Мастер-класс по теме

«Системно-деятельностный подход в формировании межпредметных связей через интеграцию уроков литературы и истории»

Кокорина Жанна Александровна

Голенкова Екатерина Геннадьевна

Слайд 1

**К.Н. Боуви: «Немногие умы гибнут от износа, по большей части они ржавеют от неупотребления».**

Слайд 2

Стандарты нового поколения требуют в образовании смещения акцентов в сторону активной деятельности. Среди наиболее эффективных форм работы является системно-деятельностный подход

Основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской и творческой деятельности.

Слайд 3

Реализация системно-деятельностного подхода на уроке опирается **на активные методы обучения**: ролевые и деловые игры, проблемный метод, исследовательский метод, метод решения практических задач, метод коллективной творческой деятельности, поисковый метод, дискуссионный метод, коммуникативный метод, проектный метод.

Основная задача педагога при системно-деятельностном подходе — организация учебной деятельности, позволяющей формировать у учащихся потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска.

Это метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а **добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется деятельностным методом**.

Слайд 4

Среди наиболее эффективных форм работы при системно-деятельностном подходе являются интегрированные уроки, которые создают особые условия для его реализации.

Такие уроки позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике и, что не менее важно, успешно сдать ЕГЭ.

Интеграция же на таких уроках – это объедение в целое разрозненных частей, глубокое взаимопроникновение, слияние в одном учебном материале обобщенных умений из разных областей научного знания. Такой урок всегда несет что-то новое, незнакомое, интересное для ребят. Такие уроки вдохновляют, несмотря на то, что при подготовке к ним нужен большой труд и немалые затраты времени и сил.

Межпредметная интеграция – это возможность:

- использования различных способов деятельности, при которой производится процедура обобщения способов деятельности, переноса и их применения в новых условиях;

• формирования концепции, при которой учащиеся практикуются в разработке новых идей, предложений, способов решения учебной проблемы.

• умения формулировать собственные учебные цели, брать ответственность на себя, быть лидером группового или парного проекта, принимать решение в случае нестандартной ситуации и переноса знаний в новую ситуацию;

• владение элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, художника, эмоциональное развитие учащихся, основанное на привлечении театра, музыки, живописи, лепки, литературы, пластики движения тела;

• умение работать в группе, искать и находить компромиссы; формирования у учащихся качеств толерантности, способности к самоопределению, самореализации;

• владение навыками работы с различными устройствами информации (мультимедийные справочники, электронные учебники, Интернет-ресурсы, и т.п.).

Задача учителя на таких уроках - это создание комфортной здоровьесберегающей среды и условий для самопознания, получения знаний и навыков, выходящих за рамки преподаваемой темы, а так же эффект сотрудничества, содружества, партнёрства.

Такие уроки имеют и другие преимущества: раскрепощают детей, дают возможность им высказаться. Дети не боятся ошибаться, с удовольствием учатся ориентироваться в потоке информации.

Мы уверены, что проблема интеграции в процессе обучения всегда останется актуальной, и системно-деятельностный подход - основа при решении заявленной проблемы. Именно интеграция имеет высокую форму воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени обучения, способствуя созданию нового, целостного, системного взгляда на мир.

**Что положительного дает групповая форма работы учащихся?**

Во-первых, на таких занятиях возникает атмосфера соревнования, раскованности, что повышает заинтересованность учащихся в результатах своей работы.

Во-вторых, коллективная деятельность стимулирует сначала развитие умений анализа и оценки, потом взаимоанализа и взаимооценки, а затем – самоанализа и самооценки.

В-третьих, меняется роль учителя, который не дает готовых истин, а организует деятельность учащихся так, что ученики самостоятельно находят решение поставленных проблем.

В-четвертых, в групповой работе используется исследовательский или поисковый метод, который развивает творческий подход учащихся и использованию уже полученных знаний.

В-пятых, использовать групповую форму работы можно достаточно широко и с разными вариантами на уроках обобщения и повторения, изучения нового материала, на семинарах, конференциях, диспутах, при проведении ролевых учебных игр.

В-шестых, в условиях групповой работы возникает благоприятный эмоциональный фон: исчезает страх перед учебной неудачей, возрастает уверенность учащихся в собственных силах, удовлетворяется потребность в общении, снижается утомляемость, стимулируется познавательный интерес.

**Цель педагогов состоит в следующем:**

*Создание условий для формирования у учащихся базовых компетентностей - функциональной, коммуникативной, информационной и др., помогающих им выжить в современном быстроменяющемся в связи с научным прогрессом мире.*