

бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина»

СОГЛАСОВАНО
Педагогический Совет
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная
школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина»
Протокол № 21 от «17» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 55
имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина»
М.Л. Завальная

Приказ № 217-ОД от «17» апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
БОУ города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина»
за 2022 год**

Содержание

1. Показатели деятельности образовательной организации

- 1.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....4
- 1.2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....7

2. Аналитическая часть

- 2.1. Общие сведения об образовательной организации.....12
- 2.2. Оценка системы управления организации (Кокорина Ж.А.).....15
- 2.3. Оценка образовательной деятельности
- 2.3.1. Оценка дошкольной образовательной деятельности.....17
- 2.3.2. Итоги годовой промежуточной аттестации по уровням образования. (Афони娜 Н.Н.).....22
- 2.3.3. Оценка воспитательной работы, индивидуализация образовательного процесса) Середой С.А.....28
- 2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 2.4.1. Оценка результатов промежуточной аттестации в 4-х классах и государственной итоговой аттестации в 9, 11-х классах (Окольникова Н.В, Кокорина Ж.А., Тимерханова И.Л.).....66
- 2.4.2. Оценка качества результатов ВПР (Окольникова Н.В.).....81
- 2.4.3. Оценка метапредметных результатов (Окольникова Н.В., Кокорина Ж.А., Тимерханова И.Л.).....90
- 2.4.4. Оценка работы по развитию талантливых и одаренных детей (Кокорина Ж.А.).....96

2.5. Оценка организации учебного процесса (Кокорина Ж.А., Окольников Н.В.).....	109
2.6. Оценка востребованности выпускников (Дубенкова Т.М.).....	114
2.7. Оценка качества кадрового обеспечения (Тимерханова И.Л.).....	119
2.8. Оценка инновационной деятельности (Тимерханова И.Л.).....	121
2.9. Оценка учебно-методического обеспечения (Кокорина Ж.А.).....	128
2.10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения (Кокорина Ж.А.).....	129
2.11. Оценка материально-технической базы (Груздева Л.Л.).....	132
2.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (Кокорина Ж.А., Тимерханова И.Л.).....	147
3. Результаты анализа деятельности БОУ г. Омска «СОШ № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» (Кокорина Ж.А.).....	150

1. Показатели деятельности образовательной организации

1.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	341 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	341 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	341 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	341 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/0 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человек/ 0,6 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человек/ 0,6 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 64 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 8 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 59 %
1.8.1	Высшая	1 человек/ 4,5%
1.8.2	Первая	12 человек/ 54,5 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 23 %

1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 27 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 91 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 91 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22 человек/ 16 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	130,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

1.2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1900 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	802 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	969 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	129 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	388 человек/ 22,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балл

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,4 балла (профильная) 4,1 (базовая)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 1,8%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 1.8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 1.3 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 1.3 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/ 4,2%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 6,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	793 человек/ 41,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	143 человек/ 7,6%
1.19.1	Регионального уровня	17 человек/ 0,9%
1.19.2	Федерального уровня	121 человек/ 6,4%
1.19.3	Международного уровня	5 человек/ 0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	130 человек/6.8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	99 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	84 человек/77,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	78 человек/72,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	24 человек/22,2%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек/22 2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	14 человек/13%
1.29.2	Первая	28 человек/26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	24 человек/22,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	30 человек/27,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 человек/6,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	35 человек/32,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	107 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	107 человек/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1900человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,9кв.м

2. Аналитическая часть

Самообследование БОУ города Омска «СОШ № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» проводится в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, подготовка отчета о результатах самообследования.

2.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (Учреждения) в соответствии с Уставом Сокращенное наименование ОО	бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина»
Юридический адрес образовательной организации	644082, Российская Федерация, г. Омск, ул. Мельничная, 4.
Телефон	7(3812) 55-17-64
Факс	7(3812) 55-17-64

Е-mail	school55@bou.omskportal.ru
Сайт	http://ou55.omsk.obr55.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска
Устав принят	22.09.2015
Дата создания образовательной организации	ноябрь 1939
Лицензия на право ведения образовательной деятельности по реализации программ дошкольного, начального, основного, среднего (полного) общего образования	№ 20-п от 9.02.2017 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	30-п от 23.03.2017
Режим работы учреждения	Понедельник — Пятница: 8.00 — 21.00 Суббота: 8.00 — 14.00 Воскресенье: Выходной
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (Учреждения)	Завальная Марина Леонтьевна

В настоящее время БОУ г. Омска «СОШ № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» является многопрофильным образовательным учреждением, ориентированным на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду и творческой деятельности. Целью деятельности учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Для достижения данной цели коллективом поставлены следующие задачи:

1. Достижение эффективности и высокого качества образования:

- модернизация структуры и содержания образования;
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- апробация модели системы оценки качества образования и повышение результатов внешних экспертных оценок на всех уровнях образования.

2. Развитие профессиональной компетенции педагогов школы:

- развитие системы кадрового обеспечения в гимназии;
- создание службы консультационно-методического сопровождения педагогических работников;
- обеспечение условий для формирования у педагогов нового мотивационно-целевого видения собственной деятельности.

3. Создание единого образовательного пространства:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- внедрение различных форм дистанционного обучения;
- создание единого визуально-информационного пространства школы;
- обеспечение сетевого взаимодействия с различными образовательными институтами.

4. Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды:

- формирование комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении;
- совершенствование работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
- эффективное использование здоровьесберегающих образовательных технологий;
- расширение возможностей занятий спортом.

5. Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения образовательного учреждения:

- развитие общественно-государственного управления в образовательном учреждении;
- совершенствование материально-технической базы согласно требованиям ФГОС;
- повышение роли ученического самоуправления;

– создание условий для открытости учреждения в информационном пространстве.

В учреждении используются современные методики, технологии и формы обучения.

Педагогический коллектив образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется действующими нормативно-правовыми документами российского законодательства.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

– I уровень – дошкольное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года)

– II уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

– III уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

– IV уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Вывод: Самообследованием установлено, что в БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, обучение и воспитание осуществляет в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Планируется дальнейшее использование в школе современных методик, педагогических технологий и форм обучения как способов повышения качества образования.

2.2. Оценка системы управления организации

Управление БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом управления образовательной организацией является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с действующим законодательством. Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.

Директор учреждения назначается на должность и освобождается от должности в порядке, установленном федеральным законодательством и муниципальными правовыми актами. Административные и функциональные

обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным требованиям, указанным в справочниках и (или) профессиональным стандартам.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную и контрольно-регулирующую функции.

В учреждении действуют следующие формы самоуправления:

1. Общее собрание работников учреждения
2. Совет учреждения
3. Педагогический совет
4. Общешкольный родительский комитет
5. Детское общественное объединение

Деятельность данных органов самоуправления регламентируется соответствующими Положениями.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 9 методических объединений педагогов :

- МО учителей начальной школы;
- МО учителей русского языка и литературы,
- МО учителей иностранного языка
- МО учителей математики, информатики;
- МО учителей истории, обществознания, права и экономики
- МО учителей географии, биологии, химии, физики
- МО учителей искусства и технологии
- МО учителей физической культуры и ОБЖ
- МО классных руководителей

Все перечисленные структуры позволяют обеспечить государственно-общественный характер управления образовательным учреждением и совместными усилиями успешно решать основные задачи функционирования образовательной организации.

Первым звеном в системе самоуправления родителей является классное родительское собрание. В каждом классе созданы и действуют классные родительские комитеты, целью деятельности которых является оказание помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении детей. Руководство классным родительским комитетом осуществляет председатель.

Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы образовательной организации, инновационное развитие являются реализуемые администрацией системный, проблемный подходы к анализу конечных результатов и программно-целевой, проектно-целевой подходы к планированию управленческой и образовательной деятельности.

Критериями оценки деятельности администрации образовательной организации являются:

- критерий эффективности организации образовательного процесса (скоординированная работа педагогов, учащихся и родителей, мотивационная основа обучения и воспитания);
- критерий действенности педагогического процесса (демократическое устройство образовательной организации, направленное на соблюдение свободы, чести и достоинства ее учащихся, педагогов, сотрудников, родителей; гуманистический характер взаимоотношений в образовательной организации);
- критерий качества образования (уровень обученности и воспитанности, результаты ЕГЭ и ОГЭ, готовность выпускников к продолжению образования, общественное признание успехов образовательной организации).

Вывод: Самообследованием установлено, что система управления образовательной организации обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством образования.

Планируется дальнейшее целенаправленное развитие демократизация процессов управления, через гармоничное сочетание процессов управления и самоуправления, делегирование полномочий, при системном планировании и ответственности всех управленческих структур.

2.3. Оценка образовательной деятельности

2.3.1. Оценка дошкольной образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ, с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10, основными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Всего в дошкольных группах 9 групп:

- 2 младшая группа – 2 группы;

- средняя группа – 2 группы;
- старшая группа – 2 группы;
- подготовительная группа – 3 группы

В дошкольных группах реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательно – речевому и художественно – эстетическому. Программа разработана в соответствии с Законом РФ об образовании и действующими Федеральными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами "Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования" авторы Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. и региональный компонент, вариативная образовательная программа дошкольного образования «Омское Прииртышье» Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А.

Общая численность воспитанников в дошкольных группах – 340 человек, в возрасте от 3 до 7 лет.

Анализ уровня развития личностных качеств в соответствии с возрастом показал, что 36% детей имеют высокий уровень развития, 60% имеют средний уровень развития.

Результаты анкетирования родителей по удовлетворенности успехами своего ребенка в дошкольном учреждении показали, что 75% родителей удовлетворены успехами своего ребенка, 23% не вполне удовлетворены успехами своего ребенка и 2% не удовлетворены успехами своего ребенка.

Анализ анкет родителей по ожиданиям на соответствие уровня оказания образовательных услуг и оказания услуг по присмотру и уходу за детьми отличается, доля родителей, полагающих, что уровень образовательных услуг высокий – 82%, процент услуги по присмотру и уходу, составляет 80%, средний уровень 16% и 18% соответственно и низкий уровень 2% родителей одинаково в обоих случаях.

Педагоги дошкольных групп приняли участие во II Международной практической конференции специалистов дошкольного образования «Современная дошкольная образовательная организация: проблемы и направления развития», а также продолжают принимать участие в работе менторских площадок “Менторство — точка роста детского сада”. В 2021-2022 году три педагога: Симоненко И.В., Гусева О.А., Отарбаева Г.Т. приняли участие в заочном этапе муниципального конкурса профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных учреждений «Солнечный круг». Кожахметова С.А. приняла участие в проекте «Воспитатель NEXT», разработанный в рамках социального партнерства БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 100» с ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет». Целевой аудиторией проекта являются воспитатели дошкольных образовательных учреждений со стажем работы до 3-х лет. В 2021-2022 году педагоги дошкольных групп продолжали

участие в конкурсах организованных профсоюзом образования КАО, в том числе младший воспитатель Каюпова К.Т. получила приз зрительских симпатий в конкурсе “Моя прекрасная няня”.

Стало доброй традицией в воспитательном процессе подрастающего поколения активно привлекать родителей с целью повышения их заинтересованности в совместной деятельности семьи и детского сада. Совместно проходят субботники с целью благоустройства территории. Без помощи родителей не обходятся конкурсы, выставки и праздники в детском саду.

В фойе дошкольных групп оформлялись выставки: «Здравствуй осень золотая», «Мастерская Деда Мороза» к Новому 2021 году, «Весенняя капель» в марте 2020 года, «Космические просторы» и др.

Ярко и интересно прошли "Осенние утренники", праздники, приуроченные к 8 марта, с приглашенными мамами, а также новогодние приключения.

27 января дошкольные группы посетили тренеры детской футбольной школы PULSE и провели для воспитанников мероприятие “Зарядка с чемпионом”

25 марта 2022 года на базе нашей школы прошел окружной этап городского шашечного турнира среди детей дошкольных учреждений. В нем участвовали юные шашкисты детских садов № 112, 329, школ № 53 и 55.

Ко дню Авиации и космонавтики 12 апреля дошкольные группы провели конкурс творческих работ, посвященный 88-летию со дня рождения Ю.А. Гагарина. Маленькие творцы читали стихи на тему космоса, изготавливали космические летательные аппараты. Победители посетили наш Образцовый музей космической славы им. К.Э. Циолковского, где руководитель музея, Кичигина Лидия Яковлевна, провела полный обзор летописи музея, историю его экспонатов, погрузив воспитанников и их сопровождающих в волшебный мир космоса.

В преддверии Дня Победы ансамбль “Кассиопея”(работники дошкольных групп, Окольников Н.В., Ощепков Р.Р.) поздравлял всех детей и их родителей с праздником. Ансамбль выступил на праздничных мероприятиях в дошкольных группах и в школе на открытом уроке для 10 классов.

В уголках размещаются консультации для родителей, отчеты по педагогическим совещаниям, решения родительских собраний. Тематика родительских собраний обширна: «Детский сад – волшебная страна», «Все профессии важны, все профессии нужны», организация и проведение «Дня открытых дверей», проведение Круглого стола для родителей в старших группах «Защита прав и достоинств маленького ребенка», усилия семьи и детского сада»; проведение групповых родительских собраний на тему «Кто такой непоседа?»; консультаций для родителей «Вредные привычки родителей и их влияние на здоровье детей», «Организация работы с семьей по нравственно – духовному воспитанию детей дошкольного возраста», «Профилактика нарушений звукопроизношения у дошкольников», «Что делать, чтобы ребенок не утомлялся?», «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу» и др.

Под руководством музыкального руководителя проходят все концерты, утренники и музыкальные представления, в которых принимают участие не только дети, воспитатели, но и родители.

Воспитатели и воспитанники принимают активное участие в различных конкурсах: "Мечтай, исследуй, размышляй" (2 тура), "Классики-скоро в школу", "Рождественская сказка", "Солнечный круг" (4 тура), "Путешествуй с пони", "Светофорчик", «Весенняя капель» и др.

Большую помощь в работе с детьми оказывают специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, медицинская сестра, работающая на постоянной основе.

Дошкольные группы оснащены проекторами и экранами, необходимым методическим, дидактическим, игровыми материалами и мебелью для организации совместной деятельности детей с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, а также имеется пищеблок, на котором организуется полноценное питание, которое готовится на оборудовании, отвечающем нормам СанПиНа.

Образовательный процесс в основной школе осуществляется в 2 смены, продолжительность уроков 40 минут для 2-11 классов, для 1-х классов согласно санитарным нормам.

Всего в школе 64 класса - комплекта, из них:

- в начальной школе – 26 классов;
- в основной (5 – 9 классы) – 32 класса;
- в средней школе (10 -11 классы) – 6 классов.

Основная образовательная программа начального общего образования в 2021-2022 учебном году обеспечивала реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 с изменениями и дополнениями). При освоении основной образовательной программы начального общего образования использовались учебно-методический комплекс «Школа России».

При реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности учащихся закладывалась основа формирования учебной деятельности учащегося - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формировались универсальные учебные действия; развивались познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формировались основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Государственные образовательные программы основного общего обеспечивали реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения

образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями и дополнениями) и среднего общего образования направлены на освоение содержания образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 с изменениями и дополнениями) и были призваны обеспечить выполнение следующих основных целей:

- на уровне основного общего образования - освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования и создание условий для развития у них навыков самообразования, самопознания, самоопределения и здоровьесбережения, обеспечивающих успешную социализацию; развитие универсальных учебных действий
- на уровне среднего общего образования - обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому, профессиональному самоопределению.

Вариативность образования обеспечивается введением элективных курсов, посещением факультативов, кружков, секций, направленных на подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

Внеурочная деятельность учащихся в образовательном учреждении осуществляется в соответствии концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программой воспитания и социализации учащихся БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина», планом внеурочной деятельности обучающихся, Уставом учреждения.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования внеурочная деятельность организуется в 1-11-х классах по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 № 03-296 внеурочная деятельность в школе осуществляется:

- через дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (организация кружков по всем направлениям внеурочной деятельности, которые ведут учителя школы, педагоги дополнительного образования);

- через классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- через деятельность иных педагогических работников (старшей вожатой, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-библиотекаря, руководителя школьного музея) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования (организация общешкольных мероприятий в рамках реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания, программы воспитания и социализации обучающихся, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программы коррекционной работы).

Данная модель внеурочной деятельности является базовой. Координирующую роль здесь выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую, познавательную, деятельность обучающихся;
- обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором, сам проводит кружки по направлениям внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности используются региональные программы, школьные программы дополнительного образования, программы воспитательной работы, программы кружковой работы учреждений дополнительного образования с привлечением специалистов на договорной основе (спортивная детско-юношеская школа олимпийского резерва № 22, спортивная детско-юношеская школа олимпийского резерва «Иртыш», бюджетное учреждение Омской области «Омский областной специализированный спортивный Центр Паралимпийской и Сурдлимпийской подготовки»).

2.3.2. Итоги годовой промежуточной аттестации по уровням образования

На конец 2022 учебного года в школе обучалось 1861 обучающихся, что на 22 человека больше, чем в предыдущем учебном году.

На уровне начального общего образования обучалось – 783 человек, что на 21 человека больше, чем в прошлом году;

На уровне основного общего образования – 932 человек, что на 19 человек больше, чем в прошлом году;

На уровне среднего общего образования – 146 человек, что на 18 человек меньше, чем в прошлом году.

Сравнительный анализ результатов обучения за последние 3 года.

Уровень образования	Количество обучающихся на конец учебного года			Количество обучающихся, освоившие образовательные программы по предметам учебного плана			Из них на более высоком уровне			Не освоили образовательные программы по предметам учебного плана		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальное общее образование	776	762	783	100%	99,9%	99,7%	79%	73%	73,7%	0%	0,1%	0,3%
Основное общее образование	878	913	932	99%	97,3%	99,6%	43%	41%	41,1%	0,12%	2,7%	0,4%
Среднее общее образование	171	164	146	98,3 %	100%	99,1%	37%	38%	51,4%	1,7%	0%	0,9%
Итого	1825	1839	1861	99%	98,5%	99,5%	53%	48%	53,5%	0,91%	1,4%	0,5%

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в целом по школе наблюдается увеличение числа обучающихся. Количество обучающихся, освоивших образовательные программы по предметам учебного плана, по сравнению с 2020-2021 учебным годом увеличилось на 1%, качество образования увеличилось на 5,5%.

Из сравнительного анализа можно сделать следующий вывод:

Уровень начального общего образования

По сравнению с прошлым учебным годом имеет место тенденция стабильной 99% успеваемости, повышение качества образования на 1%, выше уровня образовательного стандарта обучено 74% детей.

Снижение наблюдается в 3-1 кл. (на 8%) – Карзевич Е.В., 3-2 кл. (на 6%) – Балаченко Т.В., 3-3 кл. (на 10%) – Гинак В.С., 3-5 кл. (на 17%) – Очеретина А.Е., 3-6 кл. (на 7%) - Тамочкина Н.Н., 4-2 кл. (на 7%) – Базылова А.Т., 4-3 классе (на 14%) - Романова М.Л., 4-6 кл. (на 6%) – Ковалева О.Б.

Стабильные результаты в 3-4 кл. (60%) - Галицкая О.М., 4-1 кл. (77%) – Цыганок Е.Г., 4-5 кл. (72%) – Литвинова С.А.

Небольшое повышение качества показали 3-7 кл. (на 5%) - Тетерина И.В., 4-4 кл. (на 4%) - Каковкина Л.В.

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика.

Уровень основного общего образования

Успеваемость на ступени основного общего образования составляет 99,6 %, что выше данного показателя за предыдущий учебный год, выше уровня образовательного стандарта обучено 41,1% детей, что немного ниже показателя предыдущего учебного года. Из 32 классов-комплектов основной школы со 100% успеваемостью окончили 2021-2022 учебный год учащиеся 31 класса.

Из 32 классов-комплектов основной школы качество знаний по итогам 2021-2022 учебного года выше 50% у учащихся девяти классов: 5-1 (Зоткина О.А.), 5-3 (Бурнашева Н.В.), 5-5 (Сыксина А.В.), 5-6 (Татаренко О.В.), 6-4 (Лапшина Е.В.), 6-5 (Манапова А.Р.), 7-5 (Бычкова О.В.), 7-7 (Бухтарова С.А.), 9-1 (Бычкова О.В.).

По параллелям картина выглядит следующим образом:

Класс	К-во уч-ся	Усп.	Неусп.	Отл.	Уд.	% усп.	% кач.
--------------	-------------------	-------------	---------------	-------------	------------	---------------	---------------

5	181	181	0	14	81	100	52,5
6	207	205	2	5	74	99	38,2
7	202	202	0	16	75	100	45,1
8	177	177	0	7	59	100	37,3
9	165	165	0	7	45	100	31,5
Итого	932	930	2	49	334	99,8	41,1

Исходя из данных таблицы можно сделать следующие выводы:

- особую тревогу вызывают учащиеся параллели 6-х классов, особенно 6-6 класс (Дубенкова Т.М.), где качество знаний составляет 13,33%

Уровень среднего общего образования

По средней школе успеваемость 99,1 %, качество знаний 51,4%. Из 6 классов-комплектов основной школы со 100% успеваемостью окончили 2021-2022 учебный год учащиеся 5 классов.

Из 6 классов-комплектов средней школы качество знаний по итогам 2021-2022 учебного года выше 50% у учащихся четырёх классов: 10-1 (Ломакина Т.П.), 11-1 (Догадова Л.В.), 11-2 (Лытаева И.Н.), 11-3 (Середой С.А.).

По параллелям картина выглядит следующим образом:

Класс	К-во уч-ся	Усп.	Неусп.	Отл.	Уд.	% усп.	% кач.
10	71	70	1	6	22	98,6	39,4
11	75	75	0	9	38	100	62,7
Итого	146	145	1	15	60	99,3	51,4

Исходя из данных таблицы можно сделать следующие выводы:

- особую тревогу вызывают учащиеся параллели 10-х классов, особенно 10-2 класс, где качество знаний составляет 21%

По сравнению с прошлым учебным годом имеет место тенденция снижения успеваемости на 0,9 %, увеличение показателя качества образования на 2,6%.

По сравнению с прошлым учебным годом увеличился показатель успеваемости на 0,9% составляет 99,5% , увеличение показателей качества образования на 5,5 %.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ (промежуточная аттестация):

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- полугодовая промежуточная аттестация (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- годовая промежуточная аттестация (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня обученности при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Уровень дошкольного образования

п/п	Позиции оценивания	Единица измерения	Показатель	Примечания
Оценка качества результатов				
.	Результативность психолого-педагогического исследования уровня готовности к школьному образованию Доля воспитанников, демонстрирующих готовность к обучению от общего числа воспитанников по уровням			
	- высокий	%	53	
	- средний	%	38	

	- низкий	%	29	
Оценка качества процесса				
.	Соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС ДО	%	100	
.	Соответствие рабочих программ требованиям ФГОС ДО	%	100	
.	Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС (согласно критериям оценки, утвержденным Регламентом работы Аттестационной комиссии Омской области по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в целях установления квалификационной категории (протокол от 26 июня 2014 года № 6)			
	Доля занятий, набравших по результатам экспертизы 30 – 40 баллов	%	65	
	Доля занятий, набравших по результатам экспертизы 26 – 29 баллов	%	24	
	Доля занятий, набравших по результатам экспертизы менее 26 баллов	%	11	

2.3.3. Оценка воспитательной работы, индивидуализация образовательного процесса

Главной целью воспитательной работы школы в 2022 учебном году являлось личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В августе 2021 года разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Воспитательная работа в 2021-2022 учебном году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»
- «Музейное дело»
- «Школа – территория здоровья»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»

- «Школьные медиа»

- «Организация предметно-эстетической среды»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы школы.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2021-2022 учебный год.

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены.

Анализ личностных результатов обучающихся 5–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне школы,
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне школы;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов

Какие проблемы личностного развития решить не удалось.

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- повышенная личностная и ситуативная тревожность (и, как следствие, мотивация избегания неудач, ожидание неприятностей, нежелание участвовать в массовых мероприятиях
- наличие страхов, связанных с публичным высказыванием своих суждений, возможным неприятием другими людьми этих суждений.

Какие проблемы школа будет решать в 2022-2023 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся 7-9 классов;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- оптимальный выбор форм, методов, применяемых учителем на уроке и на занятиях внеурочной деятельности;
- усовершенствование работы школьного медицентра и детского самоуправления на всех уровнях.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами детского общественного объединения; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно - развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых

Модуль «Классное руководство»

На начало 2021-2022 учебного года в школе сформировано 64 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы в школе. Оформлены социальные паспорта классов, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс танцевальный, песенный, конкурс чтецов (очно и дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в акциях разного формата;
- участие в проектной деятельности;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);
- совместные мероприятия с родителями и учащимися;

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Сданы отчёты по внеурочной занятости обучающихся.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как «удовлетворительное».

Модуль «Школьный урок»

Организация деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и

возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в 2021-2022 учебном году осуществлялась последующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное - «Футбол», «Волейбол», «Навстречу – ГТО», «Баскетбол», «Аллетическая гимнастика», «Тренировка космонавтов», «Шахматы».
- духовно-нравственное – «География народных промыслов, традиций и обычаев России», «Музейное дело», «Литературная гостиная», «История отечественной космонавтики и авиации», «Я шагаю по планете», «Юные музейцы».
- социальное – «Полезные навыки», «Твоя профессиональная карьера», «Зеленая лаборатория», «Юные инспекторы дорожного движения», «Развивалочка».
- общеинтеллектуальное – «Русский язык и культура речи», «Учимся работать с текстом», «Занимательная математика», «Страноведение», «ГИА. От простого к сложному», «Методы решения задач по информатике», «Практическое обществознание», «Решение задач по физике», «Практикум по химии», «Практикум по биологии», «История», «Основы черчения», «Математика космоса», «Основы моделирования», «Основы картографии Вселенной», «Обществознание (человек и космос)», «Я – исследователь», «Смысловое чтение», «Как хорошо уметь читать», «Занимательный английский», «Логика», «Мы и окружающий мир».
- общекультурное – «Искусство шитья», «Разноцветная палитра», «Хореография», «Моделирование парусных кораблей», «Музыкальный звездопад», «Кукольный театр «Карусель».

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

1. Участие в проектной деятельности учащихся 8-11 классов.
2. Организация и проведение школьных спортивных мероприятий.
3. Участие в конкурсах различной тематики и уровня.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году можно признать «удовлетворительным».

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа родителями»)

В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

В течение года во всех классах ежемесячно проводились родительские собрания. Тематика родительских собраний: «Школа безопасности»: «Профилактика ДДТТ, проблемы и их решения», «Роль родителей в обучении детей правилам пожарной безопасности», «Психологические трудности детей в образовательном процессе. Проблемы учебной мотивации, дисциплины, адаптации», «Итоговое сочинение как допуск к ГИА-11», «Я выбираю» (подготовка к ГИА-11 в 2022 году), «Я выбираю» (подготовка к ГИА-9 в 2022 году), «Коммуникативная компетентность родителей и детей. Способы и приемы конструктивного общения. Профилактика конфликтности», «ЕГЭ и ОГЭ как составная часть системы оценки качества образования» (вопросы проведения ГИА-9 и ГИА-11) «Это должен знать каждый сдающий ОГЭ», «Семейное воспитание и развитие личности ребенка. Стиль семейного воспитания, психологический климат в семье», «Психологические особенности каждого возрастного этапа. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка».

Традиционно в школе проходит антинаркотическая акция «Родительский урок». В рамках акции прошло единое родительское собрание с приглашением инспектора ПДН ОП №3, посещение семей учащихся “группы риска”, индивидуальные консультации.

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков; необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями»)

Большое внимание в воспитательной системе уделяется работе по социальной адаптации детей с «группы риска». Работа ведется совместно социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, заместителями директора, директором школы, учителями предметниками, органами социальной защиты, инспектором ОДН. Ежемесячно проходит заседание Совета профилактики, на котором проводятся беседы с обучающимися и их родителями, инспектором по делам несовершеннолетних, социальным педагогом, администрацией школы.

Рассмотрим динамику социальной среды школы №55.

Учебный год	Количество обучающихся, состоящих на учете		
	ВШК	КДН	ПДН УВД
2007-2008	8	9	9
2008-2009	20	7	3
2009-2010	11	5	7

2010-2011	8	3	8
2011-2012	11	2	8
2012-2013	3	3	3
2013-2014	3	2	2
2014-2015	2	2	2
2015-2016	3	4	7
2016-2017	3	4	10
2017-2018	1	1	8
2018-2019	2	1	5
2019-2020	1	1	4
2021-2022	1	3	8

На учете в СОП в 2014-2015 учебном году состояло 7 семей, в 2015-2016 учебном году – 2 семьи, в 2016-2017 учебном году - 2 семьи, в 2017-2018 учебном году – 2 семьи, в 2018-2019 учебном году – 2 семьи, в 2019-2020 учебном году – 2 семьи, в 2021-2022 учебном году - 3 семьи.

Изучение контингента обучающихся школы, проведенная социально-психологической службой диагностика показали, что неблагополучные подростки есть в каждом классе. Это дети, подверженные воздействию ряда

взаимосвязанных биологических, психологических, социальных факторов, в результате чего они более склонны к правонарушениям, насилию, другим видам антисоциального поведения.

Работа с различными группами обучающихся школы, наблюдение за их поведением, условиями в семье, родительско - детскими отношениями позволили выделить следующие факторы риска:

- отклонения в развитии ребенка или состояние декомпенсации;
- отчужденность от семьи, школы и общества;
- частые случаи антисоциального поведения уже в раннем возрасте;
- неблагополучные семьи;
- недостаточная забота о ребенке со стороны семьи;
- конфликты в семье;
- экономическая и социальная обделённость;
- плохая учеба в школе, отсутствие интереса к ней;
- влияние дурной компании, окружения.

Индивидуальная работа с детьми, склонным к правонарушениям, ведется на всех административных уровнях школы. Ведется письменный учет данной работы.

Классными руководителями и социально – психологической службой используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов;

- вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В новом учебном году необходимо планировать работу с целью ранней профилактики педзапущенности и обеспечение более тесного контакта с семьей ребенка.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется на уровне классов через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах. На индивидуальном уровне через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 11 класс, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 3 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся.

Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога, БОУ «Омский центр профориентации» и другими образовательными организациями (социальными партнерами) такими как:

- Омский медицинский колледж, Омский техникум мясной и молочной продукции, Омский аграрно-технологический колледж, Омский авиационный колледж им. Жуковского, ОЛТКГА, Сибирский профессиональный колледж, Омский колледж агробизнеса. На протяжении многих лет в профориентировании обучающихся активно участвуют ВУЗы такие как: ОмГТУ, ОмГАУ, ОмГУ им. Достоевского, ОмГПУ и ОмГУПС.

Профориентационная работа в школе включает четыре этапа:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми.

Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: утренники, экскурсии, конкурсы рисунков, ролевые игры. С учащимися 3-4 классов проводятся первые психологические игры.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение в кружках декоративно-прикладного творчества.

На 2 этапе – 5-8 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей. На 3 этапе — 9 классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся посредством элективного курса «Твоя профориентационная карьера», направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования. Встречаются с представителями образовательных учреждений, организаций, организуются встречи, экскурсии, просмотры Всероссийских уроков.

4 этап – 10-11 классы. В системе профориентационной работы этот этап является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей администрацией школы, профориентатором, психологом школы и сотрудниками Омского центра профессиональной ориентации.

Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

Учащиеся 11 классов делают первые шаги в профессию через профессиональные пробы, которые проводят представители ВУЗов и СУЗов, а также посещают многочисленные мероприятия, организованные при участии департамента образования Администрации города Омска.

План проведения профориентационных мероприятий на 2020-2021 учебный год, с включением вопроса информирования учащихся о положении на рынке труда и выбора востребованных профессий и специальностей включал следующее:

Наименование БОУ	Дата проведения	Участники мероприятия		Обучающиеся 8-11-х классов, прошедшие профдиагностику по выбору профиля обучения, будущей профессии (специальности)	
		клас с	количест во	класс	количество
Профориентационная встреча с представителями кафедры "Авиа и ракетостроения"	12.10.2021	9	149		
Профориентационная встреча с курсантами Омской школы милиции	23.10.2021	11	84		

День открытых дверей в УКАБ	11.12.2021	9	125	8	158
Профориентационные встречи с представителями аграрных профессий.	24.12.2021	9,10 ,11	265		
Профориентационная встреча с представителями Омского медицинского колледжа	30.11.2021	9	1148		
День специальности в медколледже	24.10.2021	9	12		
Виртуальная экскурсия с профпробами (сайт Омского профцентра)	14.10.2021	9	25		
Виртуальная экскурсия с	30.10.2021	8	25		

профпробами (сайт Омского профцентра)					
День специальности в ОмАБИАТ	09.10.2021	9	25		
Открытый региональный чемпионат "Молодые профессионалы"	28.11.2021	8	30		
Открытый региональный чемпионат "Молодые профессионалы" Бумажные купюры: определение подлинности и правила работы с поврежденными банкнотами	21.11.2021	8	30		

Проектория онлайн уроки	26.11.2021	8-11	295		
Проектория онлайн уроки	23.11.2021	8-11	295	9	149
Проектория онлайн уроки	17.11.2021	8-11	295		
День специальности в медколледже	24.10.2021	9	25		
День открытых дверей в колледже мясной и молочной продукции	11.12.2021	9	25		
Профориентационное мероприятие "Медицинские профессии"	11.03.2022	8	140		
Профориентационное мероприятие "Рабочие профессии"	15.04.2022	9	154	10	27

Профориентационное мероприятие "Космос среди нас"	13.04.2022	10	90		
День открытых дверей в АТК	23.04.2022	9	4		

При организации профориентационной работы в школе в течение учебного года активно использовалась официальная группа школы в социальной сети «ВКОНТАКТЕ» <https://vk.com/55scool>, что позволило на достаточном уровне продолжить сотрудничество с профессиональными учреждениями города в области профориентации .

Подводя итоги профориентационной работы за 2021-2022 учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся;
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне;
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы деятельности, дистанционные технологии;

Результатом профориентационной работы является широкий спектр выбранных специальностей и обширная география поступлений: Центральная Россия: Москва, Санкт-Петербург; Урал: Екатеринбург; Сибирь: Новосибирск, Омск, Кемерово и тд.

Цель профориентационной работы на 2022-2023 учебный год – подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

Задачи профориентационной работы в школе:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В 2021-2022 учебном году в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 им. Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» были проведены:

На внешкольном уровне:

- патриотическая акция «Эстафета Знамени Победы»;
- благотворительная акция «Щедрый вторник»;
- экологическая акция по сбору макулатуры «Дадим бумаге вторую жизнь!»;
- Весенняя неделя добра;
- соревнования по хоккею;
- спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- фестиваль «Готов к труду и обороне»;

- городская конференция «Здоровые дети-счастливая планета»;
- фестиваль по фитнес-аэробике «Спортивная радуга»;
- концерт, посвященный Дню Победы с участием жителей микрорайона школы.

На школьном уровне:

- день Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися школы);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок»;
- месячник космических неожиданностей: Космический КВН, игра по станциям «Час у гномика-астронома»;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- день науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- месячник «Здоровье – путь к успеху»;
- «Посвящение в первоклассники»;
- «Прием в активисты ДОО «Успех»;
- «Последний звонок»;
- «Посвящение в юнармейцы»;
- «Посвящение в музейцы».
- церемонии награждения по итогам года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе с 2004 года существует детское общественное объединение «Успех». ДОО входит в состав Кировской окружной организации «Юные Россияне» и Омской областной детской общественной организации «БУДУЩЕЕ

«СИБИРИ». 29.10.2018г. детское объединение реорганизовано и переименовано в Первичное отделение БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина», регионального отделения Омской области Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (протокол №1 от 29.10.2018г. учредительного собрания). Это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Руководителем с марта 2022 года является Кравчук В.Е., старшая вожатая.

Деятельность первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» осуществляется по четырем направлениям: "Личностное развитие", "Гражданская активность", "Военно-патриотическое" и "Информационно-медийное". Структура детского объединения включает в себя Штаб первичного отделения РДШ, Юнармейский отряд «КМБ 55», Отряд юный инспекторов движения «ЭРОН»; Отряд дружины юных пожарных «Огнетушитель», школьный спортивный клуб «Лидер», школьный образцовый музей космической славы им. К.Э. Циолковского, экологический отряд «Зеленая лаборатория», танцевальный коллектив «Успех», вокальный коллектив «Мелодия». Общее количество обучающихся состоящих в ДОО «Успех» 716 человек. Работа по данным направления, призвано удовлетворять жизненные потребности участников в общении, понимании, признании, защите, разнообразной деятельности; способствовать определению жизненных планов путем обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения; предоставлять разносторонние возможности организации свободного времени.

Основной целью детского объединения является создание условий для развития и реализации творческого потенциала детей, что способствует формированию в них творчески-активной, социально-адаптированной личности на основе присущих российскому обществу системы ценностей.

Задачи детского объединения:

- Формирование воспитательного пространства для обеспечения реализации проектной деятельности всех участников детского объединения.
- Организация деятельности по направлениям «Гражданская активность», «Личностное развитие», «Военно-патриотическое», «Информационно-медийное» для предоставления максимального выбора сферы деятельности для реализации творческого потенциала детьми.
- Предоставить детям право свободного выбора творческого объединения;

- Педагогическое сопровождение деятельности детского объединения, оказание помощи членам в информационной, методической, материальной и других сферах;
- Осуществление взаимодействия с государственными и другими социальными институтами общества.
- Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразовательной деятельности детского объединения

Активисты детского объединения в прошедшем году принимали активное участие в конкурсах различного уровня.

В сентябре 2021 г. были проведены традиционные выборы руководящего органа Штаба первичного отделения РДШ детского объединения «Успех». Были выбраны 4 лидера по направлениям и председатель Штаба.

В апреле 2022 года активистки Макарецва Дарья, Шмидт Ангелина, Ларькова Ксения стали победителями конкурса на участие во Всероссийском слете лучших команд обучающихся образовательных организаций и советников по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями (ВДЦ Артек).

Цель и задачи, которые были поставлены в начале учебного года выполнены.

01.09.2020 года в школе был создан юнармейский отряд «КМБ 55». Руководителем отряда является Ощепков Р.Р., педагог дополнительного образования, подполковник в запасе. В отряд были приняты обучающиеся 5-11 классов. В течение учебного года юнармейцы принимали активное участие в муниципальных и региональных мероприятиях для юнармейских отрядов. Активную работу ребята вели по патриотическому воспитанию в дошкольных группах.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для **воспитания** у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в школе в рамках походов в природный парк «Птичья гавань», Парк Победы и выездных экскурсий в музеи города, на предприятия города; на представления в кинотеатры, театры.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа в социальной сети – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее группу в социальных сетях ВКонтакте, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая при сопровождении куратора из состава педагогических работников фото-видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Необходимо важно развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребёнка школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; (выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В школе обучается 1860 обучающихся, объединенных в 64 классов. Расположена школа на участке, где повышена интенсивность движения транспортных средств. Вблизи находится перекрёсток, основная магистраль и второстепенные дороги, поэтому вопрос изучения ПДД и привития навыков правильного поведения детей на улицах является одним из основных в деятельности педагогического коллектива.

Организация работы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

По школе изданы приказ № 381-ОД от 12.08.2021г. «Об организации работы по профилактике ДДТТ», разработан и утвержден Паспорт дорожной безопасности.

На административном совещании утверждены:

- план работы школы по предупреждению ДДТТ;
- план занятий отряда ЮИД «ЭРОН»;
- программа обучения обучающихся 1-9 классов ПДД;
- темы классных часов по ПДД для обучающихся 10-11 классов;
- темы родительских собраний по обучению родителей методам изучения ПДД и формирования у детей навыков безопасного поведения;

В школе действует отряд ЮИД «ЭРОН». Отряд сформирован из обучающихся 5-11 классов. В рамках внеурочной деятельности для обучающихся 6-8 классов работает кружок «Юные инспекторы дорожного движения».

В школе оформлен стенд по ПДД, где имеются: правила дорожного движения, задания по закреплению знаний ПДД у детей, наглядные материалы, памятки для родителей и обучающихся.

В школе оформлена рекреация на втором этаже, где имеются: стенды с правилами дорожного движения (виды пешеходных переходов, правила перехода перекрестка, правила перехода дорог, сигналы светофора, скрытые опасности на дороге, правила поведения на остановках, разметка на дороге, дорожные знаки), на полу нанесена дорожная разметка («Круговое движение», «Пешеходный переход», «Т-образный перекресток», «Х-образный перекресток»). В данной рекреации проводятся практические занятия по ПДД для 1-11 классов.

Для организации работы по безопасности дорожного движения в школе создана необходимая материальная база. В школе имеется кабинет по ПДД (совмещен с библиотекой), в котором проводятся занятия по изучению ПДД для учащихся 1 - 4 классов. В кабинете имеются: макет микрорайона, схема микрорайона, наборы плакатов по ПДД, средства регулирования, дорожные знаки, модели транспортных средств, игры, CD – диски по ПДД, компьютер, интерактивная доска. Кроме того, в этом учебном кабинете сосредоточен раздаточный материал, дидактические игры, методическая литература, методические разработки уроков и внеклассных мероприятий, материалы в помощь классным руководителям, родителям, учителям-предметникам. На базе этого кабинета проводятся уроки, методические совещания, тематические семинары и внеклассные мероприятия.

Разработаны методические рекомендации для учителей, классных руководителей по проведению профилактических бесед с младшими школьниками. Используемый материал контролируется заместителем директора и находит свое отражение в журналах внеурочной деятельности на отдельных выделенных страницах.

В это учебном году обучающиеся школы не были участниками дорожно-транспортных происшествий. 2 обучающихся нарушили ПДД в течение учебного года (ученики 9 и 11 классов).

Проведенные мероприятия в 2021-2022 учебном году:

№ п/п	Дата	Мероприятие	Категория участников
-------	------	-------------	----------------------

1	30.09.2021г.	Совещание заместителя директора с педагогами 1-11 классов «Детский травматизм причины и следствия». Инструкции по ПДД. Планирование работы по изучению ПДД.	Классные руководители 1-11 классов
2	01.09.2021г.	Урок безопасности «ПДД, ПБ, ТБ – это должен знать каждый!» С обучающимися проведен инструктаж по правилам соблюдения ПДД, о чем сделаны записи в журналах инструктажей каждого класса.	1-11 классы (1860 обучающихся)
3	15.09.2021г.	Составлены маршрутные листы безопасного маршрута в школу и домой «Мой безопасный маршрут»	1- 4 классы
4	22.09.2021г.	Беседа «Правила поведения вблизи проезжей части» с участием инспектора ГИБДД УМВД России по г. Омску	1 классы
5	23.09.2021г.	Всероссийский «Родительский всеобуч» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Середой С.А., зам. директора
6	01.09.2021г. - 20.05.2022г.	«Минутки безопасности»	1-5 классы
7	01.10.2021г.	Рейд безопасности «Безопасный переход	Отряд «ЭРОН»

8	21.10.2021г.	Беседа «Правила поведения вблизи проезжей части в условиях плохой видимости» с участием инспектора ГИБДД УМВД России по г. Омску	3 классы
9	29.10.2021г.	Инструктаж по охране труда обучающихся по правилам дорожно-транспортной безопасности на каникулах	1-11 классы
10	21.11.2021г.	Единый классный час, включающий «минуту молчания» в память о погибших в ДТП	1-11 классы
11	28.12.2021г.	Инструктаж по охране труда обучающихся по правилам дорожно-транспортной безопасности на каникулах	1-11 классы
12	11.01.2022г.	Совещание классных руководителей по выполнению программ ПДД и качеству преподавания ПДД	1-11 классы
13	19.01.2022г.	Беседа «Правила поведения вблизи проезжей части в условиях зимы» с участием инспектора ГИБДД УМВД России по г. Омску	5 классы
14	18.03.2022г.	Инструктаж по охране труда обучающихся по правилам дорожно-транспортной безопасности на каникулах	1-11 классы
15	20.05.2022г.	Инструктаж по охране труда обучающихся по правилам дорожно-транспортной безопасности на каникулах	1-11 классы
16	04.06.2022г.	Конкурс рисунков, посвященный Всемирному Дню велосипеда.	Воспитанники школьного летнего оздоровительного лагеря 200 человек

17	16.09.2021г. 21.10.2021г. 18.11.2021г. 16.12.2021г. 20.01.2022г. 17.02.2022г. 17.03.2022г. 21.04.2022г. 19.05.2022г.	Занятия по ПДД в соответствии с утвержденной программой и темами классных часов	1-11 классы
18	15.10.2021г. - 24.10.2021г. 22.12.2021г. - 23.12.2021 г. 16.02.2022г.- 18.02.2022г. 18.05.2022г. - 19.05.2022г.	- Родительское собрание «Школа безопасности»: «Опасные ситуации на дорогах при различных природных явлениях» - правила поведения на дорогах и возле нее при тумане, дожде, гололеде; - «Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика» - правила поведения пешеходов, пассажиров, водителей и велосипедистов, их права и обязанности; ответственность родителей за безопасность ребенка (с использованием видеолекции ГИБДД)	1-11 классы

19	Август 2022г.	Участие в профильной смене «Главная дорога БЕЗ опасности» ДОЛ «Березка»	Отряд «ЭРОН» 3 человека
----	------------------	---	--------------------------------

Выводы

В личностном развитии школьников за 2021-2022 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Качество воспитательной работы школы в 2021-2022 году можно признать удовлетворительным.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных, школьных, городских и региональных мероприятиях, конкурсах и олимпиадах.

Индивидуализация образовательного процесса

№ п/п	Позиции оценивания	Показатель	Примечание
----------	--------------------	------------	------------

1.	Наличие дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, разработанных и реализуемых в ОО по направленностям (техническая, естественнонаучная, физкультурно-оздоровительная, социально-педагогическая, художественная, туристско-краеведческое) для воспитанников и обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮНАРМИЯ», Ощепков Р.Р. 2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по хоккею с шайбой, Терехин Д.А. 	Программы реализуются с 1 по 10 класс
----	---	---	---------------------------------------

2.	<p>Количество выпускников (по результатам предыдущего года), сдающих дополнительные предметы ЕГЭ по предметам, изучаемых на профильном (углубленном) уровнях (в % процентном соотношении от общего количества выпускников 11 классов)</p>	<p>2021/2022 год 30 чел /40% мат.проф 12 чел/16 % физика 3 чел. /4% химия 54 чел/ 72 % общест. 4 чел/5.3% географ 11 чел /14.6 % литерат 11 чел /14.6 %биология 29 чел/ 38.6% история 20 чел/ 26.6 % информ 9 чел/12% ин.яз</p>	
----	---	---	--

3.	Наличие разработанных индивидуальных учебных планов*	да	
----	--	----	--

4.	Наличие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) обучающихся**	да	
5.	Наличие специалистов (педагогов, специалистов на договорной основе и др.), осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и коррекционную работу	да	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед
6.	Наличие групп ДОО, предоставляющих только образовательные услуги	да	
7.	Наличие групп ДОО кратковременного пребывания детей	нет	
8.	Наличие центра (консультационного) раннего развития детей (от 2-х месяцев до 3-х лет)	нет	
9.	Охват детей и взрослых дополнительными общеразвивающими программами по возрастам	Дополнительная дошкольная образовательная	

		программа «Предшкола нового поколения»	
10.	Наличие различных форм реализации дополнительных общеразвивающих программ	Дополнительная дошкольная образовательная программа «Предшкола нового поколения»	
11.	Доля обучающихся в формах реализации дополнительных общеразвивающих программ, предусмотренных Концепцией развития дополнительного образования детей (студия, клуб, мастерская, лаборатория)	Свыше 70%	
		Итого	

Выводы, рекомендации

1.

Основной целью индивидуализации учебного процесса является удовлетворение образовательных потребностей и поддержка молодых талантов, мотивированных обучающихся, детей с ОВЗ, иных обучающихся посредством выбора оптимального набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения, а также форм обучения.

На основе анализа данных, можно сделать вывод: в школе ведется работа по созданию условий для реализации индивидуализации учебного процесса для обучающихся, выразивших желание:

- ускоренного освоения образовательных программ;
- достижения высоких результатов по направлениям развития личности (например, спортивного, туристско-краеведческой, физкультурно- спортивной, художественно-эстетической и другой направленности);
- углубленного изучения общеобразовательных предметов по направлениям профильного обучения;
- достижение творческих успехов (участие в конкурсах регионального, всероссийского, международного масштаба).

Индивидуализация учебного процесса обеспечивает равный доступ к полноценному образованию различным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, для детей имеющих ограничения по здоровью.

Рекомендации:

1. Отметить положительную динамику индивидуализации учебного процесса.
2. Одобрить практику реализации индивидуализации учебного процесса на принципах дифференциации, вариативности, свободы выбора .
3. Учителям-предметникам, классным руководителям на уроках и во внеурочной деятельности уделять особое внимание личностно-ориентированному подходу в работе с обучающимся.

Нежелание отдельных педагогов индивидуализировать процесс обучения является предметом пристального внимания и коррекции со стороны администрации, методической и психолого педагогической службы при осуществлении образовательного процесса.

2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

2.4.1. Результаты промежуточной аттестации в 4-х классах и государственной итоговой аттестации в 9, 11-х классах

№ п/п	Позиции оценивания	Показатель	Примечания
1.	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	2019/2020- 157 чел. (74%) 2020/2021- 111 чел. (63%) 2021/2022 – 126 чел. (69%)	
2.	Количество обучающихся 4-х классов, выполнивших работы ВПР без двоек (процент от общего количества обучающихся 4-х классов)	2019/2020 – данных нет 2020/2021- 470 чел. (98%) 2021/2022 – данных нет	

Выводы:

По сравнению с прошлым учебным годом имеет место тенденция стабильной 100% успеваемости, повышение качества образования на 6%, выше уровня образовательного стандарта обучено 69% детей.

По 4-м классам:

В 2021-2022 учебном году в целях профилактики новой коронавирусной инфекции COVID-19, а также обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся ВПР были перенесены на осень в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №467 от 28.03.2022 “О внесении изменений в приказ

Результаты ГИА-9

1.	Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании	2021/2022-161 человек (98,1%) 2020/2021- 134 человек (84,3%) 2019/2020-175 чел. (100%)	
3.	Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца	2021/2022-7 человек (4,2%) 2020/2021-7 человек (4,4%) 2019/2020-8 чел. (4,5%)	2021/2022 учебный год 9-1 класс 1. Горлова Виктория Артемовна 2. Ирхина Анастасия Витальевна 3. Дедовец Никита Сергеевич 4. Кошукова Елизавета Алексеевна 5. Скачкова Кристина Дмитриевна 9-2 класс 6. Колодочко Анастасия Сергеевна 9-5 класс 7. Альжапарова Мадина Адилжановна

3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	2021/2022-3,6 2020/2021-3,45 2019/2020- 3,97	
4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2021/2022-3 (1,8%) чел. 2020/2021-17(10,8%) чел. 2019-2020-0 чел.	
5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2021/2022-3,1 2020/2021- 2,92 2019-2020 – 3,78	
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2021/2022-1 чел. (0,06%). 2020/2021-23чел. (14,4%) 2019-2020-0 чел	

7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по предметам по выбору:	2019/2020	2020/2021	2021/20	2020/2021- вместо ОГЭ проводились контрольные работы по выбору обучающегося
		0			
		3,5	3,56	3,44	
		2	3,16	3,06	
	обществознание	3,4	3,76	3,21	
	информатика	7	3,02	2,9	
	биология		4,2	3,26	
	география		-	3,42	
	химия	0	-	3,74	
	физика		-	3,00	
	история			-	
	литература	5			
	иностраннй язык	4,2			
	/английский	3,6			
		3,5			

По результатам сдачи ОГЭ в 2021-2022 учебном году можно сделать следующие выводы: всего к ГИА-9 было допущено 165 обучающихся, сдали ОГЭ 161 человек (98,1%) обучающихся 9-х классов. Фадеева Анастасия, ученица 9-4 класса, не приступила к сдаче ОГЭ по состоянию здоровья. Пересдача в дополнительные сроки (сентябрь) назначена 30 (18%) обучающимся, из них :

Анализ среднего балла показывает положительную динамику по русскому языку и математике, а по предметам по выбору наблюдается отрицательная динамика.

Причины неуспешной сдачи ОГЭ связаны с :

- ростом заболеваемости при распространении коронавирусной инфекции;
- введением дистанционного обучения в период ковидных ограничений;
- отсутствием опыта подготовки к итоговой аттестации у молодых учителей;
- перегрузкой обучающихся;
- низкой мотивацией и слабыми способностями большого количества обучающихся данной параллели;
- слабым контролем со стороны родителей за посещаемостью и успеваемостью отдельных обучающихся

- недостаточный личностно-ориентированный подход к обучающимся, нежелание отдельных педагогов индивидуализировать процесс обучения;

Причинами стабильных показателей являются:

- организация систематической подготовки к ГИА-9 за счет элективных курсов;
- достаточно высокий уровень учебных возможностей у большинства обучающихся;
- высокий уровень мотивации на продолжение обучения на уровне среднего общего образования

Результаты ГИА-11

1.1.	Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании	2019/2020 – (100 %) 2020/2021 – (100 %) 2021/2022 - (98,7 %)	Без аттестата Биханова Алина Сериковна , 11-2 класс, не сдала(не пересдала) математику профильную.
1.2.	Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании особого образца	2019/2020 – (11%) 2020/2021 - (7 %) 2021/2022 - (6.7%)	Подтверждено 5 аттестатов с отличием. Жуманова Арайлым Муратбековна, Овощникова Анастасия Константиновна, Скотынянская Елизавета Константиновна, Михальчук Эвелина Сергеевна, Кухаренко Дарья Алексеевна.

3.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	2019/2020 – (67) 2020/2021 - (67) 2021/2022 - (средний балл 62)	
4.	Численность/удель ный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2019/2020 – (1/4%) 2020/2021 - 0% 2021/2022 - 0%	
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	2019/2020 – (50 балла) профильная 2020/2021 - (52 балла) профильная 2021/2022 (44 балла профильная) (4.1 базовая)	

6.	<p>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса</p>	<p>2019/2020 – (4) профильная 2020/2021 – (1) профильная</p> <p>2021/2022 - (1чел) профильная 1,3 %</p>	
7.	<p>Количество выпускников (по результатам предыдущего года), сдающих дополнительные предметы ЕГЭ по предметам, изучаемых на профильном (углубленном) уровнях (в % процентном соотношении от общего количества выпускников 11 классов)</p>	<p>2021/2022 30 чел /40% мат.проф 12 чел/16 % физика 3 чел. /4% химия 54 чел/ 72 % общест. 4 чел/5.3% географ 11 чел /14.6 % литерат 11 чел /14.6 %биология 29 чел/ 38.6% история 20 чел/ 26.6 % информ 9 чел/12% ин.яз</p> <p>2020/2021 – (39 /31 %) математика проф, (10 / 8 %) физика</p>	

		<p>(2 / 1,6 %) химия (8 / 6.4 %)</p> <p>информатика (8 /6 ,4 %) биология (25 / 20 %) история (57 / 46 %)</p> <p>обществознание (2 / 1.6 %) география (9 / 7 %) литература 2019/2020 – (38 /48%) математика</p> <p>проф, (19/24%) физика (8/ 10%) химия (13 / 16 %)</p> <p>информатика (11 /13 %) биология (23 / 29 %) история (44/ 55 %)</p> <p>обществознание (5 /6.3 %) география (8 /10%) литература</p>	
8.	Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе	<p>2019/2020 - 51% 2020 - 2021 - 42% 2021 - 2022 - 44 % (на сегодняшний день) 2022 - 2023 - 33%</p>	

--	--	--	--

В 2021-2022 учебном году по результатам ГИА - 11 можно сделать следующие выводы: в основные сроки сдавали ЕГЭ 75 человек (100%), аттестаты о среднем общем образовании получили 74 выпускника (без аттестата до сентябрьских сроков Биханова А.С., не сдала и не пересдала математику профильную).

Из таблицы видно, что показатели прохождения ГИА-11 в текущем учебном году незначительно снижены, но стабильны.

Причины отрицательных показателей:

- ростом заболеваемости при распространении коронавирусной инфекции;
- введением дистанционного обучения в период ковидных ограничений;
- перегрузкой обучающихся;
- низкой мотивацией и слабыми способностями некоторых обучающихся данной параллели;
- слабым контролем со стороны родителей за посещаемостью и успеваемостью некоторых обучающихся
- недостаточный личностно-ориентированный подход к обучающимся, нежелание отдельных педагогов индивидуализировать процесс обучения;

Причинами стабильных показателей являются:

- Организация систематической подготовки по базовым предметам ГИА за счет предметов углубленного уровня по выбору, элективных курсов;
- Достаточно высокий уровень учебных возможностей у большинства обучающихся;
- Высокий уровень мотивации на продолжение обучения в высших учебных заведениях.

2019 - 2020 учебный год (всего 20 обучающихся, что составляет 25 % от общего количества выпускников)

	ФИО	Предмет	Кол-во баллов
	Чернышова Виктория Николаевна	Русский язык Литература	100 87

	Бельгибаева Шынар Манарбековна	Русский язык	98
	Турабаев Дамир Асылбекович	Русский язык	91
	Войтенко Екатерина Алексеевна	Русский язык обществознание	91 83
	Дорош Александр Андреевич	Русский язык Математика (проф) Физика	91 94 97
	Ерошенко Алина Евгеньевна	Русский язык Литература	91 90
	Казангаков Ризат Кайратович	Русский язык	89
	Кулакова Мария Алексеевна	Русский язык	89
	Иманкулова Карина Ренатовна	Русский язык	89
0	Малышев Константин Сергеевич	Русский язык	87
1	Чириди Софья Константиновна	Русский язык	87
2	Григорьева Екатерина Алексеевна	Русский язык	87
3	Якоб Наталья Андреевна	Русский язык	85

4	Шibaкина Ксения Сергеевна	Русский язык	85
5	Посохов Александр Сергеевич	Русский язык	80
6	Роженцев Алексей Александрович	Русский язык	80
7	Тумакова Вероника Игоревна	Русский язык	80
8	Комиссарова Юлия Антоновна	Русский язык	80
9	Жумабаев Куандык Омирбекович	Русский язык	80
0	Соколова Виолета Валерьевна	Химия	92

2020 - 2021 учебный год (всего 18 обучающихся, что составляет 21 % от общего количества выпускников)

	ФИО	Предмет	Кол-во баллов
	Абуев Самир Еркебуланович	Русский язык	80
	Аралбаева Зарина Бакатовна	Русский язык История	82 88

	Бабкина Регина Валерьевна	Русский язык	82
	Денисенко Софья Игоревна	Русский язык	80
	Ишанова Аделина Имангалиевна	Русский язык	84
	Калина Аина Ериковна	Русский язык Обществознание Математика П	94 86 80
	Конорев Артем Алексеевич	Русский язык	86
	Краснова Виктория Владимировна	Русский язык Химия Биология	80 82 86
	Пищемуха Екатерина Вадимовна	Русский язык	88
0	Пищихина Вероника Игоревна	Русский язык	88
1	Погарская Камилла Сергеевна	Русский язык	82
2	Пражак Сергей Викторович	Русский язык	88
3	Прокофьев Егор Дмитриевич	Русский язык	80

4	САмарина Вера Дмитриевна	Русский язык	90
5	САруханян Шалико Сергеевич	Русский язык Химия Биология	92 97 89
6	Скубская Алена Николаевна	Русский язык	82
7	Яхонтова Дарья Александровна	Русский язык	80
8	Есеркеев Асет Куатович	Математика II	82

Доля выпускников, получивших 80 баллов и выше по предметам по выбору в 2021- 2022 учебном году (всего 14 обучающихся, 18.7%) .

номер п/п	Ф.И.О.	предмет	баллы
1	Ахметова Алина Сарсембаевна	Английский язык	81
2	Баймагомбетова Салима Жанарбековна	Английский язык Русский язык История	82 85 93
3	Кухаренко Дарья Алексеевна	Английский язык Обществознание	90 82

		Русский язык Литература	94 87
4	Макарцева Дарья Дмитриевна	Английский Язык Обществознание	92 94
5	Жуманова Арайлым Муратбековна	Обществознание Русский язык	86 89
6	Овощникова Анастасия Константиновна	Русский язык	80
7	Ракжанова Айгерим Куанышевна	Русский язык	85
8	Скотынянская Елизавета Юрьевна	Русский язык	85
9	Черненко Софья Андреевна	Русский язык	89
10	Чернядьева Анастасия Александровна	Русский язык	82
11	Михальчук Эвелина Сергеевна	Русский язык	87
12	Ижикова Юлия Николаевна	Русский язык	94
13	Раевская Елизавета Александровна	Русский язык	82
14	Нурмагзанова Камила Жуматовна	Русский язык	89

15	Билялов Нурлан Серикжанович	Русский язык	80
----	--------------------------------	--------------	----

Условиями стабильных показателей являются:

Организация изучения на углубленном уровне предметов по выбору (для каждого обучающегося составляется индивидуальный учебный план в соответствии с его образовательными запросами, было разработано 14 элективных курсов (по биологии, иностранному языку, информатике, истории, обществознанию, математике, русскому языку, физике, химии) всего было задействованы 11 учителей. Наиболее наполняемыми оказались группы по обществознанию, истории, математике профильной, физике.

Из таблицы видно, что особенно успешно сработали: Моткова Нина Петровна, Свиридова Лариса Александровна, Бухтарова Светлана Анатольевна, Догадова Любовь Владимировна.

Таким образом, результаты ГИА свидетельствуют о достаточном и высоком уровне достижения выпускниками школы результатов по предметам учебного плана старшей школы.

Деятельность администрации и учителей старших классов, по подготовке учащихся к ГИА, началась задолго до ее проведения и имела плановый характер. В план работы были включены мероприятия, выполнение которых способствовало достижению наилучшего результата.

Отметить качественную работу учителей предметников: Мотковой Н.П., Наминас А.И., Наминас И.А., Свиридовой Л.А., Кандалиной Л.Г., Пануровой А.С., Коротковой Н.Н., Афониной Н.Н., Мильто И.А., Дубенковой Т.М., Бухтаровой С.А., Догадовой Л.В. о чем свидетельствуют результаты ГИА.

Выявленные проблемы в достижениях обучающихся, будут являться предметом пристального внимания и коррекции со стороны педагогов при осуществлении образовательного процесса в 2022-2023 учебном году.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Учителям:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ГИА с выявлением проблем отдельных обучающихся.
2. Планировать и проводить коррекционную работу со слабоуспевающими, с обучающимися «группы риска».
3. Скорректировать программный материал, содержание урочных занятий с учётом тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся в процессе проведения ГИА.

4. **Руководителям методических объединений учителей предметников** спланировать провести в 2022-2023 учебном году заседание с целью обмена опытом по подготовке обучающихся к ГИА.

2.4.2. Оценка качества результатов ВПР (Окольникова Н.В.)

В 2021-2022 учебном году в целях профилактики новой коронавирусной инфекции COVID-19, а также обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся ВПР были перенесены на осень в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №467 от 28.03.2022 “О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году».

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1139 от 16 августа 2021 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», на основании приказа № 64-ОД по БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» от 24.02.2022 года «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» в целях оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, совершенствования преподавания учебных предметов, учащиеся 11-ых классов приняли участие в процедуре проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР). В БОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» работа проводилась в соответствии с требованиями утверждённого Порядка, методических рекомендаций, кодификаторов и др. документов.

В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» в среднем по трём работам из 225 обучающихся 11-х классов во всероссийских проверочных работах приняли участие 168 человек. В среднем по параллели успеваемость составила 92%, качество – 57%.

03 марта школьники выполняли работу по учебному предмету «Химия», 11 марта – по учебному предмету «Физика», 14 марта – по учебному предмету «Биология». По результатам выполненных работ можно сделать следующие выводы.

БИОЛОГИЯ

14.03.22 г. проводился мониторинг качества знаний по биологии в 11-х классах за курс средней школы. Содержание проверочной работы соответствовало ФГОС.

В мониторинге принимали участие 50 человек (67% обучающихся) одиннадцатых классов. Работа состояла из 14 (22) заданий.

Работа проводилась 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **32 балла.**

Общий анализ качества знаний по биологии

Класс	Кол-во участников	Количество выполнивших работу на				Успеваемость %	Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
11-1	12	1	9	2	-	100	83
11-2	17	6	10	-	1	94	94
11-3	21	10	9	2	-	100	91
Итого	50	17	28	4	1	98	90
школа 55		34%	56%	8%	2%		
г. Омск		25,44%	50,54%	22,71%	1,31%		
область		23,7%	50,91%	23,83%	1,56%		
Россия		25,33%	47,89%	24,18%	2,61%		

В мониторинге качества знаний по биологии приняли участие 50 человек (67% обучающихся в 11-х классах). Успеваемость обучающихся составляет 98%, качество знаний - 90%. Учащиеся показали высокие результаты: 17 человек получили отличную отметку – 34%, 28 человек получили хорошие отметки – 56%, 8 человек получили удовлетворительные отметки – 8%, недовлетворительных – 1 человек – 2%. Самое высокое качество выполнения работы в 11-2 классе – 94%. В целом 90% обучающихся школы выполнили работу на «отлично» и «хорошо». Из таблицы видно, что показатели школы выше показателей города, области и России.

ВЫВОДЫ:

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 11-х классах свидетельствуют о том, что уровень подготовки одиннадцатиклассников по биологии соответствует требованиям ФГОС СОО. Из 22 предложенных заданий одиннадцатиклассники успешно выполнили 20, процент выполнения по каждому заданию составил от 51 до 96%. В 16 заданиях из 22 процент выполнения выше, чем в среднем по России, региону и городу Омску.

Лучше всего обучающиеся 11-х классов справились с заданиями: блок №6.2 «Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек» (96% выполнения), блок №2.2 «Умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)» (94% выполнения), блок №4 «Умение объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.» (94% выполнения).

Проблемными зонами в подготовке одиннадцатиклассников по биологии оказались блок №8 «Умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)» (48% выполнения), блок №13 «Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). С данным заданием обучающиеся справились хуже всего - 42%.

Причины неправильного выполнения данных заданий обучающимися:

- недостаточное понимание взаимосвязей между строением и функциями, причинами и следствиями, механизмами и результатами процессов;
- задания на сравнение биологических объектов, процессов, явлений относятся к заданиям повышенного уровня сложности.

ХИМИЯ

03.03.22 г. проводился мониторинг качества знаний по химии в 11-х классах за курс средней школы. Содержание проверочной работы соответствовало ФГОС.

В мониторинге принимали участие 64 человека (85% обучающихся) одиннадцатых классов. Работа состояла из 15 заданий.

Работа проводилась 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **33 балла.**

Общий анализ качества знаний по химии

Класс	Кол-во участников	Количество выполнивших работу на				Успеваемость %	Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
11-1	20	-	7	12	1	95	35
11-2	22	-	9	11	2	91	41
11-3	22	2	11	9	-	100	59
Итого	64	2	27	32	3	95	45
школа 55		3%	42%	50%	5%		
г. Омск		20,47%	45,84%	31,17%	2,53%		
область		18,06%	46,13%	32,93%	2,89%		
Россия		20,47%	45,44%	30,65%	3,44%		

В мониторинге качества знаний по химии приняли участие 64 человека (85% обучающихся в 11-х классах). Успеваемость обучающихся составляет 95%, качество знаний - 45%. Учащиеся показали удовлетворительные результаты: 2 человека получили отличную отметку – 3%, 27 человек получили хорошие отметки – 42%, 32 человека получили удовлетворительные отметки – 50%, недовлетворительных – 3 человека – 5%. Самое высокое качество выполнения работы в 11-3 классе – 59%. В целом 45% обучающихся школы выполнили работу на «отлично» и «хорошо». Из таблицы видно, что показатели школы ниже показателей города, области и России.

ВЫВОДЫ:

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по химии в 11-х классах свидетельствуют о том, что уровень подготовки одиннадцатиклассников по химии соответствует требованиям ФГОС СОО. Из 15 предложенных заданий одиннадцатиклассники успешно выполнили 9, процент выполнения по каждому заданию составил от 50 до 95%. В 6 заданиях из 15 процент выполнения выше, чем в среднем по России, региону и городу Омску.

Лучше всего обучающиеся 11-х классов справились с заданиями: блок №11 «Умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений» (95% выполнения), блок №4 «Умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных и составлять их уравнения» (93% выполнения), блок №1 «Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве» (91% выполнения).

Проблемными зонами в подготовке одиннадцатиклассников по химии оказались блок №10 «Умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций» (32% выполнения), блок №14 «Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде» (20% выполнения), блок №13 «Умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)» - с данным заданием обучающиеся справились хуже всего - 9% выполнения.

Причины неправильного выполнения данных заданий обучающимися:

- недостаточная проработка заданий по органической химии.

ФИЗИКА

11.03.22 г. проводился мониторинг качества знаний по физике в 11-х классах за курс средней школы. Содержание проверочной работы соответствовало ФГОС.

В мониторинге принимали участие 54 человека (72% обучающихся) одиннадцатых классов. Работа состояла из 18 заданий.

Работа проводилась 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **26 баллов.**

Общий анализ качества знаний по физике

Класс	Кол-во участников	Количество выполнивших работу на				Успеваемость %	Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
11-1	16	1	5	7	3	81	38
11-2	17	2	4	7	4	77	35
11-3	21	-	8	11	2	91	38
Итого	54	3	17	25	9	83	37
школа 55		6%	32%	46%	17%		
г. Омск		15,67%	46,32%	36,52%	1,5%		
область		14,04%	46,62%	37,49%	1,84%		
Россия		17,86%	44,38%	34,96%	2,8%		

В мониторинге качества знаний по физике приняли участие 54 человека (72% обучающихся в 11-х классах). Успеваемость обучающихся составляет 83%, качество знаний - 37%. Учащиеся показали удовлетворительные результаты: 3 человека получили отличную отметку – 6%, 17 человек получили хорошие отметки – 32%, 25 человека получили удовлетворительные отметки – 46%, недовлетворительных – 9 человек – 17%. Качество выполнения работы в 11-х классах ниже 40%. В целом 37% обучающихся школы выполнили работу на «отлично» и «хорошо». Из таблицы видно, что показатели школы ниже показателей города, области и России.

ВЫВОДЫ:

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по химии в 11-х классах свидетельствуют о том, что уровень подготовки одиннадцатиклассников по химии соответствует требованиям ФГОС СОО. Из 18 предложенных заданий одиннадцатиклассники успешно выполнили 9, процент выполнения по каждому заданию составил от 51 до 77%. Только в 3 заданиях из 18 процент выполнения выше, чем в среднем по России, региону и городу Омску.

Лучше всего обучающиеся 11-х классов справились с заданиями: блок №4 «Умение описывать и объяснять физические явления и свойства тел» (78% выполнения), блок №7 «Умение понимать смысл физических величин и законов» (77% выполнения), блок №13 «Умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний» (76% выполнения).

Проблемными зонами в подготовке одиннадцатиклассников по физике оказались блок №18 «Умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды» (21% выполнения), блок №12 «Умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов» (20% выполнения), блок №15 «Умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды» - с данным заданием обучающиеся справились хуже всего - 7% выполнения.

Причины неправильного выполнения данных заданий обучающимися:

- недостаточно хорошо усвоены разделы курса физики (электродинамика, квантовая физика),
- неумение применять формулы для расчета физических величин,
- неумение ставить цель опыта и вывода из него,
- неумение объяснять физические явления и процессы, используемые при работе технических устройств,
- неумение работать с информацией, представленной в явном виде, формулировать выводы на основе текста.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Учителям:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР с выявлением проблем отдельных обучающихся.
2. Спланировать и проводить коррекционную работу с обучающимися, не справившимися с ВПР.

3. Скорректировать программный материал, содержание урочных занятий с учётом тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Своевременно проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.
5. Скорректировать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся с учётом тем, вызвавших наибольшие затруднения у школьников.

Руководителю методического объединения учителей естественно-научного цикла спланировать и провести в 2022-2023 учебном году мастер-классы, семинары-практикумы, взаимопосещение уроков с целью обмена опытом по подготовке обучающихся к ВПР.

2.4.3. Оценка метапредметных результатов (Окольникова Н.В., Кокорина Ж.А., Тимерханова И.Л.)

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжения Министерства образования Омской области от 02.10.2019 г. №3476 «Об утверждении региональной программы, направленной на проработку типичных проблем по усвоению учебных предметов обучающимися образовательных организаций»; Распоряжения Министерства образования Омской области от 14.09.2021 г. №3105 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2022 году»; Приказа БОУ ДПО «ИРООО» №24 от 17.01.2022 г. «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях Омской области», приказа № 102-ОД по БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» от 10.03.2022 года «О проведении регионального мониторинга качества образования» учащиеся 4-ых классов приняли участие в написании комплексной исследовательской работе.

Комплексная работа направлена на определение уровня сформированности у обучающихся 4-го класса познавательных универсальных учебных действий, а именно логических и общеучебных действий.

Сводная (% выполнения заданий):

Вопрос 1	41.86%
-----------------	---------------

Вопрос 2	52.91%
Вопрос 3	61.63%
Вопрос 4	58.72%
Вопрос 5	77.33%
Вопрос 6	75%
Вопрос 7	74.42%
Вопрос 8	80.23%
Вопрос 9А	24.42%
Вопрос 9Б	77.33%
Вопрос 10	34.3%

Итого: 59.83%

Комплексная работа состоит из 2 вариантов. Каждый вариант комплексной работы построен по единому плану: работа состоит из 7 частей, включающих в себя задания на оценку логических и знаково-символических действий.

Всего выполняло работу 172 человека.

«5» (9-11 баллов) - 29 человек - 17%

«4» (6—8 баллов) - 99 человек - 58%

«3» (5 баллов) - 21 человек - 12%

«2» (0-4 баллов) - 23 человека - 13%

В среднем по параллели успеваемость составила 87%, качество – 75%.

Вывод по результатам выполнения комплексной работы делается с учётом полученного балла. Если обучающийся 4 класса справился с выполнением комплексной работы менее 50% (от 0 до 4 баллов), можно сделать вывод о том, что у него не сформированы познавательные универсальные учебные действия. Для такого ученика целесообразно организовать дополнительные практические занятия, направленные на формирование проверяемых познавательных действий.

Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала (от 6 до 8 баллов), то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями на уровне их правильного выполнения.

Если ученик набрал от 9 до 11 баллов, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями на повышенном уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

ВЫВОДЫ:

Анализ результатов выполнения комплексной работы в 4-х классах свидетельствуют о том, что уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий у четвероклассников соответствует требованиям ФГОС НОО. Из 11 предложенных заданий четвероклассники успешно выполнили 8, процент выполнения по каждому заданию составил от 53 до 80%.

Лучше всего обучающиеся 4-х классов справились с заданиями: блок №8 «Умение решать учебно-практические задачи на основе математической грамотности» (80% выполнения), блок №5 «Умение понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста» (77% выполнения), блок №9Б «Умение устанавливать связи между событиями или утверждениями» (77% выполнения).

Проблемными зонами у четвероклассников оказались блок №1 «Умение определять наличие/отсутствие информации из текста в высказывании» (41% выполнения), блок №10 «Умение находить информацию, заданную в неявном виде для формулирования гипотезы (34% выполнения), блок №9А «Умение решать учебно-практические задачи на основе естественнонаучной грамотности» - с данным заданием обучающиеся справились хуже всего - 24% выполнения.

Причины неправильного выполнения данных заданий обучающимися:

- незнание арктических зон;
- неумение определять тему текста.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Учителям:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов проведения регионального мониторинга с выявлением проблем отдельных обучающихся.
2. Спланировать и проводить коррекционную работу с обучающимися, не справившимися с написанием комплексной работы.
3. Скорректировать программный материал, содержание урочных занятий с учётом тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Своевременно проинформировать родителей о результатах регионального мониторинга, текущих образовательных достижениях обучающихся.
5. Скорректировать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся с учётом тем, вызвавших наибольшие затруднения у школьников.

Руководителю методического объединения учителей начальных классов спланировать и провести в 2022-2023 учебном году мастер-классы, семинары-практикумы, взаимопосещение уроков с целью обмена опытом по сформированности познавательных универсальных учебных действий у обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО, Положением «Об итоговом индивидуальном проекте» ежегодно проводится защита итоговых проектов учащихся 8-ых и 10-х классов.

Итоговый индивидуальный проект оценивался по критериям, изложенным в положении. Согласно протоколам проведения защиты, результаты следующие:

Итоги защиты индивидуального итогового проекта

	Критерий (Отметка (0/1))	8 класс		10 класс	
		Получили «зачет»	Получили «незачет»	Получили «зачет»	Получили «незачет»
	Паспорт проекта (структура соответствует положению)	164	0	64	7
1	Способность поставить проблему и выбрать способы ее решения	164	0	64	7
2	Способность найти и обработать необходимую информацию	138	26	64	7
3	Способность формулировать выводы и/или обоснование принятого решения	112	52	54	17
4	Грамотное использование научной терминологии (в предметной области)	123	41	54	17

5	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы	115	49	44	27
	Результат (зачет/незачет) Зачет ставится при получении трех и более баллов	164	0	64	7

Из общих результатов видно, что учащиеся в основном справились с выполнением и защитой проектов. Итоговый результат «зачет» за проект получили все учащиеся 8-ых классов. Затруднения по критериям «Способность формулировать выводы и/или обоснование принятого решения», «Грамотное использование научной терминологии (в предметной области)», «Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы»

Рекомендации:

1. Отметить положительную динамику оценки итоговых индивидуальных проектов.
2. Одобрить практику подготовки и защиты проектов учащихся 8-ого класса.
3. Учителям-предметникам, классным руководителям на уроках и во внеурочной деятельности использовать задания направленные на формулировку выводов и обоснование решения, применять практику устных ответов (не чтения текста выступления), выступлений учащихся на классных часах, других мероприятиях .

Из общих результатов видно, что учащиеся 10 классов в основном справились с выполнением и защитой проектов, итоговый результат “зачет” получили 64 ученика, 7 ученикам предложено доработать и защитить проекты в дополнительные сроки сентября 2022 года, учителям-руководителям проекта и классным руководителям рекомендовано взять на контроль сдачу проектов.

2.4.4. Оценка работы по развитию талантливых и одаренных детей

п/п	Позиции оценивания	Показатель	Примечание
.	Наличие программ работы с одаренными (талантливыми) детьми	1. «Готов к труду и обороне (ГТО)» А.Я. Баратова 2. «Юный математик», О.В. Бровко 3. Программа подготовки к олимпиаде по обществознанию Л.В. Догадова 4. «Учимся общаться на английском языке», Зоткина О.А. 5. «Система, многообразие и эволюция живой природы» Наминас И.А. 6. «Решение математических задач повышенной сложности», Панурова А.С. 7. «Работа с одаренными детьми. Общественные науки» Свиридова Л.А. 8. «Интеллектуал» Шарова Н.Г. 9. «Решение олимпиадных заданий по географии» Наумова Р.Б. 10. «Я-исследователь»	Программа «Я-исследователь», кроме индивидуальной работы с одаренными и талантливыми обучающимися реализуется для индивидуальной работы при подготовке к защите индивидуального итогового проекта обучающихся 8-х классов
.	Результаты участия обучающихся в ВсОШ, -наличие;	Количество победителей МЭВсОШ-1 чел. <i>по физической культуре:</i> Осербаев Жаслан Консбаевич, 10 класс, учитель Чегодайкин С.С. <u>Количество призеров МЭВсОШ: 9 человек</u> <i>по биологии:</i>	Динамика результативности: <u>Победители:</u> 2021/2022- 1 человек 2020/2021-0 человек 2019-2020-2 человека <u>Призеры:</u> 2021/2022- 9 человек

	<p>- победителей муниципального этапа ВсОШ;</p> <p>-призеров муниципального этапа ВсОШ;</p>	<p>Соловьева Алена Дмитриевна, 7 класс, учитель Черапкина Галина Борисовна <i>по истории:</i> Рахимова Валерия Ренатовна, 8 класс, учитель Степанова Ирина Александровна Каербекон Руслан 9 класс, учитель Степанова Ирина Александровна <i>по обществознанию:</i> Рахимова Валерия Ренатовна, 8 класс, учитель Венгерская Татьяна Павловна</p> <p><i>по физической культуре(мальчики):</i> Середой Данил Олегович 7 класс, учитель Чегодайкин Сергей Сергеевич Кузнецов Елисей Витальевич, 7 класс, учитель Чегодайкин Сергей Сергеевич</p> <p><i>по физической культуре (девочки)</i> Ирхина Анастасия Витальевна, 9 класс, учитель Колясин Сергей Валерьевич</p> <p>Скотынянская Елизавета Юрьевна, 11 класс, учитель Баратова Алла Якуповна</p> <p>Макарцева Дарья Дмитриевна, 11 класс, учитель Баратова Алла Якуповна</p> <p><i>по технологии (мальчики)</i> Миляров Максим Валерьевич, 7 класс, учитель Булатов Азамат Сабитович</p>	<p>2020-2021-5 человек 2019-2020-7 человек</p>
--	---	---	---

<p>- победителей регионального этапа ВсОШ; - призеров регионального ВсОШ</p>	<p>Победитель - нет Призер : - <i>по физической культуре (девочки)</i>- Скотынянская Елизавета Юрьевна, 11 класс, учитель Баратова Алла Якуповна - <i>по истории</i></p> <p>Рахимова Валерия Ренатовна, 8 класс, учитель Степанова Ирина Александровна</p>	<p>Динамика результативности:</p> <p><i>Победители РЭ ВсОШ-</i> 2021/2022-нет 2020-2021-нет 2019-2020-нет</p> <p><i>Призеры РЭ ВсОШ</i> 2021/2022- 1 2020-2021-нет 2019-2020- нет</p>
<p>-победителей заключительного этапа ВсОШ; -призеров заключительного этапа ВсОШ</p>	<p>Нет</p>	<p>Нет</p>
<p>Результативнос ть участия в муниципальной олимпиаде «Сибирячок» для обучающихся 4-х классов</p>	<p>Победитель <i>по информатике</i> Баймурзин Диас Рустамович , 4-2 класс, учитель Базылова Аян Тугунасовна</p>	<p>Победитель -1</p>
<p>Общее количество участников</p>	<p>20</p>	<p>20</p>

	школьного этапа олимпиады «Сибирячок»		
	Средний набранный балл по каждому предмету	филология-15,5 естествознание-15 баллов математика-12 баллов информатика-47 баллов	
	Максимальный набранный балл по каждому предмету	филология-16,5 естествознание-16 баллов математика-14 баллов информатика-47 баллов	

	<p>Результативность участия обучающихся и воспитанников в социально значимых конкурсных мероприятиях различного уровня, актуальных с точки зрения формирования стратегий развития региональной и муниципальной систем образования, наличие:</p> <p>- победители муниципального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);</p> <p>- призеры муниципального</p>	<p>Победители – 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Анна Александровна, лауреат 1 степени фестиваля-конкурса «Калейдоскоп проектов «Омск - город будущего!» 2. Цоллер Татьяна 10 класс, лауреат городского смотра-конкурса "Салют, музей!", номинация "Экспонат в фокусе", лауреат областной научно-практической конференции школьников имени А.С. Клинышкова "Россия- космическая держава», учитель Кичигина Лидия Яковлевна. <p>Призеры- 2</p>	<p>Победители: 2021/2122-2 2020-2021-13 2019-2020- 4 2018-2019-14 человек</p> <p>Призеры</p> <p>2021-2022-3 человека 2020-2021-25 человек 2019-2020-17 человек 2018-2019-28 человек</p>
--	--	--	--

уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);

- 1. Ларькова Ксения Михайловна, 5 класс, диплом 3 степени фестиваля-конкурса «Калейдоскоп проектов «Омск - город будущего!», диплом 3 степени городского конкурса "Салют, музей!" номинация "Объектив в фокусе" учитель Рептюх Татьяна Васильевна.*
- 2. Аникина Арина Антоновна, 9 класс, 2 место в городских соревнованиях по пулевой стрельбе, преподаватель Ощепков Роман Романович*
- 3. Мадюдя Милания Александровна, 4 класс, призер муниципального этапа IV Областного чемпионата «Школьные навыки», учитель Ковалева Ольга Борисовна*

--	--	--	--

-победители
регионального
уровня (НПК,
спортивные
соревнования,
творческие
конкурсы);

Победители - 11 человек

Детский танцевальный коллектив «Успех» в
составе согласно списку:

1. *Татаренко Елизавета Владимировна*
2. *Денисова Ольга Михайловна*
3. *Слепкина Ольга Олеговна*
4. *Шмидт Ангелина Дмитриевна*
5. *Гиль Яна Андреевна*
6. *Шмидт Виктория Дмитриевна*
7. *Жунусова Дарина Сериковна*
8. *Лисина Дарья Александровна*
9. *Баяндинова Камила Сагындыковна*
10. *Кампышева Аделина Айтбулатовна*
11. *Жбанкова Екатерина Денисовна*

Творческий фестиваль «Ритмы Победного мая»,
руководитель Жевлакова Надежда Анатольевна

Призеры:

6 человек

Всего участников: 58 человек

Победители:

2021-2022-11 человек

2020-2021- 14 человек

2019-2020-12 человек

2018-2019-4 человека

<p>- призеры регионального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);</p>		<p>Призеры: 2021-2022-6 человек 2020-2021- 34 человека 2019-2020-8 человек</p>
<p>- победители всероссийского уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);</p>	<p><u>Победители - 53:</u> 1.Цой Мирослав Артурович, 10 класс, победитель всероссийской олимпиады по финансовым рынкам «Финконтест», учитель Кокорина Жанна Александровна 2. Цыкунова Мария Витальевна, 10 класс 3. Елюбаева Марал Азаматовна, 10 класс 4. Аmentaева Рания Хаирбаевна, 10 класс 5. Ахметова Самира Ренатовна, 10 класс 6. Величко Кристина Николаевна, 10 класс победители заочного этапа всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг, учитель Кокорина Жанна Александровна 7. Макарецва Дарья Дмитриевна, 11 класс 8. Ларькова Ксения Михайловна, 5 класс 9. Шмидт Ангелина Дмитриевна, 11 класс – победители конкурсного отбора на Всероссийский слет лучших команд обучающихся образовательных</p>	<p>Победители: 2021-2022-53 человека 2020-2021- 74 человека 2019-2020-37 человек</p>

	<p>- призеры всероссийского уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);</p>	<p>организаций и советников по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, участники слета в МДЦ «Артек», руководители Венгерская Татьяна Павловна, Рептюх Татьяна Васильевна.</p> <p>10. <i>Репин Дмитрий Петрович, 7 класс</i>, победитель первого тура Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда», учитель Владюк Юлия Васильевна</p> <p>42 человека - обладатели золотого знака Всероссийского физкультурно - оздоровительного комплекса ГТО, руководитель Баратова Алла Якуповна</p> <p>11. Ларькова Ксения Михайловна, 5 класс, призер Всероссийского литературного конкурса с международным участием "Звезда Арктики - Умка" в номинации «Эссе», г. Красноярск, учитель Рептюх Татьяна Васильевна,</p> <p>Призеры-68 человек</p> <p>54 человека- обладатели серебряного знака, 14 человек- обладатели бронзового знака Всероссийского физкультурно - оздоровительного комплекса ГТО, руководитель Баратова Алла Якуповна</p>	<p>Призеры: 2020-2021-68 человек 2019-2020-40 человек 2018-2019-12 человек</p>
--	---	---	--

<p>Наличие победителей/призеров по любому из направлений:</p> <p>- победители международного уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);</p> <p>- призеры международного уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы)</p>	<p>Победители-2</p> <p>1. Скачков Виктор, 5 класс, Международный творческий конкурс ко Дню космонавтики «Космос- волшебный мир», победитель в номинации «Друзья-инопланетяне», работа «Фиолетовый метеорит», руководитель Рептюх Татьяна Васильевна</p> <p>2. Ларькова Ксения, 5 класс, Международный творческий конкурс ко Дню космонавтики «Космос- волшебный мир», победитель в номинации «Литературное творчество», работа «Зеркальная планета», руководитель Рептюх Татьяна Васильевна</p> <p>Призеры:</p> <p>1. Зверев Павел, 5 класс, Международный творческий конкурс ко Дню космонавтики «Космос- волшебный мир», победитель в номинации «Друзья-инопланетяне», работа «Мои необычные знакомые», руководитель Рептюх Татьяна Васильевна</p> <p>2. Зоткин Илья, 5 класс Международный творческий конкурс ко Дню космонавтики «Космос- волшебный мир», победитель в номинации «Друзья-инопланетяне», работа «В поисках брата», руководитель Рептюх Татьяна Васильевна</p> <p>3. Лютова Ульяна, 5 класс,</p>	<p>Победители: 2021-2022- 2 человека 2020-2021-5 человек 2018-2019- нет 2019-2020-нет</p> <p>Призеры: 2021-2022-3 человека 2020-2021- нет 2019-2020-3 человек 2018-2019-нет</p> <p>Участие в НПК, олимпиадах, творческих конкурсах на международном уровне реализуется дистанционно на внебюджетной основе</p>
---	---	--

	Международный творческий конкурс ко Дню космонавтики «Космос- волшебный мир», победитель в номинации «Литературное творчество», работа «Необычное приключение с героями любимой книги», руководитель Рептюх Татьяна Васильевна
--	--

Выводы:

1. Отмечается стабильное участие обучающихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. призерами и победителями МЭ ВсОШ в этом году стали ученики Степановой И.А., Венгерской Т.П., Черпкиной Г.Б., Чегодайкина С.С., Колясина С.В., Баратовой А.Я., Булатова А.С.
2. Ученики Степановой И.А., и Баратовой А.Я. стали призерами регионального этапа по истории и по физической культуре.
3. В этом году обучающиеся начальной школы приняли участие в муниципальной олимпиаде школьников «Сибирячок», руководитель Базылова Аян Тугунасовна. Баймурзин Диас Рустамович , 4-2 класс, стал победителем муниципального этапа по информатике.
4. Обучающиеся школы становятся победителями и призерами муниципальных конкурсов, проводимых образовательными организациями города при поддержке департамента образования администрации города Омска: «Калейдоскоп проектов «Омск-город будущего», «Омская Журавушка», спортивные соревнования по футболу, плаванию, пулевой стрельбе и др. , городской научно-практической конференции "Шаги в науку",
5. Региональные мероприятия –это участие в областном чемпионате «Школьные навыки», научно-практической конференции школьников имени А.С. Клинышкова "Россия- космическая держава», «Здоровые дети - счастливая планета», «Юнармейские таланты», областном и др.
6. Всероссийский уровень реализуется через очное и дистанционное участие в проектах, организованных Российским движением школьников, межрегиональными олимпиадами ОмГТУ «Будущее Сибири», «Звезда», «Техника и технологии», на платформе Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг.
7. Обучающиеся Рептюх Татьяны Васильевны ежегодно принимают участие в Международном конкурсе научно-технических и художественных проектов по космонавтике "Звездная эстафета", организатором которого является Центр подготовки космонавтов имени Ю.А. Гагарина, в текущем году успешно выступили на международном творческом конкурсе «Космос-волшебный мир!»

8. Воспитанники детского сада также являются активными участниками развивающих и творческих конкурсов разного уровня:

- Милованова Вера (подготовительная группа), хореографическая группа «Звездочки»- региональный фестиваль детского творчества конкурс «Зажги свою звезду», руководитель Погодина Елена Ивановна

- Пустовой Арсений (подготовительная группа), региональный творческий конкурс «Мир глазами детей», руководитель Бегенова Гульнара Темиргалитовна.

Воспитатели детского сада организуют участие детей и во всероссийских конкурсах «Солнечный круг», «Поделкин», «Семейная мастерская», «Галерея Великой Победы» и др.

9. Развитие одаренности осуществляется через:

- внеурочную деятельность
- проектную деятельность
- программы дополнительного образования
- часы индивидуальной работы
- очное и дистанционное участие в различных олимпиадах и конкурсах на бюджетной и внебюджетной основе.

Недостатки:

- дефицит педагогических кадров, что приводит к увеличению учебной нагрузки педагогов и снижению качества образования;

- из-за большой наполняемости классов и большого количества классов-комплектов школа работает в две смены, что приводит к затруднению организации внеурочной деятельности;

- оснащение учебных кабинетов не соответствует требованиям ФГОС из-за дефицита бюджетных средств.

Рекомендации:

1. Организовать развитие одаренных детей на электронных образовательных платформах «Большая перемена», Глобаллаб и др.

2. Рекомендовать обучение в очно-заочных школах региона победителям и призерам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

3. Включить в план работы школы муниципальные конкурсы и олимпиады для работы с одаренными детьми согласно Календарю мероприятий департамента образования администрации города Омска.

4. Для определения перечня олимпиад для участия руководствоваться приказом министерства образования и науки РФ.

2.5. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в БОУ г. Омска «СОШ № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели. Для организации образовательного процесса в БОУ г. Омска «СОШ № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

В БОУ г. Омска «СОШ № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» имеется 44 учебных кабинетов, из них: 17 кабинетов начальных классов, 4 кабинета математики, 5 кабинетов русского языка и литературы, 1 кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, биологии с лаборантской, 2 кабинета географии, 2 кабинета истории и обществознания, 2 кабинета информатики (с лаборантской), 7 кабинетов иностранного языка, 1 кабинет изобразительного искусства, 1 кабинет музыки, кабинет обслуживающего труда, кабинет технического труда

(мастерские), 1 кабинет психолога, 1 кабинет логопеда, а также 2 спортивных зала, 1 бассейн, тренажёрный зал, актовый зал, оборудованный современной акустической и мультимедийной техникой, 2 зала хореографии, укомплектованные необходимым оборудованием стадион, спортивный городок.

Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ. Так, имеется демонстрационный материал по механике, молекулярной физике, электричеству; приборы для проведения лабораторных работ, измерительные приборы, комплект электронных пособий по физике и химии; имеется также комплект таблиц по неорганической химии и химическим производствам, коллекции по неорганической химии, комплект моделей кристаллических решёток и атомов, комплект приборов и аппаратов для проведения демонстрационных опытов, наборы реактивов для проведения практических работ, набор посуды и лабораторных принадлежностей, комплект электронных пособий; имеется биологическая лаборатория (13 штук), тренажёр лёгочной и сердечной реанимации, модели цветов картофеля, пшеницы, вишни, муляж – торс человека с внутренними органами и т.д. Все учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя (автоматизированное рабочее место учителя), имеют паспорта с планом развития. С помощью АИС в электронном виде хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности. АИС позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

. Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы, актового и спортивного залов, бассейна, спортивной площадки. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область.

Содержание образования начальной школы обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Начальное общее образование обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. В 4-х классах введено изучение предмета ОРКСЭ. Учащиеся изучали модули: «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религий». При изучении курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе используется модульный принцип. Курс ведётся по 1 часу в неделю в первом полугодии. Для учащихся 1 – 4 классов введены следующие занятия внеурочной деятельности в кружках и секциях: «Занимательная математика», «Подготовка к ГТО», «Информатика», «Шахматы», «Баскетбол», «Музыкальный

звездапад», «Как хорошо уметь читать», «Я шагаю по планете», «Юные музейцы», «Наш край», «Занимательная грамматика», «Прикладное искусство», «Подготовка к ВПР».

Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы. Содержание образования на уровне основного общего образования направлено на формирование у учащихся умения организовывать свою деятельность – определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые цели. В школе осуществляется предпрофильная подготовка, задачами которой являются: – выявление интересов, склонностей и способностей школьников; – формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе; – оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением; – формирование широкого спектра познавательных и профессиональных интересов. Для организации предпрофильной подготовки в 9-ом классе используются часы внеурочной деятельности.

В 5-1 и 6-1 классах реализуется федеральный проект «Аэрокосмический класс» государственной корпорации «Роскосмос». Часть, формируемая участниками образовательных отношений для этих классов содержит учебные курсы «Математика Космоса» и курс по обществознанию «Человек и Космос» в 5-1 классе, «Основы физических опытов» и «Астрономия» - в 6-1 классе. Образовательная область «Математика и информатика» дополнена курсом «Наглядная геометрия» в 5-6 классах – этот курс способствует всестороннему развитию геометрического мышления с помощью методов геометрической наглядности.

В 8-х классах вводится учебный курс по черчению, основная задача которого формирование у учащихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений.

Подготовка индивидуального итогового проекта реализуется через курс «Я-исследователь» в 8-х и 10-х классах.

Организация учебного процесса на уровне среднего общего образования строится на основе индивидуального учебного плана (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Разработка индивидуального учебного плана осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими разработку учебных планов среднего общего образования и Положением об организации обучения по индивидуальному учебному плану БОУ г. Омска «СОШ № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» и позволяет осваивать основной образовательный СОО на углубленном уровне. Организация учебного процесса при обучении по ИУП предполагает следующее:

- три дня в неделю изучение учебных предметов из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в 11 классе (четыре дня);
- два дня в неделю – обучение в смешанных группах по индивидуальному учебному плану (ИУП) для каждого обучающегося.

Реализация ИУП может осуществляться, в том числе с помощью дистанционного образования (ст.16 Федерального закона № 273-ФЗ).

Обязательным компонентом учебного плана СОО является индивидуальный проект. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Кроме обязательных учебных предметов в индивидуальный учебный план могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору в соответствии со спецификой выбранного профиля (Основы финансовой грамотности, Биохимия, Основы медицинских знаний, Клетки и ткани, и др.). К курсам по выбору могут относиться факультативные (необязательные для данного уровня образования) и элективные (избираемые в обязательном порядке) учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

Для эффективной работы профильных классов в школе есть кадровый потенциал и программно-методическое оборудование.

Вывод: бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного

образовательного стандарта. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям. Учебный процесс и внеурочная деятельность в БОУ г. Омска «СОШ № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

2.6. Оценка востребованности выпускников

В 2020-2021 учебном году количество выпускников 11-го класса составляло 84 человека

11- 1 - 31 обучающихся (классный руководитель Рептюх Т.В.);

11- 2 - 28 обучающихся (классный руководитель Зоткина О.А.);

11- 3 – 25 обучающихся (классный руководитель Ломакина Т.П.);

Из 84 обучающихся 59 человек (70%) поступили на бюджетное обучение и 21 человека на коммерческую форму (24%).
Работают 4 человека (6%)

Из 84 обучающихся в СПО поступили 18 человек (16 % от общего количества).

Омский университетский колледж; - 2 человека

Омская юридическая академия (колледж); - 4 человека

Омский торгово-экономический колледж; - 4 человека

Университетский химико-механический колледж Сибирского казачьего института технологий и управления (филиала) Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первого казачьего университета) - 1 человек

БПОУ Омский АТК – 3 человека

Омский технологический многопрофильный колледж - 1 человек

Омский педагогический колледж № 1 – 1 человек

Из 84 обучающихся в ВУЗы поступили 66 обучающихся (84%)

Были выбраны следующие учреждения:

Омская медицинская академия - 2 выпускника, медалиста (Краснова В, Саруханян Ш.)

Омский государственный университет путей и сообщения

Омский государственный университет им. Достоевского

Омский государственный технический университет -12 человек; Государственная автомобильно-дорожная академия;

Омский государственный педагогический университет

Также , традиционно сохраняется интерес выпускников 11 – классов к таким ВУЗам как: (выбор ВУЗа 3% и менее)

Омский государственный Аграрный университет;

Также в этом году выпускники выбрали университеты за пределами своего региона:

Кузбасский институт ФСИН России.

Санкт-Петербургский политехнический университет

Российский государственный университет правосудия в г. Санкт - Петербург

География поступлений не вышла за пределы страны.

Анализ полученных данных выявил что, большая часть выпускников продолжили обучение в высших учебных заведениях. Предпочтение было традиционно отдано следующим учреждениям:

ОУ ВПО Омский государственный университет путей и сообщения;

ГОУ ВПО Омский государственный университет имени Достоевского;

ГОУ ВПО Омский государственный технический университет ;

Интерес, именно, к этой тройке ВУЗов с разными показателями сохраняется с 2012 года. Наблюдается стабильный рост поступлений в ОмГТУ.

Продолжается спад интереса обучающихся к юридическим специальностям. И нарастает интерес выпускников к профессии медицинской сферы.

В 2020-2021 учебном году количество выпускников 9-го класса составляло 159 человек, продолжили обучение в 10-ом классе своей школы 67 обучающихся, выбыли в учреждения СПО 83 человек (53%) и 1 человек (1%) продолжили обучение в других школах г.Омска и 8 выпускников, получивших свои аттестаты в дополнительные сентябрьские сроки, продолжили обучение в своей школе. Предпочтения разделились среди следующих образовательных учреждений (процент выбора распределился в равной мере)

БОУ ОО СПО «Омский авиационный колледж им. Жуковского»:

БОУ ОО СПО «Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий»;

филиал ФГБОУ ВПО «Омский техникум железнодорожного транспорта

БОУ ОО СПО «Омский сельскохозяйственный техникум»;

ФГБОУВПО УВАУ ГА (И) «Омский Летно-технический колледж гражданской авиации»;

Университетский колледж ФГБОУ ВПО «ОмГПУ»;

БОУ ОО СПО «Омский механико-технологический техникум»;

ФГОУ СПО «Омский колледж торговли, экономики и сервиса»;

БОУ СПО «Омская банковская школа (колледж) Центрального банка Российской Федерации»;

БОУ ОО СПО «Омский колледж транспортного строительства»;

БОУ ОО СПО «Омский автотранспортный колледж»;

БОУ ОО СПО «Омский музыкально-педагогический колледж»;

БОУ СПО «Омский техникум легкой промышленности»;

БОУ ОО «Медицинский колледж»

БОУ ОО СПО « Омский государственный колледж профессиональных технологий»;

БОУ ОО СПО «Сибирский профессиональный колледж»

БОУ СПО «Омский автотранспортный колледж»

ФБОУ СПО «Омское командное речное училище им. Капитана Евдокимова»

БОУ СПО ОО «Омский колледж транспортных технологий»

БОУ ОО СПО «Омский колледж транспортного строительства»

БОУ ОО СПО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

БОУ ОО СПО « Омский торгово-экономический колледж им .Т.Д. Зуйковой»

БОУ СПО «Омский техникум мясной и молочной промышленности»

Традиционно среди лидеров находится колледж ОМАВИАТ и ОТЖТ

В последние 4 года идет тенденция к увеличению интереса к техническим ВУЗам и СУЗам, юридические и творческие специальности все больше уступают инженерно-техническим и медицинским специальностям. Сохраняется стабильный интерес к программированию.

Наша школа тесно сотрудничает с омским центром профориентации. Сотрудники центра предоставляют нам информацию по образовательным учреждениям как ВПО, СПО, так и НПО.(закрытии/открытии новых факультетов, стоимости обучения, днях открытых дверей, подготовительных курсов и т.д), а также предоставляют бесплатную помощь в профориентировании обучающихся всех классов.

также всю информацию по профориентационной работе в школе можно найти в интернете по адресу <http://profrabota.blogspot.ru/> (блог ведется с 2010 года).

2.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Требования к кадровым условиям включают:

1. укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
2. уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
3. непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Условием, обеспечивающим качество образования, является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент смещен в сторону деятельности по освоению приемов, методов, стратегий и технологий, направленных на обеспечение продуктивной образовательной деятельности, обеспечивающей достижение реальных целей образования. В настоящее время в школе работают 6 заместителей директора, 106 педагогов. В штатное расписание включены 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 1 социальный педагог, 1 старший вожатый, 2 педагога дополнительного образования. Высшее образование имеют 98 чел.; 32 % педагогов – в возрасте до 55 лет, 13 % – в возрасте до 30 лет, при этом 18% – до 5 лет. Аттестованы на высшую квалификационную категорию – 15 чел.; первую квалификационную категорию – 25 чел..

Награды педагогического коллектива

Наименование награды	количество награжденных
1. Почетное звание «Заслуженный учитель»	1
2. Знак «Почетный работник общего образования РФ»	7

3. Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	11
4. Почетная грамота Министерства образования Омской области	31
5. Почетная грамота департамента образования Администрации города Омска	18

В учреждении работают 2 молодых специалиста.

В целях распространения передового педагогического опыта, расширения диапазона профессионального общения, формирования общественного представления о творчески работающих учителях, в школе ежегодно проходят педагогические советы, серии открытых уроков для родителей и общественности, организуется работа временных творческих групп, налажено сотрудничество с кафедрами Института развития образования Омской области.

Реализуется план-график повышения квалификации педагогических кадров.

Наблюдается положительная динамика доли педагогических работников, повысивших свою квалификацию по направлениям, которые предусмотрены Программой развития школы (**Программа развития принята и утверждена на период 2020-2024 годы**), а также для работы в соответствии с обновленными ФГОС.

В школе создан высокопрофессиональный коллектив: 92,5 % педагогов имеют высшее образование, аттестованы на первую и высшую квалификационные категории – 38 % (25 первая категория, 15 высшая), награждены ведомственными и государственными, региональными наградами – 60 %, курсовую подготовку прошли 100 % педагогов. В учреждении работают 2 % молодых специалистов. Высокая профессиональная компетентность педагогического коллектива находит свое проявление в результативности учебной и внеурочной деятельности обучающихся, благодаря реализации программы развития «Партнерство. Лидерство. Успех», целевой программы «Одаренные дети», совместной работе с высшими учебными заведениями. Выпускники школы демонстрируют стабильное качество знаний 40 % при успеваемости 100 % по основным и профильным предметам. Учебный план средней общей школы обеспечивает обучающимся индивидуальные образовательные маршруты. В 2021-2022 учебном году по результатам ЕГЭ 18 % обучающихся имеют 80 баллов и выше по предметам по выбору. До 80 % выпускников поступают в высшие учебные заведения.

За последние три года школу окончили 16 медалистов.

2.8 Оценка инновационной деятельности

В школе реализуется проект «Аэрокосмический класс».

Проект реализуется в рамках Соглашения о сотрудничестве № 100 между Государственной корпорацией по космической деятельности «Роскосмос» и Министерством образования Омской области.

Создание аэрокосмического класса позволяет способствовать будущему профессиональному самоопределению обучающихся, развитию инженерно-космического направления в школе. Следуя определенной образовательной траектории, реализуемой в аэрокосмическом классе, ученик учится применять полученные знания и навыки в практической деятельности

В рамках реализации проекта «Аэрокосмический класс» в 2020-2022 годах обучающиеся школы приняли участие:

- XIV Космический урок по теме «Рой малых космических аппаратов» и приняли участие в прямом сеансе связи с экипажем Российского сегмента Международной космической станции: летчиком-космонавтом, Героем РФ Сергеем Рыжиковым и космонавтом-испытателем Сергеем Кудь-Сверчковым.

- Международный конкурс научно-технических и художественных проектов по космонавтике «Звездная эстафета», г. Звездный городок – 2 финалиста.

- XLVIII Международные Общественно-научные чтения, посвященные памяти Ю.А. Гагарина, проводимые на родине первого космонавта в городе Гагарине Смоленской области – 4 участника, 2 призера.

- Мультимедийная выставка «Путь к звёздам: к 60-летию первого полета человека в космос» БУК Омской области «Музейно-выставочный комплекс "Моя история"».

- Экскурсия в Омский летно-технический колледж гражданской авиации имени А.В. Ляпидевского.

- Экскурсия в Омский планетарий.

- встреча с космонавтом – испытателем Юрием Федоровичем Исауловым.

Основным результатом обучения в аэрокосмическом классе является формирование у школьников навыков научно-исследовательской работы, научно-технического творчества. Таким образом, для развития творческих способностей обучающихся создана специальная педагогическая модель аэрокосмического образования, позволяющая наиболее эффективно решать профориентационные задачи профессионального самоопределения и гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

В 2021-2022 учебном году продолжается реализация проекта «Аэрокосмический класс» в 6 классе (сборная группа 15 человек) и в 5 классе.

Занесена на Доску почета работников муниципальной системы образования в 2020 году Ивашкина Галина Николаевна (ежегодно кандидатуры педагогов нашей школы удостоиваются чести быть занесенными на Доску почета работников муниципальной системы образования). В целях распространения передового педагогического опыта, расширения диапазона профессионального общения, формирования общественного представления о творчески работающих учителях, в школе налажено сотрудничество с кафедрами Института развития образования Омской области, реализуется план-график повышения квалификации педагогических кадров.

Школа - участник федерального проекта и регионального подпроекта «Цифровая образовательная среда», в школе в 2021 году была организована работа творческой группы педагогов по обновлению в образовательной организации информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов, в рамках данного проекта 100 % педагогов школы прошли курсовую подготовку по теме «Цифровые образовательные ресурсы, проектирование и применение», в рамках презентации проекта в школе проведено открытое презентационное занятие, присутствовали представители СМИ, Министерства образования Омской области, Елецкая И.Б., февраль 2021 года.

Школа – участник регионального проекта «Будущий учитель - учитель будущего». В ОУ данная работа реализуется во взаимосвязи с другими проектами и направлениями развития: Программа развития школы, Проект «Технология подготовки персонала образовательного учреждения к аттестации», Проект «Школа молодого учителя».

Цель данного направления работы: Создать условия для профессионального самоопределения школьников по педагогическим специальностям для работы в сфере современного образования, для качественного воспроизведения молодых кадров для сферы образования.

Количество выпускников нашей школы, поступивших на педагогические специальности в образовательные организации ВО или СПО:

в 2020 году - ВО – 2 чел.

СПО – 2 чел

в 2021 году - ВО – 6 чел.

СПО - 7чел

Школьники – участники проекта, активисты РДШ, участники школьного общественного объединения «Успех», разрабатывают сценарные планы культурно-образовательных событий, проводят классные часы для младших школьников, они первые помощники для учителей. Вместе со своими наставниками из числа молодых учителей эти ребята принимали участие в 2020 - 2022 годах участие в профильных сменах регионального проекта «Будущий учитель - учитель будущего», проводимых в ОмГПУ, в открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Омской области. Данная деятельность для этих обучающихся – мощный профориентационный вектор на педагогические специальности.

Школа является стажировочной площадкой регионального инновационного комплекса в образовании «Школа – территория воспитания». Положительные результаты работы педагогов представлены на конкурсе «Лучшая краткосрочная программа внеурочной деятельности» региональной информационно-просветительской кампании «Здоровье – путь к успеху!» (25.03 – 25.06.2021 года) - 2 человека (Колясин С.В., Каковкина Л.В.).

Дошкольные группы - участники РИП-ИнКО «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС» по образовательной программе «Предшкола нового поколения» (2020 год).

Опыт работы педагогов школы в 2020 – 2021 году представлен:

- на IV Региональной научно-практической интернет-конференции «Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи» (02. 11. -21.12.2020 года) – Каковкина Л.В.;

- на Всероссийском учебно- методическом портале «Педсовет»:

- (публикация конспекта урока безопасности «Мой безопасный путь в школу», Диплом за распространение передового педагогического опыта (26.12.2020) Литвинова С.А.;

- на Всероссийском учебно - методическом портале «Педсовет» (публикация «Методической библиотеке» в разделе «Средняя школа» ВО ИМЯ ЧЕГО И ЧЕМУ УЧИТЬ НАШИХ ДЕТЕЙ? 12.12. 2020. Моткова Н.П.

- на Всероссийском учебно- методическом портале «Педсовет» (публикация «Методической библиотеке» в разделе «Начальная школа» «Представление младших школьников о семье» 22.11.2020 Гинак В.С.).

Публикация статьи «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса воспитывающих детей с ЗПР» в сборнике НПК «Тенденции развития образования 21 века: формирование навыков будущего» (Моисеева Т. С., Синявкина Е.В.), ИРООО, 2020 год.

Педагоги школы в 2020-2021 году принимали участие в мероприятиях и конкурсах:

Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России» Середой С.А.

03.09.2020г. Середой С.А., Дубенкова Т.М., Панурова А. С. были организаторами при проведении Международного исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы» (мероприятие проходило в Омском автотранспортном колледже).

23.09.2020г. Середой С.А. принимала участие во Всероссийском родительском всеобуче по безопасности дорожного движения (Мероприятие проходило в Главном управлении ОГИБДД по Омской области, участники – 5 школ от города Омска).

Колясин С.В. активный участник интернет-конкурса «Мужчина в образовании», организованного Омской областной организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации (2021 год).

Учителем Нестеркиной Ю.А. проведена серия открытых мероприятий по литературе на параллели 8 кл. в рамках регионального проекта « Будущий учитель- учитель будущего» (Нестёркина Ю.А. на основе литературных произведений о войне)

Дошкольные группы:

Участники менторской площадки «Менторство - точка роста детского сада» с темой «Единое образовательное пространство “Детский сад-школа” от теории к практике».

Участники конкурса профессионального мастерства «Солнечный круг».

Призеры (4 место) во всероссийском детском оздоровительном конкурсе «Малыши против простуды и гриппа».

Призеры (2 место) в открытом смотре конкурсе на лучшую организацию профсоюзной гимнастики «Профсоюзная зарядка».

Продолжает работать творческая группа для работы во Всероссийском исследовательском проекте «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон

(инновационно-методическая сеть «Учусь учиться»), в рамках Федеральной инновационной площадки «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО).

Участники проекта виртуального образовательного марафона «Идеи для будущего» в рамках проекта «Взаимообучение городов». 26 августа 2020 года в рамках марафона состоялась виртуальная экскурсия "Как реализовать единую программу воспитания в образовательном пространстве «Дошкольное обучение – Школа»" (Буряченко Т.М., Середой С.А., Завальная М.Л.)

Педагоги школы работают в предметных комиссиях по проверке работ ОГЭ, в муниципальных комиссиях по проверке итоговых сочинений.

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина»:

— лауреат конкурса «100 лучших школ России» в номинации «100 лучших школ России -2019» VIII Всероссийского образовательного форума «Школа будущего» (Сертификат вручен в сентябре 2020 года);

— за плодотворную работу по приоритетным направлениям деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» объявлена благодарность Администрацией города Омска (2020 год).

Директор БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» Завальная Марина Леонтьевна награждена Почетным знаком «Директор года – 2019» и является лауреатом конкурса «100 лучших школ России» в номинации «100 лучших директоров школ России — 2019» VIII Всероссийского образовательного форума «Школа будущего» (удостоверение вручено в сентябре 2020 года).

В образовательном учреждении сложилась и в 2021/22 учебном году продолжила работать система взаимодействия с социальными партнерами – учреждениями культуры и здравоохранения, внутренних дел, советом ветеранов, с шефскими предприятиями, с высшими и средними специальными учебными заведениями: Частное образовательное учреждение высшего образования «Омская юридическая академия», учреждение высшего образования Омский государственный технический университет, учреждение высшего образования Омский государственный педагогический университет, учреждение высшего образования Сибирская автомобильно-дорожная академия, учреждение высшего

образования Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники», бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива», производственное объединение «Полет», Омская городская общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, государственное учреждение «Омский государственный историко-краеведческий музей», бюджетное учреждение культуры Омской области «Омская государственная областная научная библиотека имени А. С. Пушкина», Омская Митрополия Русской Православной Церкви, бюджетное учреждение Омской области «Омский областной специализированный центр паралимпийской и сурдлимпийской подготовки», бюджетное учреждение дополнительного образования детей города Омска «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №22», социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Забота», комитет территориального самоуправления «Кировец-2» вследствие чего, достигнуты положительные результаты в образовательной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса, развитии материально-технической базы учреждения.

В ходе работы выявлена проблема участия педагогических кадров в конкурсах педагогического мастерства, наметилась отрицательная динамика. Выявленная проблема будет являться предметом пристального внимания и коррекции со стороны администрации при осуществлении образовательного процесса в 2022-2023 учебном году.

2.9. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В образовательной организации широко применяются программы дополнительного образования. Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Комплекты учебно-наглядных пособий по всем предметам учебного плана облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать иллюзию присутствия при экспериментах и опытах, содействуют становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах. Причем учителя используют не только иллюстративный и схематичный методы, но и интерактивный, провоцирующий учащихся на размышление, поиск, дискуссию. Этому способствуют комплекты лабораторного оборудования по предметам, натуральных объектов, приборов, механизмов, моделей, макетов, изобразительных плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц, диаграмм.

Контроль за качеством обучения осуществляется с помощью интерактивных пособий с тестовыми заданиями. АРМ учителя полностью снабжено программным обеспечением, в том числе и для проведения экспериментов, опытов, тестирования, иллюстративно-наглядным материалом. Интерактивные доски используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной учебной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков и т.д. Использование цифровых образовательных ресурсов формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов. Таким образом, учебно-методическое обеспечение процесса обучения соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, обеспечивает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения

Вывод: Уровень информационно-методического обеспечения в БОУ г. Омска «СОШ № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина » достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

2.10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебно-методическими материалами

Критерии	Критериальное значение	Фактическое значение
Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	не менее 90	100
Соответствие учебников реализуемым учебным программам и федеральному перечню	не менее 90	100
Уровень обеспеченности дополнительной литературой	не менее 95	95
Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами	100	100
Обновление библиотечного фонда	не менее 60 % за 5 лет	60
Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными пособиями и оборудованием	100	100

Библиотека БОУ г. Омска «СОШ № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» находится в помещении площадью 142.4 м. кв. В библиотеке имеется: абонемент; читальный зал (20 мест), совмещенный с абонементом и имеющий 20

рабочих мест, из которых 4 места оснащены персональными компьютерами с доступом в Интернет; хранилище для учебников. В библиотеке имеются также стационарный компьютер для работников библиотеки. Количество учащихся, обслуживаемых библиотекой в 2022 году – 987 человек, количество работников школы, обслуживаемых библиотекой – 82 человека (67 учителей, 15 - другие работники). Для обеспечения образовательного процесса в 2022 году был заключен контракт с ведущим издательством учебной и педагогической литературы «Просвещение». Сумма контракта составила 2979353рублей, 85 коп., количество экземпляров - 4123. Оснащенность школьной библиотеки учебной литературой составила 36432 экземпляра. Используемые в образовательном процессе учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ и Федеральному государственному стандарту. Медиатека образовательного учреждения представлена фондом художественной литературы – 4102 экземпляров, учебно-методической – 11216 экземпляров, справочной и энциклопедической литературы – 218 экземпляров. Обеспеченность учащихся образовательного учреждения учебниками составляет – 100%. Школьная библиотека подключена к Научной Электронной Библиотеке (НЭБ), что дополняет учебную и художественную литературу в образовательном учреждении.

Ведётся работа по мониторингу поступающей литературы, книжных и периодических фондов на предмет выявления экстремистских материалов. Ежемесячно отслеживается список экстремистских материалов на сайте Министерства юстиции РФ, составляются акты проверок. Продолжается работа по созданию электронного каталога, включающего в себя описания учебников, новых поступлений художественной и методической литературы, краеведческих изданий, позволяющего производить поиск по авторам и заглавиям, ключевым словам и персоналиям.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 62 человека в день. Оснащенность библиотеки – недостаточная

1. Необходимо обновление библиотеки программной литературой
2. Мало словарей для школьников: орфографических, синонимов, антонимов, фразеологических, толковых и др.
3. Недостаточное пополнение литературы социальной направленности для младших школьников и литературы краеведческого характера.
4. Библиотека не комплектуется литературой современных авторов для подростков.

6. Недостаточно средств для подписки на периодические издания.

Техническое оснащение: имеется 5 компьютеров с доступом в Интернет, принтер, сканер, ксерокс. Проектор с экраном позволяет проводить библиотечные уроки и классные часы на высоком уровне. Однако, техническое обеспечение устарело – терминалы не работают. Необходимы: 1. Компьютеры для установки на них электронного каталога, работы детей для создания проектов и презентаций. 2. Цветной принтер для создания и распечатки буклетов, бюллетеней о книгах и чтении.

Вывод: БОУ г. Омска «СОШ № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» систематически развивает и совершенствует библиотечно-информационную среду, однако требуется периодическое обновление технического оснащения.

2.11. Оценка материально-технической базы (Груздева Л.Л.)

№ п/п	Позиции оценивания	Показатель	Примечания (Выводы)
-------	--------------------	------------	---------------------

<p>1.Обеспеченность компьютерами на начало 2022 г. - 12 компьютеров на одного обучающегося с наличием доступа к сети Интернет, в т.ч. наличие скоростного Интернета для обеспечения сетевого взаимодействия.</p> <p>2.Обеспеченность проекторами и экранами.</p> <p>3. “Рабочее место учителя” (ПК, МФУ, интернет).</p>	<p>1. В ОО имеется 120 компьютеров с подключением к сети интернет, из них 96 ПК находятся в учебных кабинетах и 10 ПК доступны для использования обучающимися в свободное от занятий время;</p> <p>Доступ к сети скоростного Интернета имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 45 учебных кабинетов (100%); - учительская, - лаборантские математики, начальной школы, физики, информатики, физической культуры, химии; - библиотека; - музей; 	<p><u>Положительная динамика:</u> - обеспеченность всех помещений скоростным Интернетом</p> <p>- разделение линий Интернета на образовательный и корпоративный.</p> <p><u>Недостатки в данной позиции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - низкая обеспеченность ПК для учеников (количество учеников на 1 компьютер – 13%); - оргтехника устаревает, нет финансирования для обновления; - нет финансирования для приобретения современных программ; - насущная проблема: создание класса по робототехнике.
---	---	--

- актовый зал с радиорубкой;

- комната вожатой;

- кабинет психолога и социального педагога;

- кабинет логопеда;

- школьный музей;

- тир;

- 9 групповых комнат.

2. Проекторами с экранами оборудованы 41 учебных кабинетов, актовый зал, музей, библиотека, тир, пять групповых комнат.

3. “Рабочее место учителя” (ПК, МФУ, интернет) созданы во всех учебных кабинетах.

<p>Наличие лицензированного медицинского кабинета.</p>	<p>1. В здании школы и здание дошкольных групп по адресу: ул. мельничная, д. 4а имеются лицензированные медицинские и процедурные кабинеты.</p> <p>2. Оснащение медицинского блока для оказания медицинской помощи обучающимся и воспитанникам осуществляется в соответствии со стандартом оснащения, предусмотренным приложением N 3 к Порядку оказания медицинской помощи, утвержденному Министерством здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н</p>	<p><u>Положительная динамика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - во время образовательного процесса обучающиеся и воспитанники могут получить первую медицинскую помощь; - проходят плановые медицинские осмотры и вакцинацию. <p><u>Недостатки в данной позиции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нет финансирования для приобретения полного перечня оснащения в соответствии с требованиями приказа Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н 	
--	--	--	--

<p>Наличие спортзала, оборудованного, спортивной площадки (стадиона), оборудованных в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, включая ФГОС ДО</p>	<p>1.Площадь спортзала по норме 540 кв.м., фактически имеются три спортивных зала площадью 560 кв.м. (разделен на два зала заградительной сеткой); 90 кв.м; 60 кв.м. оборудованы шведскими стенками, баскетбольными кольцами, в большом зале имеется волейбольные стойки и сетка;</p> <p>снарядная – 32 кв.м.,</p> <p>гардеробные 4 шт. (2шт. для девочек, 2 шт. для мальчиков), оборудованы крючками и скамейками для одежды.</p> <p>2.Спортивные площадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - футбольное поле 1200 кв.м., - баскетбольное поле; 	<p><u>Положительная динамика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - есть возможность для сдачи норм ГТО на 99% (не оборудована площадка для метания ядра). <p><u>Недостатки в данной позиции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в спортивном зале, площадь которого 560 кв.м., требуется замена полового покрытия; - отсутствует финансирование для обновления спортивного инвентаря; - покрытие беговых дорожек и баскетбольного поля устарели и не соответствуют стандартам; - покрытие футбольного поля имеет неровности и нет специального покрытия.
--	---	---

- беговая дорожка;
- малые спортивные формы;
- хоккейная коробка с уличным освещением;
- турники;
- уличная шведская стенка;
- уличный тренажерный комплекс.

3. Лыжная трасса определена, имеется схема, лыжная база укомплектована.

4. Спортивный инвентарь:

- мячи футбольные по норме (ед.) 30, фактически 40,
- мячи волейбольные по норме (ед.) 30, фактически 40,

- маты по норме (ед.) 10,
фактически 12,

- гимнастическое бревно,
перекладина, брусья,

- степ-платформа – 20 шт.,

- коврики гимнастические
– 45 шт.,

- скакалки – 70 шт.,

- обручи большие и малые
– 30 шт.,

- теннисные столы – 2 шт.

5. Бассейн:

- малая чаша 122 кв.м.;

- большая чаша 4 дорожки
по 25м, 340 кв.м.;

- бассейн укомплектован
спортивным инвентарем,
имеются ворота для
водного пола.

	<p>Наличие оборудованных учебных кабинетов (кабинет-лаборантская физики, кабинет-лаборантская химии, кабинет биологии, кабинет технологии, кабинет географии)</p>	<p>Оборудованы следующие учебные кабинеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> кабинет физики с лаборантской; кабинет химии с лаборантской; кабинет биологии с лаборантской; два кабинета технологии; одна слесарная мастерская; два кабинета информатики; кабинет географии. 	<p><u>Положительная динамика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие оборудованных учебных кабинетов. <p><u>Недостатки в данной позиции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствует финансирование для обновления учебно-лабораторного оборудования в перечисленных кабинетах.
--	---	---	--

<p>Доступность образовательной среды для воспитанников и обучающихся с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие учебно-методического обеспечения образовательного процесса; - наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям обучающихся в ОО; - наличие оборудованного доступа в здания ОО обучающихся с ОВЗ; - наличие доступной среды в ОО для обучающихся с ОВЗ 	<p>Для организации доступной среды для воспитанников и обучающихся с ОВЗ разработаны «Паспорт доступности» объектов социальной инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, зарегистрированных в КЦСОН.</p> <p>При внедрении мероприятий по организации доступной среды был заключен договор с ЗАО «Омскстройпроект» для разработки проектной документации «Мероприятия по обеспечению доступа инвалидов и маломобильной группы населения».</p>	<p><u>Положительная динамика:</u></p> <p>ОО вступила во Всероссийскую программу «Мир, доступный для всех»</p> <p><u>Недостатки в данной позиции:</u></p> <p>долгосрочность выполнения мероприятий по доступной среде в ОО для обучающихся с ОВЗ</p>
---	---	---

Определены сроки выполнения проекта (2018 г.- 2030 г.)

Утверждена инструкция для сотрудников службы охраны и работников БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» при оказании ситуационной помощи инвалидам различных категорий.

	Наличие учебно-методического обеспечения образовательного процесса ДО и ДОД, по всем предметам учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования	Учебно-методический комплект по обеспечению учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования полностью соответствует федеральному перечню учебников и составляет 100%	Полностью обеспечены – 1
	Обустройство пространства для игр в группах	а	Да – 0,5
	Оборудованные места для присмотра и ухода за детьми в группах		Да – 0,5
	Трансформируемость развивающей предметно-пространственной	а	Да – 0,5

	среды во всех группах*		
0.	Безопасность развивающей предметно-пространственной среды во всех группах**	а	Да – 0,5
1.	Наличие оборудованных учебных кабинетов по направлениям, реализуемым ДОД*** в	а	До 50% – 0,25
2.	Состав и площадь помещений для занятий различной направленности в соответствии с требованиями СанПин 2.4.4.3172-14****	а	Да – 0,5

3.	Наличие всех зон в группах		Да – 0,5
4.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты массажа, релаксации, психологической разгрузки, кабинета логопеда, кабинета для дополнительных занятий и пр.)	наличии: кабинета логопеда, кабинеты для дополнительных занятий.	<p><u>Недостатки в данной позиции:</u></p> <p>Из-за превышения нормы по количеству обучающихся (проектная мощность 900, фактически обучается 1885 человек) недостаточно кабинетов по охране, укреплению здоровья и для дополнительных занятий.</p>

5.	Охват питанием горячим	<p>Охват горячим питанием в 2021-2022 учебном году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с первого по четвертый классы - 100%; - с пятого по девятые классы - варьировал от 60% до 74%, в зависимости от порога заболеваемости среди обучающихся; - с десятого по одиннадцатые классы - от 50% до 70%. 	<p><u>Положительная динамика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбалансированное цикличное меню; - возможность пользоваться бесплатным (с 1-го по 4-й классы) и дотационным питанием; - выбирать завтраки, обеды и буфетную продукцию. <p><u>Недостатки в данной позиции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - из-за превышения нормы по количеству обучающихся нет возможности предать интерьер обеденному залу.
----	------------------------	---	--

<p>б. Травматизм обучающихся воспитанников</p>	<p>и</p>	<p>равмы в текущем учебном году получили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 12 обучающихся с освобождением от занятий, из них 4 травмы получили на уроках физической культуры. Во всех случаях проведены расследования, оформлены необходимые документы, проведены внеплановые инструктажи; - посетили травмпункты для получения консультаций без освобождения от занятий 6 человека (проведены расследования несчастных случаев, внеплановые инструктажи); - травмы во внеурочное/каникулярное время получили 6 обучающихся (плановые инструктажи перед каникулами, внеплановые после травмы). 	<p><u>Положительная динамика:</u></p> <p>Процент детского травматизма уменьшился на 60% в сравнении с прошлым учебным годом.</p> <p><u>Недостатки в данной позиции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - недобросовестное отношение ряда учителей к алгоритму действий при детском травматизме; - недостаточно качественное дежурство во время перемен; - не организованы подвижные перемены в начальной школе.
--	----------	---	--

Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, является одним из главных приоритетов в оценке качества образовательной среды.

Все учебные кабинеты и другие помещения для реализации образовательного процесса оснащены техническими и информационно-коммуникативными средствами. Во всех зданиях сделан косметический ремонт. Профильные учебные кабинеты в основном оснащены наглядными пособиями и оборудованием.

В связи с низким бюджетным финансированием, на протяжении пяти лет в зданиях не обновляется мебель, оргтехника.

Для решения данной проблемы необходимо систематизировать работу:

- по внебюджетному финансированию школы (путем организации для населения платных услуг),
- по привлечению социальных партнёров,
- участие в проектах с целью получения грантов.

С целью уменьшения детского травматизма работникам учреждения соблюдать алгоритм действий при происшествиях, несчастных случаях и заболеваниях с детьми БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина»

2.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (Кокорина Ж.А., Тимерханова И.Л.)

В БОУ города Омска «СОШ № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности образовательных организаций и их систем, качества образовательных программ и регулируется Положением о внутренней системе оценки качества

образования бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «СОШ № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина».

Целью ВСОКО является выстраивание механизма получения объективной и достоверной информации о качестве образования, ее анализа, представления и использования полученных данных в управленческой практике для повышения эффективности деятельности образовательной организации и принятия обоснованных управленческих решений административной командой школы.

Основными задачами ВСОКО выступают:

- 1) внедрение общей системы понятий в сфере качества образования, подходов к его измерению и оценке деятельности в образовательной организации;
- 2) создание и обеспечение функционирования единой системы мониторинга по оценке качества образования;
- 3) информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга по оценке качества образования;
- 4) определение через единый комплекс мониторинговых исследований степени соответствия качества образования в образовательной организации требованиям ФГОС и образовательным потребностям участников образовательного процесса;
- 5) принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования ;
- 6) привлечение общественности к внешней оценке качества образования.

Оценка качества образования осуществляется в процессах государственной аккредитации образовательной деятельности, итоговой аттестации выпускников, промежуточной аттестации учащихся переводных классов, аттестации педагогических работников, общественной экспертизы, федерального государственного контроля качества образования, независимой оценки качества образования. Данные процедуры являются инвариантными для образовательного процесса учреждения и определяются в соответствии с законодательством РФ. К вариативным процедурам оценки качества относятся тестирование уровня учебных достижений учащихся на разных уровнях общего образования, профессиональные конкурсы, социологические и психологические исследования.

Итоговая аттестация выпускников устанавливает уровень подготовки каждого выпускника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Тестирование уровня образовательных достижений учащихся учреждения расширяет возможности осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на основе единых контрольно-измерительных материалов, позволяющих получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля.

В зависимости от целей проведения оценочных процедур выделяются следующие уровни оценки качества образования:

1) оценка образовательных достижений обучающегося в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации выпускника, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в следующем классе и/или на следующем уровне получения образования);

2) оценка образовательных достижений обучающихся в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе итоговой аттестации выпускников всех классов, по результатам которой принимается решение о качестве и эффективности работы образовательной организации).

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений в освоении учащимися образовательных программ система внутришкольного мониторинга включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального продвижения ученика и при необходимости диагностику проблем в обучении, а также итоговую аттестацию. Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

Ежегодно на внутришкольном мониторинге и контроле находится:

- научно-методическая работа;
- работа со слабоуспевающими;
- работа с одаренными учащимися;
- мониторинг уровня преподавания отдельных предметов, факультативных занятий, элективных курсов, занятий по внеурочной деятельности
- мониторинг посещаемости занятий;
- мониторинг здоровья детей;
- адаптация к условиям школьной жизни первоклассников;
- преемственность при переходе из начальной школы в основную
- работа со школьной документацией и т.д.

В БОУ г. Омска «СОШ № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина» большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни.

Система мер, направленных на укрепление здоровья:

1. учащиеся 1-9 классов занимаются по пятидневной системе, шестой день отводится для внеурочной деятельности, общая нагрузка не превышает допустимую;
2. проводятся мероприятия по формированию у обучающихся здорового образа жизни
3. уроки физкультуры проводятся на улице (при благоприятных условиях осенью и весной), в бассейне;
4. регулярно проветриваются кабинеты, проводится влажная уборка помещений 2 раза в день;
5. проводятся Дни здоровья;
6. медицинские работники проводят противоэпидемиологическую и лечебно-оздоровительную работу;
7. в режим урока введен комплекс физкультминуток, разгрузочных гимнастик;
8. проводятся беседы об охране здоровья и др.;
9. в школьной столовой организовано горячее питание;
10. проводится профилактика вредных привычек в процессе всех обучающих и воспитательных мероприятий;
11. постоянный медицинский контроль и диспансеризация школьников;
12. формирование в педагогическом коллективе понимания приоритетности проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков.

3. Результаты анализа деятельности БОУ г. Омска «СОШ № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина»

Анализ показателей указывает на то, что образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

38% педагогического коллектива имеют высшую, первую квалификационную категорию. Практически все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся.

Уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном освоении ими образовательных программ и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования.

Обеспечивается эффективное функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления и на основе данных внутришкольной системы оценки качества образования, что способствует повышению качества образовательного процесса.

Результаты образовательной деятельности обеспечивают положительный авторитет и престиж образовательного учреждения в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточная укомплектованность педагогическими кадрами;
- недостаточное количество аттестованных педагогических работников;
- недостаточная индивидуальная работа с детьми, нуждающимися в педагогической поддержке (со слабоуспевающими);
- недостаточная оснащенность библиотеки (необходимо обновление библиотеки программной литературой, педагогической литературой - программы, литература по новым педагогическим технологиям, ФГОС, литература по внеурочной деятельности, комплектование библиотеки литературой современных авторов для подростков, выделение средств для подписки на периодические издания).

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом образовательного учреждения ряд новых задач на 2023 год:

- разработка и корректировка действующих нормативно-правовых актов школы в соответствии с требованиями нового законодательства;
- повышение уровня квалификации педагогических работников;
- освоение нового содержания образования в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО
- развитие цифровой образовательной среды;
- создание условий для обучения и развития детей с ОВЗ
- совершенствование модели внеурочной деятельности согласно ФГОС НОО, ООО, СОО;
- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга планируемых результатов качества образования;
- развитие методической работы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов НОО, ООО, СОО, профессионального стандарта;
- продолжение развития материально-технической базы согласно плану