экстремистских материалов на сайте Министерства юстиции РФ, составляются акты проверок. Продолжается работа по созданию электронного каталога, включающего в себя описания учебников, новых поступлений художественной и методической литературы, краеведческих изданий, позволяющего производить поиск по авторам и заглавиям, ключевым словам и персоналиям.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 62 человека в день. Оснащенность библиотеки – недостаточная

1. Необходимо обновление библиотеки программной художественной литературой.
2. Мало словарей для школьников: орфографических, синонимов, антонимов, фразеологических, толковых и др.
4. Библиотека не комплектуется литературой современных авторов для подростков.
6. Недостаточно средств для подписки на периодические издания.

Техническое оснащение: имеется 3 ноутбука с доступом в Интернет, МФУ - 2 шт. Проектор с экраном позволяет проводить библиотечные уроки и классные часы на высоком уровне. Однако, требуется замена проектора, так как текущее оборудование уже устарело и изображение формируется нечеткое.

Необходимы: 1. Новый проектор и экран 2. Цветной принтер для создания и распечатки буклетов, бюллетеней о книгах и чтении.

Вывод: БОУ г. Омска «СОШ № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» систематически развивает и совершенствует библиотечно-информационную среду, однако требуется периодическое обновление технического оснащения.

1.10. Оценка материально-технической базы

№ п/п	Позиции оценивания	Показатель	Примечания (Выводы)
	1. Обеспеченность компьютерами на начало 2023-2024 учебного года	1. В ОО имеется 120 компьютеров с подключением к сети интернет, из них 96 ПК находятся в учебных кабинетах и 10 ПК доступны для использования обучающимися в	<u>Положительная динамика:</u>

	2.Обеспеченность проекторами и экранами. 3. “Рабочее место учителя” (ПК, МФУ, интернет).	свободное от занятий время (количество ПК не изменилось, так как на смену вышедшему из строя закуплены новые); Доступ к сети скоростного Интернета имеют: - 45 учебных кабинетов (100%); - учительская, - лаборантские математики, начальной школы, физики, информатики, физической культуры, химии; - библиотека; - музей; - актовый зал с радиорубкой; - комната вожакой; - кабинет психолога и социального педагога; - кабинет логопеда; - школьный музей; - тир; - 9 групповых комнат; - административные кабинеты. 2. Проекторами с экранами оборудованы 41 учебный кабинет, актовый зал, музей, библиотека, тир, пять групповых комнат, три кабинета оснащены интерактивными панелями. 3. “Рабочее место учителя” (ПК, МФУ, интернет) создано во всех учебных кабинетах.	- обеспеченность всех помещений скоростным бесплатным WI-FI интернетом от Ростелеком через ЕСПД; - обновление орг. техники, закуплено на 1 000 000,00 рублей. - приобретены комплекты оборудования для занятий робототехникой; <u>Недостатки в данной позиции:</u> - низкая обеспеченность ПК для обучающихся (доля компьютеров для обучающихся одной смены составляет – 5%).
	Наличие лицензированного медицинского кабинета.	1. В здании школы и здание дошкольных групп по адресу: ул. Мельничная, д. 4а имеются лицензированные медицинские и процедурные кабинеты. 2.Оснащение медицинского блока для оказания медицинской помощи обучающимся и воспитанникам	<u>Положительная динамика:</u> - во время образовательного процесса обучающиеся и воспитанники могут получить первую медицинскую помощь;

		осуществляется в соответствии со стандартом оснащения, предусмотренным приложением N 3 к Порядку оказания медицинской помощи, утвержденному Министерством здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н	- проходят плановые медицинские осмотры и вакцинацию. <u>Недостатки в данной позиции:</u> - нет финансирования для приобретения полного перечня оснащения в соответствии с требованиями приказа Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н
	Наличие спортзала, оборудованного, спортивной площадки (стадиона), оборудованных в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, включая ФГОС ДО	1.Площадь спортзала по норме 540 кв.м., фактически имеются три спортивных зала площадью 560 кв.м. (разделен на два зала заградительной сеткой); 90 кв.м; 60 кв.м. оборудованы шведскими стенками, баскетбольными кольцами, в большом зале имеется волейбольные стойки и сетка; спортивная – 32 кв.м., гардеробные 4 шт. (2шт. для девочек, 2 шт. для мальчиков), оборудованы крючками и скамейками для одежды. 2.Спортивные площадки: - футбольное поле 1200 кв.м., - баскетбольное поле; - беговая дорожка; - малые спортивные формы; - хоккейная коробка с уличным освещением; - турники; - уличная шведская стенка; - уличный тренажерный комплекс.	<u>Положительная динамика:</u> - есть возможность для сдачи норм ГТО на 99% (не оборудована площадка для метания ядра). - обновлена лыжная база; - обновлен спорт инвентарь. <u>Недостатки в данной позиции:</u> - в спортивном зале, площадь которого 560 кв.м., требуется замена полового покрытия; - покрытие беговых дорожек и баскетбольного поля устарели и не соответствуют стандартам; - покрытие футбольного поля имеет неровности и нет специального покрытия.

	3. Лыжная трасса определена, имеется схема, лыжная база укомплектована. 4. Спортивный инвентарь: - мячи футбольные по норме (ед.) 30, фактически 40, - мячи волейбольные по норме (ед.) 30, фактически 40, - мячи для эстафет; - маты по норме (ед.) 10, фактически 12, - гимнастическое бревно, перекладина, брусья, - степ-платформа – 20 шт., - коврики гимнастические – 45 шт., - скакалки – 70 шт., - обручи большие и малые – 30 шт., - теннисные столы – 2 шт. 5. Бассейн: - малая чаша 122 кв.м.; - большая чаша 4 дорожки по 25м, 340 кв.м.; - бассейн укомплектован спортивным инвентарем, имеются ворота для водного пола.	
Наличие оборудованных учебных кабинетов (кабинет-лаборантская физики, кабинет-лаборантская химии, кабинет биологии, кабинет технологии, кабинет географии)	Оборудованы следующие учебные кабинеты: - кабинет физики с лаборантской; - кабинет химии с лаборантской; - кабинет биологии с лаборантской; - два кабинета технологии; - одна слесарная мастерская; - два кабинета информатики; - кабинет географии.	<u>Положительная динамика:</u> - наличие оборудованных учебных кабинетов. <u>Недостатки в данной позиции:</u> - отсутствует финансирование для обновления учебно-лабораторного оборудования в перечисленных кабинетах.

	Доступность образовательной среды для воспитанников и обучающихся с ОВЗ - наличие учебно-методического обеспечения образовательного процесса; - наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям обучающихся в ОО; - наличие оборудованного доступа в здания ОО обучающихся с ОВЗ; - наличие доступной среды в ОО для обучающихся с ОВЗ	Для организации доступной среды для воспитанников и обучающихся с ОВЗ разработаны «Паспорт доступности» объектов социальной инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, зарегистрированных в КЦСОН. При внедрении мероприятий по организации доступной среды был заключен договор с ЗАО «Омскстройпроект» для разработки проектной документации «Мероприятия по обеспечению доступа инвалидов и маломобильной группы населения». Определены сроки выполнения проекта (2018 г.- 2030 г.) Утверждена инструкция для сотрудников службы охраны и работников БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» при оказании ситуационной помощи инвалидам различных категорий.	<u>Положительная динамика:</u> ОО вступила во Всероссийскую программу «Мир, доступный для всех» <u>Недостатки в данной позиции:</u> долгосрочность выполнения мероприятий по доступной среде в ОО для обучающихся с ОВЗ
	Наличие учебно- методического обеспечения образовательного процесса ДО и ДОД, по всем предметам учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования	Учебно-методический комплект по обеспечению учебного плана начального общего , основного общего, среднего общего образования полностью соответствует федеральному перечню учебников и составляет 100%	Полностью обеспечены – 1
	Обустройство пространства для игр в группах	да	Да – 0,5

	Оборудованные места для присмотра и ухода за детьми в группах		Да – 0,5
	Трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды во всех группах*	да	Да – 0,5
10.	Безопасность развивающей предметно-пространственной среды во всех группах**	да	Да – 0,5
11.	Наличие оборудованных учебных кабинетов по направленностям, реализуемым в ДОД***	да	До 50% – 0,25
1 2 .	Состав и площадь помещений для занятий различной направленности в соответствии с требованиями СанПин 2.4.4.3172-14****	да	Да – 0,5
1 3 .	Наличие всех зон в группах	да	Да – 0,5
1 4 .	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты массажа, релаксации, психологической разгрузки, кабинета логопеда,	В наличии: - кабинета логопеда, - кабинеты для дополнительных занятий.	<u>Недостатки в данной позиции:</u> Из-за превышения нормы по количеству обучающихся (проектная мощность 900, фактически обучается 1885 человек) недостаточно кабинетов

	кабинета для дополнительных занятий и пр.)		по охране, укреплению здоровья и для дополнительных занятий.
15.	Охват горячим питанием	Охват горячим питанием в 2023-2024 учебном году: - с первого по четвертые классы - 100%; - с пятого по девятые классы - варьировал от 60% до 74%, в зависимости от порога заболеваемости среди обучающихся; - с десятого по одиннадцатые классы - от 50% до 70%.	<u>Положительная динамика:</u> - сбалансированное цикличное меню; - на едовой перемене - готовые накрытые порции с температурой блюд в соответствии с нормами СанПиН; - возможность пользоваться бесплатным (с 1-го по 4-й классы) и дотационным питанием; - замена столов и табуретов в обеденном зале. <u>Недостатки в данной позиции:</u> - нежелание детей питаться сбалансированной и здоровой пищей, родители не вникают и не приучают детей к правильному питанию.
б.	Травматизм обучающихся и воспитанников	Травмы в текущем учебном году получили: - 12 обучающихся с освобождением от занятий, из них 4 травмы получили на уроках физической культуры. Во всех случаях проведены расследования, оформлены необходимые документы, проведены внеплановые инструктажи; - посетили травмпункты для получения консультаций без освобождения от занятий 6 человека (проведены	<u>Положительная динамика:</u> Процент детского травматизма уменьшился на 60% в сравнении с прошлым учебным годом. <u>Недостатки в данной позиции:</u> - недобросовестное отношение ряда учителей к алгоритму

	расследования несчастных случаев, внеплановые инструктажи); - травмы во внеурочное/каникулярное время получили 6 обучающихся (плановые инструктажи перед каникулами, внеплановые после травмы).	действий при детском травматизме; - недостаточно качественное дежурство во время перемен; - не организованы подвижные перемены в начальной школе.
--	---	--

Рекомендации:

Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, является одним из главных приоритетов в оценке качества образовательной среды.

Все учебные кабинеты и другие помещения для реализации образовательного процесса оснащены техническими и информационно-коммуникативными средствами. Во всех зданиях сделан косметический ремонт. Профильные учебные кабинеты в основном оснащены наглядными пособиями и оборудованием.

В связи с низким бюджетным финансированием, на протяжении пяти лет в зданиях не обновляется мебель, оргтехника.

Для решения данной проблемы необходимо систематизировать работу:

- по внебюджетному финансированию школы (путем организации для населения платных услуг),
- по привлечению социальных партнёров,
- участие в проектах с целью получения грантов.

С целью уменьшения детского травматизма работникам учреждения соблюдать алгоритм действий при происшествиях, несчастных случаях и заболеваниях с детьми БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина»

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В БОУ города Омска «СОШ № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности образовательных организаций и их систем, качества образовательных программ и регулируется

Положением о внутренней системе оценки качества образования бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «СОШ № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина».

Целью ВСОКО является выстраивание механизма получения объективной и достоверной информации о качестве образования, ее анализа, представления и использования полученных данных в управленческой практике для повышения эффективности деятельности образовательной организации и принятия обоснованных управленческих решений административной командой школы.

Основными задачами ВСОКО выступают:

- 1) внедрение общей системы понятий в сфере качества образования, подходов к его измерению и оценке деятельности в образовательной организации;
- 2) создание и обеспечение функционирования единой системы мониторинга по оценке качества образования;
- 3) информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга по оценке качества образования;
- 4) определение через единый комплекс мониторинговых исследований степени соответствия качества образования в образовательной организации требованиям ФГОС и образовательным потребностям участников образовательного процесса;
- 5) принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования ;
- 6) привлечение общественности к внешней оценке качества образования.

Оценка качества образования осуществляется в процессах государственной аккредитации образовательной деятельности, итоговой аттестации выпускников, промежуточной аттестации учащихся переводных классов, аттестации педагогических работников, общественной экспертизы, федерального государственного контроля качества образования, независимой оценки качества образования. Данные процедуры являются инвариантными для образовательного процесса учреждения и определяются в соответствии с законодательством РФ. К вариативным процедурам оценки качества относятся тестирование уровня учебных достижений учащихся на разных уровнях общего образования, профессиональные конкурсы, социологические и психологические исследования.

Итоговая аттестация выпускников устанавливает уровень подготовки каждого выпускника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Тестирование уровня образовательных достижений учащихся учреждения расширяет возможности осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на основе единых контрольно-измерительных материалов, позволяющих получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля.

В зависимости от целей проведения оценочных процедур выделяются следующие уровни оценки качества образования:

1) оценка образовательных достижений обучающегося в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации выпускника, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в следующем классе и/или на следующем уровне получения образования);

2) оценка образовательных достижений обучающихся в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе итоговой аттестации выпускников всех классов, по результатам которой принимается решение о качестве и эффективности работы образовательной организации).

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений в освоении учащимися образовательных программ система внутришкольного мониторинга включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального продвижения ученика и при необходимости диагностику проблем в обучении, а также итоговую аттестацию. Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

Ежегодно на внутришкольном мониторинге и контроле находится:

- научно-методическая работа;
- работа со слабоуспевающими;
- работа с одаренными учащимися;
- мониторинг уровня преподавания отдельных предметов, факультативных занятий, элективных курсов, занятий по внеурочной деятельности
- мониторинг посещаемости занятий;
- мониторинг здоровья детей;
- адаптация к условиям школьной жизни первоклассников;
- преемственность при переходе из начальной школы в основную
- работа со школьной документацией и т.д.

В БОУ г. Омска «СОШ № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина » большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни.

Система мер, направленных на укрепление здоровья:

1. учащиеся 1-11 классов занимаются по пятидневной системе, шестой день отводится для внеурочной деятельности, общая нагрузка не превышает допустимую;

2. проводятся мероприятия по формированию у обучающихся здорового образа жизни

3. уроки физкультуры проводятся на улице (при благоприятных условиях осенью и весной), в бассейне;
4. регулярно проветриваются кабинеты, проводится влажная уборка помещений 2 раза в день;
5. проводятся Дни здоровья;
6. медицинские работники проводят противоэпидемиологическую и лечебно-оздоровительную работу;
7. в режим урока введен комплекс физкультминуток, разгрузочных гимнастик;
8. проводятся беседы об охране здоровья и др.;
9. в школьной столовой организовано горячее питание;
10. проводится профилактика вредных привычек в процессе всех обучающих и воспитательных мероприятий;
11. постоянный медицинский контроль и диспансеризация школьников;
12. формирование в педагогическом коллективе понимания приоритетности проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков.

2. Результаты анализа деятельности БОУ г. Омска «СОШ № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина»

2.1. Показатели деятельности БОУ г. Омска «СОШ № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина»

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Приложение 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	308 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	308 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	308 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	308 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	308 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек 70 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек 70 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек 30 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 30 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек 79 %
1.8.1	Высшая	2 человека/9 %
1.8.2	Первая	16 человек/70 %

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человека/5 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человека/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека 5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека 24 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 23/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,9 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	130,4 кв. м
2.3	Наличие музыкального зала	да
2.4	Наличие физкультурного зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1933 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	781 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1010 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	142 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	957 человек /49,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55 баллов (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/ 4,2%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/ 4,2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/ 4,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек/6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек/ 14,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1411 человек/ 73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	213 человек /11%
1.19.1	Регионального уровня	77 человек/4%

1.19.2	Федерального уровня	40 человек/2,1%
1.19.3	Международного уровня	39 человек/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	142 человек /100 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	106 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	98 человек/ 92,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	98 человек/92,5 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 7,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/7,5 %

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/ 38%
1.29.1	Высшая	15 человек
1.29.2	Первая	25 человек
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	106 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	19 человек/ 17,9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	29 человек/27,4 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/ 12,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	34 человек/32,1 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	106 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	106 человек/ 100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1933 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,6 кв.м

2.2. Анализ показателей деятельности БОУ г. Омска «СОШ № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина»

Анализ показателей указывает на то, что образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО. 38% педагогического коллектива имеют высшую, первую квалификационную категорию. Практически все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся.

Уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном освоении ими образовательных программ и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования. Обеспечивается эффективное функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления и на основе данных внутришкольной системы оценки качества образования, что способствует повышению качества образовательного процесса.

Результаты образовательной деятельности обеспечивают положительный авторитет и престиж образовательного учреждения в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточная укомплектованность педагогическими кадрами;
- недостаточное количество аттестованных педагогических работников;
- недостаточная индивидуальная работа с детьми, нуждающимися в педагогической поддержке (со слабоуспевающими);
- недостаточная оснащённость библиотеки (необходимо обновление библиотеки программной литературой, педагогической литературой - программы, литература по новым педагогическим технологиям, ФГОС, литература по внеурочной деятельности, комплектование библиотеки литературой современных авторов для подростков, выделение средств для подписки на периодические издания).

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом образовательного учреждения ряд новых задач на 2024 год:

- разработка и корректировка действующих нормативно-правовых актов школы в соответствии с требованиями нового законодательства;
- повышение уровня квалификации педагогических работников;
- освоение нового содержания образования в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО
- развитие цифровой образовательной среды;
- создание условий для обучения и развития детей с ОВЗ
- совершенствование модели внеурочной деятельности согласно ФГОС НОО, ООО, СОО;

- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга планируемых результатов качества образования;
- развитие методической работы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов НОО, ООО, СОО, профессионального стандарта;
- продолжение развития материально-технической базы согласно плану